



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Sekolah : SD-SMP Negeri Satu Atap Manges  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/ Semester : VII/1  
 Tema : Introducing  
 Subtema : Memperkenalkan diri dan orang lain  
 Materi Pokok : Teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan diri/ orang lain  
 Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris dalam pembelajaran
1.2 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2.1 Menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam berkomunikasi 1.2.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati antar sesama. 1.2.3 Menunjukkan sikap bersahabat dengan sesama
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun ( <i>subjective, objective, possessive</i> ).	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial/tujuan teks, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk perkenalan diri. 3.2.2 Menentukan tujuan teks, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk perkenalan Diri sesuai konteks. 3.2.3 Menyebutkan urutan teks perkenalan diri dengan memperhatikan tujuan teks, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai konteks.



4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri menggunakan teks fungsional pendek dan sederhana dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks	4.2.1 Mendemonstrasikan ungkapan perkenalan diri dalam percakapan/monolog dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang sesuai/ tepat dan lancar. 4.2.2 Menggunakan ungkapan perkenalan diri dalam berkomunikasi. 4.2.3 Membuat dialog untuk perkenalan diri dengan memperhatikan tujuan teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks.
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, ada beberapa tujuan yang akan didapati oleh peserta didik yaitu;

1. Mengidentifikasi fungsi sosial/tujuan teks, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk perkenalan diri.
2. Menentukan tujuan teks, struktur teks dan unsur kebahasaan untuk perkenalan Diri sesuai konteks.
3. Menyebutkan urutan teks perkenalan diri dengan memperhatikan tujuan teks, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai konteks.
4. Mendemonstrasikan ungkapan perkenalan diri dalam percakapan/monolog dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang sesuai/ tepat dan lancar.
5. Menggunakan ungkapan perkenalan diri dalam berkomunikasi.
6. Membuat dialog untuk perkenalan diri dengan memperhatikan tujuan teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks.

### D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial;
  - ✓ Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/ orang lain.
  - ✓ Berkenalan untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
2. Struktur teks; (memulai & menanggapi).
  - A : Hi, I am Lusie. Nice to meet you.
  - B : Hi, Nice to meet you, too.
  - A : What's your name?
  - B : My name is Andi.
  - A : How old are you?
  - B : I am twelve years old.
  - A : Where are you from?
  - B : I am from Flores.
  - A : Where do you live?
  - B : I live in Jl. Merpati, No. 10 Labuan Bajo, Flores.
  - A : What's your hobby?
  - B : My hobby is sport.
  - A : What type of sport do you like?
  - B : I like playing football.

3. Unsur Kebahasaan



- ✓ Grammar : What is your name, my name is ..., I am from ....., etc
- ✓ Pronunciation : name (nām), I (ai), my (mai), etc
- ✓ Spelling : N-A-M-E (name), A-N-D-I (Andi), etc
- ✓ Fluency :

4. Topik : Diri sendiri, nama, dan orang lain

#### E. Metode Pembelajaran

1. Model Pendekatan : Scientific
2. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Ceramah
3. Teknik : Role play, penugasan.

#### F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. **Media; Powerpoint, gambar, LKPD**
2. **Alat/ Bahan; Laptop, LCD, Spidol/board marker, buku siswa**
3. **Sumber Belajar;**
  - a. **Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Bahasa Inggris, *When English Ring the Bell*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif. Hal. 10.**
  - b. **Wardiman, A., dkk. 2008. *English in Focus for grade VII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 2 – 3.**

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama(2 JP)
  - a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit).
    - ✓ Guru memberi salam;
    - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa;
    - ✓ Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan penerapan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
    - ✓ Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
    - ✓ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
    - ✓ Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.
  - b. Kegiatan Inti (60 menit).
    1. Mengamati:
      - ☞ Peserta didik mengamati contoh percakapan/monolog tentang perkenalan diri dan orang lain yang disajikan oleh guru (melalui slide powerpoint/modul/buku teks pelajaran bahasa Inggris), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
      - ☞ Setelah peserta mengamati contoh percakapan, Guru membimbing peserta didik untuk meneladani/ mempelajari contoh percakapan/monolog tentang perkenalan diri yang telah disajikan lalu dikaitkan dengan identitas asli peserta didik.
    2. Mempertanyakan
      - ☞ Dengan arahan guru, peserta didik menanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan perkenalan diri dan orang lain.
      - ☞ Peserta didik memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan/monolog tentang perkenalan diri dan orang lain.
    3. Bereksplorasi
      - ☞ Guru membentuk peserta didik berpasangan (2 orang);
      - ☞ Guru membagi beberapa gambar terkait materi, tiap pasangan mendapat gambar yang berbeda-beda;



