RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD INPRES 5 SAUSU

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 1 : Pemimpinan di Sekitarku

Pembelajaran : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang pengamalan persatuan dan kesatuan, siswa mampu mengaitkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya sehari-hari dengan benar

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**1.** Guru memberikan salam, dan menanyakan kabar siswa dan selanjutnya mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. **2.** Guru mengabsen kehadiran siswa dan memeriksa tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **3.** Menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakuka**.** **4.** Guru mengajak siswa untuk menyebutkan nama-nama pemimpin yang mereka ketahui ***(apersepsi)***	2 menit
Inti	1. Guru meminta siswa mengamati gambar dipapan tulis ***(Mengamati)*** 2. guru bersama siswa bertanya jawab tentang mengenai gambar tersebut. 3. guru memberikan penguatan teantang jawaban siswa. 4. Siswa dibagi kedalam kelompok diskusi yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang. 5. Guru membagikan lembar kerja siswa 6. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sesuai lembar kerja yang sudah dibagikan berdasarkan teks melalui kelompok	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	diskusikannya . selaanjutnya guru dapat berkeliling untuk mengecek apakah kegiatan berjalan dengan baik, atau apakah ada siswa yang memiliki masalah. Apabila ada salah satu siswa memiliki kesulitan dalam berdiskusi, guru dapat membantunya dengan mengajukan beberapa pertanyaan sesuai manteri. ***(Mengasosiasi)*** 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. 8. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai nilai-nilai kepemimpinan yang sedang dibahas. 9. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh teman-nya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ***(Menanya) dan (Mengasosiasi)*** 10. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki oleh seorang pemimpin. Contoh: jujur, disiplin, menghormati orang lain, memikirkan nasib orang banyak, dan seterusnya. 11. Setelah diskusi mengenai nilai-nilai kepemimpinan selesai, guru dapat menambahkan hasil diskusinya dengan memberikan penekanan sebagai berikut. ***(Mengkomunikasikan)*** "Seorang pemimpin harus dapat menyatukan anggotanya. Nilai-nilai yang kalian temukan merupakan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin. Persatuan akan terwujud apabila ada kerjasama, saling percaya, jujur dan tidak mementingkan diri sendiri. Seorang pemimpin harus memiliki tujuan untuk dicapai bersama anggotanya."	
Penutup	1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu yang	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dikerjakan dirumah. 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: Observasi (Pengamatan) selama proses kegiatan pembelajaaran berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis/ penugasan

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja (produk siswa)

Mengetahui
PLT. Kepala Sekolah,

SELTRINANDE, S.Pd
NIP 197912062014062001

Sausu, ... 2022
Guru Kelas VI

SELTRINANDE, S.Pd
NIP 197912062014062001

Lampiran 1.

1. Penilaian sikap

. Penilaian sikap (Aspek Kerjasama)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				
		Aktif dalam kegiatan kelompok	**Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok**	**Tidak mendahulukan kepentingan pribadi.**	**Skor**	**Predikat**
1	Kadek Hendrik					
2	Reza					
3	…..					

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan x 100}}{12}$

2. Penilaian pengetahuan

1. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Menurutmu apa yang akan terjadi apabila seorang pemimpin tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan?
3. Nilai-nilai kepemimpinan apa yang sudah kamu miliki?
4. Apa yang harus kamu lakukan agar kamu dapat memiliki nilai-nilai kepemimpinan?
5. Mengapa seorang pemimpin bukan hanya bertanggung jawab kepada masyarakat saja, tetapi juga kepada Sang Pencipta?

Keterangan:

Skor tiap soal 2

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan x 100}}{10}$

3. Penilaian Keterampilan

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Seringdiingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{x10}}$

Lampiran 2. Lembar kerja siswa

Ibu RT, Sang Pemersatu

Kampung Sehat Melati menjadi kampung percontohan. Kampung ini sering dikunjungi masyarakat dari berbagai penjuru. Lingkungan yang bersih, warga yang sehat, dan warga yang kreatif sering diliput berbagai media untuk dijadikan panutan masyarakat. Tidak seperti lazimnya permukiman lain, warga Kampung Sehat Melati mendaulat seorang ibu sebagai ketua RT. Ia adalah Ibu Erika, seorang guru sekolah dasar yang ramah, bersahaja, dan juga berwibawa. Bagi warga, Ibu Erika adalah pengayom yang selalu dapat mereka datangi untuk mencari solusi berbagai masalah.

Ibu Erika menyadari bahwa kehidupan bermasyarakat kadang menimbulkan perselisihan. Perselisihan karena adanya perbedaan nilai-nilai antaranggota masyarakat. Oleh karena itu, Ibu Erika berinisiatif untuk memperbanyak kegiatan yang melibatkan seluruh warga. Senam sehat bersama, misalnya, bukan sekadar ingin mewujudkan masyarakat sehat, tapi juga bertujuan mempererat hubungan antarwarga. Setelah senam, warga berkumpul di lapangan. Mereka membawa makanan kecil untuk dinikmati bersama sambil bertukar cerita.

Ibu Erika juga mengajak warga mempraktikkan pengelolaan sampah mandiri. Untuk memotivasi warga, Ibu Erika ikut bekerja membersihkan lingkungan dalam setiap kegiatan kerja bakti.

