RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Ganjartemu
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 2
Tema 8	:	Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2	:	Perubahan Lingkungan
Pembelajaran	:	1 (Satu)
Alokasi Waktu	:	1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanyajawab, siswa mengidentifikasi urutan peristiwa berdasarkan teks bacaan dengan benar.
2. Melalui tayangan video, siswa dapat menunjukan peristiwa tentang terjadinya air tanah dengan tepat.
3. Melalui tayangan video, siswa dapat menunjukan peristiwa tentang terjadinya air permukaan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan tanyajawab, siswa menganalisis ketersediaan sumber air tanah dengan benar.
5. Melalui kegiatan tanyajawab, siswa menyimpulkan hal yang dapat mengganggu ketersediaan air tanah dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. **Religius** 4. Guru menyiapkan siswa untuk belajar. 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru. (Communication-4C) 6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar (4C-Comunication)	2 menit

	Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah 8. Siswa terlebih dahulu diberikan permasalahan yang akan diangkat dalam proses pembelajaran dengan memperlihatkan dua gambar tanah yang subur dan tanah yang kekeringan. 9. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Apa pendapat kalian melihat kedua gambar tersebut? Apa yang menyebabkan kondisi tanah tersebut berbeda? 10. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan guru (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)	
Kegiatan Inti	**Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar** 11. Guru menentukan kelompok belajar. 12. Siswa menerima LKPD dan mempelajari langkah kegiatan yang akan dilaksanakan. **Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok** 13. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang siklus air tanah (Saintifik-mengamati) 14. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan apa yang dijelaskan guru (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) 15. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang terdapat pada LKPD. 16. Siswa menyimak video sebagai bahan untuk pengisian LKPD. **Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** 17. Siswa berdiskusi dan membuat laporan hasil kerja sesuai dengan LKPD (4C-Collaboration) 18. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. **Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** 19. Siswa bertanya jawab mengenai perbedaan air tanah dan air permukaan..	6 menit
Kegiatan Penutup	20. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. (4C-Collaboration, Critical Thinking) 21. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	2 menit

	22. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi pembelajaran. (4C: Comunication) a. Bagaimana perasaan kalian setelah melaksanakan proses pembelajaran hari ini? b. Kegiatan seperti apa yang kalian harapkan untuk proses pembelajaran selanjutnya? 23. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa. **Religious**	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap
   a. Bentuk penilaian : Pengamatan dan observasi langsung
   b. Instrumen penilaian : Lembar observasi penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.
2. Penilaian Pengetahuan
   Bahasa Indonesia
   a. Bentuk penilaian : Tes Tulis
   b. Instrumen penilaian : Soal pilihan ganda dan uraian
   IPA
   a. Bentuk penilaian : Tes Tulis
   b. Instrumen penilaian : Soal pilihan ganda dan uraian
3. Penilaian Keterampilan
   Bahasa Indonesia
   a. Bentuk penilaian : Unjuk Kerja
   b. Instrumen penilaian : Rubrik
   IPA
   a. Bentuk penilaian : Unjuk Kerja
   b. Instrumen penilaian : Rubrik

Sumedang, Januari 2022
Guru Kelas,

OKY OKTAPIYANDI, S.Pd.
NIP. 19911009 201903 1 002

EVALUASI PEMBELAJARAN

A. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian sikap spriritual

No	Nama	Aspek yang diamati											
		Ketaatan Beribadah				Berperilaku Syukur				Berdo'a sebelum dan sesudah			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Penilaian sikap sosial

1. **Kisi-kisi penilaian sikap sosial**

Aspek Sikap	Indikator
Disiplin	Selama mengikuti kegiatan pembelajaran menunjukan sikap disiplin dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
Percaya Diri	Percaya diri ketika mengemukakan pendapat atau jawaban saat proses pembelajaran berlangsung.
Tanggung Jawab	Menyelesaikan seluruh tugas/ tagihan yang ada pada LKPD dan soal evaluasi.

2. Lembar penilaian sikap sosial

No	Nama	Aspek yang diamati											
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	……..												
4	……..												
5	……..												
Dst	……..												

Keterangan:
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

B. Penilaian Pengetahuan

1. Kisi-Kisi Soal Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ganjartemu
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menelaah urutan Peristiwa berdasarkan teks bacaan.	Urutan peristiwa	C4	6,7	PG
2	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di	3.8.1 Menyimpulkan ketersediaan sumber air tanah	Siklus air tanah dan siklus air permukaan	C5	1,4	PG

	bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.2 Menyimpulkan hal yang dapat mengganggu ketersediaan air tanah		C5	2,3,5	PG dan Essay

2. Soal Evaluasi Pengetahuan

Nama :

No. Absen :

Kerjakan soal berikut dengan tepat!

