

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI NEONBAT
 Kelas/Semester : 4/2
 Tema : 6. Cita-CitaKu
 Sub Tema : 1. Aku dan Cita-CitaKu
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari (7 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan doa serta melakukan absensi. (Orientasi) 2. Mengajak siswa menyanyikan lagu yang berjudul "Aku seorang kapiten" (Apersepsi) 3. Melakukan tanya jawab tentang isi lagu yang dinyanyikan bersama. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 Menit
Inti	<p>Sintak Model Discovery Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. ❖ Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. ❖ Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. ❖ Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 	140 Menit

	<p>tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku" ❖ Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. ❖ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan – pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa. 2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi. 3. Perhatikan bagian-bagian yang teks yang dibaca. ❖ Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris? b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian? c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris! d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ❖ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. ❖ Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. ❖ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 	
--	--	--

	<p>3-4 siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. ❖ Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya didepan kelas. <p>Guru dapat memberikan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian memiliki hewan peliharaan? 2. Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak? 3. Bagaimanakah tahapan-tahapan Pertumbuhan hewan yang kamu ketahui? 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. ❖ Guru memeriksa hasil kerja siswa. ❖ Refleksi pencapaian siswa dan guru untuk mengetahui ketercapaian kegiatan pembelajaran dan perbaikan. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya /projek.

Neonbat, 6 Januari 2022
Guru Kelas IV

Meliana Sonbay, S.Pd
NIP.198111172014062005

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap
Petunjuk :

Berilah tanda centang(√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang kurang runtut.

Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.