Ibu Erika berencana mendirikan Pos Pelayanan Terpadu. Ketika memaparkan rencananya, di hadapan seluruh warga ia menyampaikan ajakannya, "Selamat pagi Bapak dan Ibu, selamat datang di acara kebersamaan yang diadakan di hari Minggu ini. Saya sangat senang dapat bertemu seluruh warga pada acara yang menyatukan kita semua."

"Bapak dan Ibu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan pentingnya kebersamaan untuk kesejahteraan warga. Kesejahteraan yang saya maksud kali ini adalah kesehatan. Bagi saya, warga yang sejahtera adalah warga yang sehat."

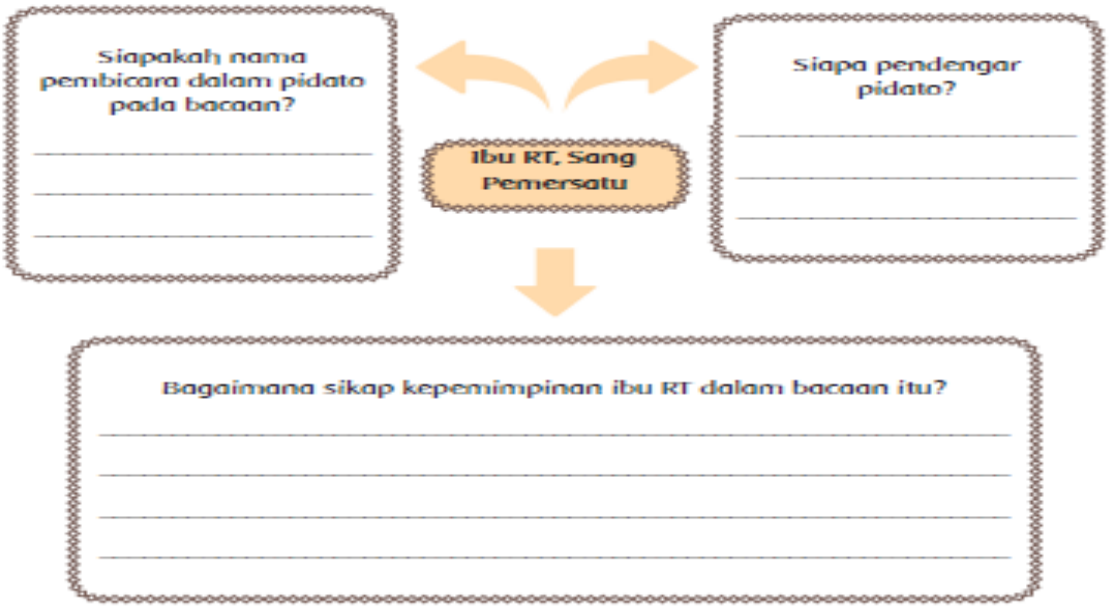
"Wargaku tercinta. Kita boleh berbangga, kampung kita dijadikan contoh oleh banyak pihak. Pola hidup bersih yang kita nikmati hasilnya, ternyata tidak hanya bermanfaat bagi diri kita sendiri. Namun, kita tidak boleh berpuas diri. Masih banyak hal yang harus kita kembangkan bersama untuk menjadi lebih baik, lebih sehat, dan lebih sejahtera."

"Untuk melanjutkan cita-cita mewujudkan kampung sehat, saya mengajak seluruh warga aktif terlibat dalam Pos Pelayanan Terpadu yang akan kita kelola bersama. Mari kita berusaha mewujudkan masyarakat sehat secara mandiri. Saya percaya bahwa kesehatan masyarakat harus menjadi perhatian kita semua. Saya menunggu peran setiap warga."

"Para dokter, perawat, bidan, dan tenaga kesehatan lainnya, mari sisihkan sedikit waktu untuk menyumbangkan ilmu dan tenaga Bapak dan Ibu demi kesehatan lingkungan terdekat. Bukan pundi uang yang akan bertambah, tetapi pundi amal yang akan berlimpah. Bukan untuk ketenaran nama sebagai orang hebat, tetapi demi kehidupan kampung yang sehat dan kuat."

"Bapak dan Ibu, terima kasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih juga telah datang ke acara rutin bulanan di hari ini. Semoga pertemuan kita kali ini, dapat memberikan manfaat bagi seluruh warga."

Ternyata, kerelawanan para dokter dan perawat memang dinikmati dan bahkan menular ke warga lain. Banyak warga yang menawarkan tenaga untuk bergantian melakukan pelayanan timbang berat badan, membuat kartu sehat, mengingatkan jadwal imunisasi, bahkan memasak makanan sehat sekali sepekan untuk dibagikan kepada anak-anak.

Warga Kampung Sehat Melati sangat beruntung memiliki sosok Ibu Erika sebagai ketua RT. Kampung Sehat Melati tidak sekadar rindang, bersih, dan sehat. Dengan teladan serta nilai-nilai luhur yang ditularkannya, kehidupan warga berjalan rukun, tenteram, dan produktif.

Kamu telah membaca bacaan "**Ibu RT, Sang Pemersatu**". Jawablah pertanyaan-pertanyaan mengenai isi bacaan tersebut. Tuliskan dalam bentuk peta pikiran seperti berikut.