

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Nglengking
Kelas / Semester : V (Lima) / Gasal
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal : Senin, 9 November 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	Menguraikan manfaat gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab warga masyarakat dengan baik.
		3.2.2	Menuliskan manfaat gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab warga masyarakat dengan baik.

4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Mempraktikkan manfaat gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
		4.2.2	Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1	Menguraikan ciri-ciri dan jenis pantun
		3.6.2	Membuat pantun nasehat sesuai dengan amanat atau pesan yang ingin disampaikan.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1	Menuliskan amanat atau pesan dari pantun nasehat.
		4.6.2	Membacakan pantun dengan lafal dan intonasi serta mimik wajah yang tepat.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1	Menguraikan masalah interaksi sosial dalam bidang ekonomi.
		3.2.1	Menuliskan contoh pengalaman berinteraksi dalam bidang ekonomi.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Membuat peta pikiran tentang interaksi sosial dalam bidang ekonomi.
		4.2.2	Menceritakan pengalaman berinteraksi dengan orang lain dalam bidang ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajara, peserta didik dapat **Cmembandingkan** pantun berdasarkan jenisnya dengan tepat.

2. Melalui kegiatan mengamati video tentang pantun, peserta didik dapat **menyebutkan** 4 ciri-ciri pantun dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengidentifikasi macam-macam pantun, peserta didik dapat **membuat** pantun dengan benar.
4. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat **membaca** pantun dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.
5. Setelah mengamati tayangan video interaksi manusia dan lingkungan, peserta didik dapat **menceritakan** pengalamannya dengan penuh percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat pantun nasehat.
2. Manfaat gotong-royong sebagai bentuk tanggung jawab warga masyarakat.
3. Interaksi sosial dalam bidang ekonomi.

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (menanya, mengamati, menalar, mengumpulkan informasi, mengomunikasikan)

Strategi : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Demonstrasi, Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA

1. WhatsApp dengan dibuat 1 grup besar dengan guru dan 1 grup untuk kelompok.
2. Youtube : media pencarian video
3. Video pembelajaran interaktif

ALAT DAN BAHAN

Laptop, speaker, kertas, polpen, spidol

SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 5 Tema 4 Sehat Itu Penting, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017
2. Buku Penilaian BUPENA jilid 5B, Irene MJA, dkk. Penerbit Erlangga, Jakarta: 2017
3. Vedeo Pembelajaran Interaktif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali dengan berdoa di grup WhatsApp. Dengan dibuktikan rekaman suara peserta didik sedang berdoa. (Religius) 3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu wajib Berkiburlah Benderaku. (Nasionalisme) 4. Guru menanyakan kehadiran, peserta didik dengan mengisi presensi di google form. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. (Comunication) 6. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya materi manfaat gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab warga masyarakat. (Comunication) 7. Menanyakan bentuk tanggung jawab peserta didik di lingkungan masyarakat. Pernahkah kalian melakukan tanggung jawab di lingkungan masyarakat? Berikan contohnya! (Percaya diri dalam menjawab pertanyaan) 8. Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari. 9. Menyiapkan peserta didik untuk dikelompokkan secara heterogen. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan di grup besar WhatsApp kelas</p> <p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p>	105 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang manfaat gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab warga masyarakat melalui WhatsApp Grup. (Saintifik: mengamati) 2. Peserta didik bertanya kepada guru tentang video tersebut? (Colaboration: menanya) Fase 2: Research 3. Peserta didik diminta untuk berdiskusi kelompok tentang penerapan tanggung jawab peserta didik dalam pengambilan keputusan di sekolah. (Colaboration) 4. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 bersama kelompoknya. (Colaboration) 5. Peserta didik menuliskan jawaban atau hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. (Creativity) 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang penerapan tanggung jawab peserta didik dalam pengambilan keputusan di sekolah. (Comunikation) 7. Peserta didik menanggapi hasil presentasi kelompok lain. (Colaboration) 8. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi. (Colaboration) Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah 9. Peserta didik melihat video tentang ciri-ciri dan jenis pantun. (Saintifik: Mengamati) 10. Peserta didik menganalisis pantun yang diberikan guru. (Creativity) 11. Peserta didik membuat pantun nasehat dengan penuh tanggung jawab. (Creativity) 12. Peserta didik membaca pantun yang sudah dibuatnya sesuai dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan penuh percaya diri. (Creativity) 	
--	---	--

	<p>13. Peserta didik menuliskan isi dan amanat pantun</p> <p>14. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi. (Colaboration)</p> <p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>15. Peserta didik melihat video tentang interaksi sosial dalam bidang ekonomi. (Saintifik: mengamati)</p> <p>16. Peserta didik menguraikan manfaat gotong royong sebagai bentuk tanggung jawab warga masyarakat. (Creativity)</p> <p>17. Peserta didik menuliskan pengalaman interaksi sosial dalam bidang ekonomi. (Creativity)</p> <p>18. Peserta didik mempresentasikan hasil tulisannya digrup WhatsApp kelas. (Comunication)</p> <p>19. Peserta didik yang lain, menanggapi hasil presentasi temannya. (Colaboration)</p> <p>20. Guru memberikan feedback untuk menyamakan persepsi dari hasil diskusi. (Comunication)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. (Colaboration)</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi di google form. (Creativity)</p> <p>3. Guru memberi pesan kepada peserta didik untuk belajar materi selanjutnya. (Comunication)</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. (Comunication)</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. (Religius)</p>	<p>10 menit</p>

	6. Guru mengucapkan salam	
--	---------------------------	--

H. PENILAIAN (3 ASPEK)

Penilaian mencakup 3 aspek yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik.

1. Teknik penilaian

1) Tes

Pengetahuan PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS dengan tertulis

2) Non Tes

a. Sikap

Spiritual : bersyukur dengan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran

Sosial : bekerja sama, disiplin, dan peduli

b. Keterampilan

a) PPKn : Mempresentasikan hasil diskusi tentang penerapan tanggung jawab peserta didik dalam pengambilan keputusan di sekolah.

b) Bahasa Indonesia : Membuat karya puisi serta membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

c) IPS : Menuliskan pengalaman interaksi dalam bidang pendidikan

2. Bentuk Penilaian

a. Tes : Tertulis

b. Non Tes : Observasi, Kinerja praktik

3. Instrumen Penilaian

a. Tes : Soal (pilihan ganda)

b. Non Tes : Rubrik penilaian

4. Tindak lanjut hasil evaluasi yang mencakup remedial dan pengayaan

Sleman, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Ngatimin, S.Pd.

NIP 19640510 198509 1 002

Laila Saidah, S.Pd.SD