1. Hutan sangat penting dalam menjaga ketersedian air tanah, antara lain karena ….
   a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan
   b. Daun pohon mampu mengurangi proses respirasi
   c. Batang pohon mampu mencegah pemanasan air
   d. Hutan mempunyai letak yang jauh dari laut
2. Akibat bagi masyarakat yang ditimbulkan jika sumber air tanah menipis adalah ….
3. Proses peresapan air hujan ke dalam tanah dapat mengalami kesulitan pada ….
   a. Tanah lapangan yang luas
   b. Jalan beraspal atau beton
   c. Hutan yang ditumbuhi banyak pohon
   d. Bukit berpasir lembut
4. Kegiatan di bawah ini yang bisa dilakukan di rumah untuk menjaga ketersediaan air tanah adalah ….
   a. Menghindari menanam pohon di depan rumah
   b. Membuat lubang resapan biopori di halaman
   c. Menampung air hujan di atap rumah
   d. Melapisi halaman rumah dengan keramik
5. Sebutkan faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!
6. Perhatikan susunan paragraf dibawah ini untuk mengerjakan soal nomor 6-7!
   1. Sehingga mengakibatnya sungai yang tercemar.
   2. Lingkungan yang bersih dapat dilihat melalui keadaan sekitar yang asri dan sungai yang bersih.
   3. Namun, tidak semua orang mau merawatnya dengan baik.
   4. Banyak yang membuang sampah dialiran-aliran sungai.

   Urutan paragraf yang tepat adalah …
   a. 2, 3, 4, 1
   c. 1, 2, 3, 4

b. 3, 4, 1, 2
d. 4, 1, 2, 3

7. Dari urutan paragraf diatas, yang menyebabkan lingkungan tercemar adalah ...
   a. Banyak orang yang membuang sampah sembarangan.
   b. Orang-orang memperhatikan kebersihan lingkungan sekitar.
   c. Memungut sampah yang dibuang sembarangan.
   d. Bersih pangkal pandai, sehat pangkal kaya!

3. Pedoman penskoran

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	A. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan	1
2	Kelangkaan air bersih	2
3	B. Jalan beraspal atau beton	1
4	B. Membuat lubang resapan biopori di halaman	1
5	Curah Hujan, Morfologi tempat, Jenis tanah dan batuan.	3
6	A. 2, 3, 4, 1	1
7	A. Banyak orang yang membuang sampah sembarangan	1
Nilai akhir = $\frac{\textit{total skor yang diperoleh}}{\textit{total skor maksimal}}$**x100**		

C. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
4	**3**	**2**	**1**
Jika siswa mampu dengan lengkap menunjukan peristiwa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.	Jika siswa mampu tetapi kurang lengkap dalam menunjukan peristiwa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.	Jika siswa hanya mampu menunjukan salahsatu dari dua peristiwa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.	Jika siswa belum mampu menunjukan salahsatu pun dari peristiwa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

2. Rubrik penilaian keterampilan IPA

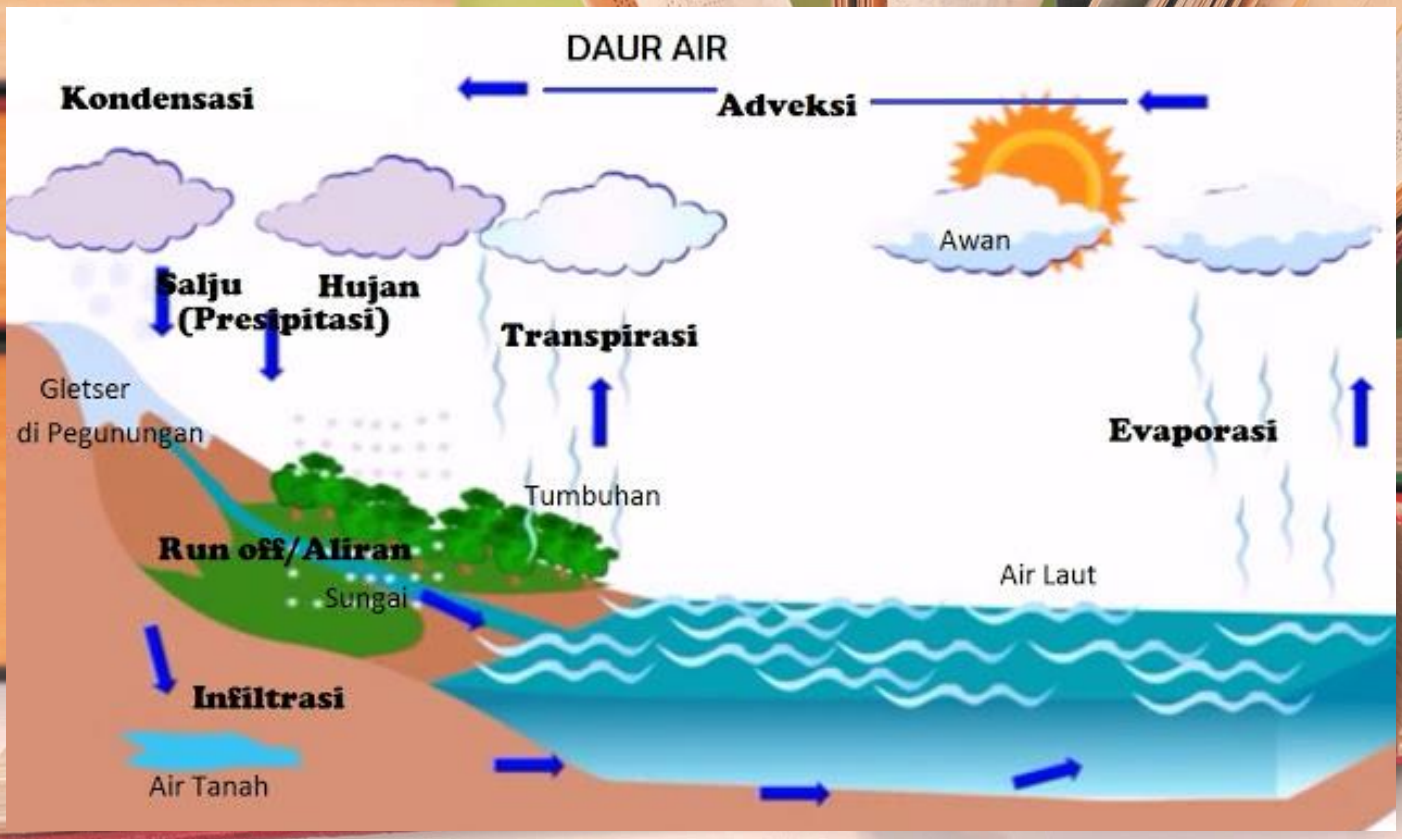
Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
4	**3**	**2**	**1**
Jika siswa sangat mampu menyimpulkan masalah berkaitan dengan terjadinya air tanah dan air permukaan.	Jika siswa mampu menyimpulkan masalah berkaitan dengan terjadinya air tanah dan air permukaan.	Jika siswa kurang mampu menyimpulkan masalah berkaitan dengan terjadinya air tanah dan air permukaan.	Jika siswa belum mampu menyimpulkan masalah berkaitan dengan terjadinya air tanah dan air permukaan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas	:	V (Lima)
Tema 8	:	Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2	:	Perubahan Lingkungan

Kelompok : .....
Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....

Indikator Pencapaian:
3.8.1 Mengidentifikasi urutan Peristiwa berdasarkan teks bacaan.
4.8.1 Menunjukan peristiwa tentang terjadinya air tanah.
4.8.2 Menunjukan peristiwa tentang terjadinya air permukaan.
3.8.1 Menganalisis ketersediaan sumber air tanah
3.8.2 Menyimpulkan hal yang dapat mengganggu ketersediaan air tanah



Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkukuh struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Diskusikan Bersama kelompokmu!

Tulislah urutan peristiwa pada proses terjadinya air tanah!

Peristiwa 1:

Peristiwa 2:

Peristiwa 3:

Amati video kegiatan yang akan diputar oleh guru, dan jawab pertanyaannya!

1. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua wadah?

2. Apa yang terjadi pada air di wadah berisi batu bata?

3. Apa yang terjadi pada wadah berisi bongkahan-bongkahan batu?

4. Apa yang dimaksud air tanah?

5. Apa yang dimaksud air permukaan?

6. Berdasarkan kegiatan yang dilakukan dalam video, wadah manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan wadah mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?