- ☞ Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan pasangannya terkait gambar yang telah diberikan.
- 4. Mengasosiasi/Menganalisis
  - ☞ Guru membimbing peserta didik untuk membuat sebuah percakapan dengan pasangannya untuk dapat menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan perkenalan diri.
  - ☞ Guru memberikan feedback kepada peserta didik tentang apa yang ia dan temannya sampaikan dalam diskusi.
- 5. Berkomunikasi
  - ☞ Peserta didik bermain peran (role play) dengan memperagakan didepan kelas percakapan yang telah dibuat;
  - ☞ Peserta didik memperoleh balikan dari guru dan temannya tentang percakapan yang telah dipraktikkan di depan kelas.
  - ☞ Peserta didik diminta untuk memperkenalkan diri secara individu menggunakan identitas asli mereka.
  - ☞ Peserta didik mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat memperagakan perkenalan diri.
- c. Kegiatan Penutup (10 Menit)
  - ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya;
  - ✓ Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
  - ✓ Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri yang ada dalam buku pegangan siswa;
  - ✓ Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
  - ✓ Guru dan peserta didik mengucapkan salam perpisahan.
- 2. Pertemuan Kedua (2 JP)
  - a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit).
    - ✓ Guru memberi salam;
    - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa;
    - ✓ Guru memberi motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan penerapan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
    - ✓ Mereview Pembelajaran yang lalu.
    - ✓ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
    - ✓ Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.
  - b. Kegiatan Inti (60 menit)
    - 1. Mengamati:
      - ☞ Siswa mendengarkan/ menonton interaksi *memperkenalkan diri*.
      - ☞ Siswa menirukan model interaksi perkenalan diri.
      - ☞ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi perkenalan diri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).
    - 2. Mempertanyakan
      - ☞ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan berbagai ungkapan memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris, dan perbedaannya dalam bahasa Indonesia.
    - 3. Bereksplorasi
      - ☞ Siswa memperkenalkan diri dengan Bahasa Inggris dalam konteks *simulasi, role play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.
    - 4. Mengasosiasi/Menganalisis
      - ☞ Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.
    - 5. Berkomunikasi
      - ☞ Siswa memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.



c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya;
- ✓ Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ✓ Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri yang ada dalam buku pegangan siswa;
- ✓ Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
- ✓ Guru dan peserta didik mengucapkan salam perpisahan.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

a. Penilaian Sikap spiritual

- Teknik penilaian : Tertulis/observasi
- Bentuk instrumen : Jurnal kegiatan pembelajaran (Learning Journal)
- Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Menulis catatan pembelajaran tentang kesyukuran berkesempatan mempelajari Bahasa Inggris	Lampiran 1

- Instrumen : Lihat lampiran 1
- Rubrik penilaian sikap spiritual :

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata-kata positif dan dua di antaranya adalah kata 'God' dan 'thank'	5
2	Menggunakan 6 kata-kata positif dan dua di antaranya adalah kata 'God' dan 'thank'	4
3	Menggunakan 4 kata-kata positif dan dua di antaranya adalah kata 'God' dan 'thank'	3
4	Menggunakan 4 kata-kata positif tanpa kata 'God' dan 'thank'	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata-kata positif tanpa kata 'God' dan 'thank'	1

- Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi kompetensi Pengetahuan, Ketrampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	




D-	1	1	
----	---	---	--

b. Penilaian Sikap sosial

- Teknik penilaian : Penilaian sejawat
- Bentuk penilaian : Lembar Peer Assesment
- Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrument
1	Memberikan penilaian terhadap diri sendiri tentang nilai santun	Lampiran penilaian sikap 1 - 3

- Instrumen : Lihat lampiran 2
- Rubrik Penilaian Sosial :

No	Sikap sosial	Skor
1	 (Always)	3
2	 (Often)	2
3	 (Seldom)	1

Contoh:

☞ Bila mencentang  untuk seluruh pernyataan:

   = 2 + 2 + 2 = 6

☞ Bila mencentang    = 2 + 2 + 1 = 5

☞ Bila mencentang    = 2 + 1 + 0.5 = 3.5

➤ Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi kompetensi Pengetahuan, Ketrampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	K
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

c. Penilaian Pengetahuan :



- Teknik penilaian : Tes lisan
- Bentuk penilaian : Uraian bebas
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrument
1	Disajikan gambar dan percakapan singkat tentang perkenalan, siswa dapat meng-identifikasi tujuan perkenalan diri	Part A
2	Disajikan percakapan rumpang tentang perkenalan diri, siswa dapat mengidentifikasi struktur dari teks perkenalan diri.	Part B 1 -3
3	Disajikan teks tentang perkenalan diri, siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks perkenalan diri.	Part C

- Instrumen : Lihat lampiran 3

d. Penilaian Keterampilan

- Teknik penilaian : Unjuk kerja
- Bentuk penilaian : Test ketrampilan berbicara

- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrument
1	Disajikan beberapa pertanyaan lisan tentang ungkapan perkenalan, siswa dapat menyebutkan ungkapan perkenalan diri	Part A 1 -5
2	Disajikan sebuah list identitas yang masih kosong, siswa dapat mengisi list identitas dan menerangkan ungkapan perkenalan diri saat berkenalan.	Part B 1 -3
3	Disajikan beberapa gambar dan situasi sederhana, siswa dapat membuat percakapan berdasarkan gambar dan mempraktkannya di depan kelas.	Part C

- Instrumen : Lihat lampiran 4
- Rubrik test ketrampilan berbicara :

Aspek	Keterangan	Score
Pronunciation (Pelafalan)	- Sangat jelas sehingga mudah di pahami	4
	- Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar harus konsentrasi penuh.	2
	- Ada masalah pengucapan yang serius sulit dipahami	1
Fluency (kelancaran)	- Sangat lancar	4
	- Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	- Berbicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Grammar (tata bahasa)	- Tidak ada kesalahan tata bahasa	4
	- Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	- Kesalahan tata bahasa yang sangat parah sehingga sangat sulit dipahami.	1



Vocabulary (kosakata)	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang benar	4
	- Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	- Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	- Keterbatasan kosakata sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Konversi kompetensi Pengetahuan, Ketrampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Manges, 20 Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala SD-SMP Negeri Satu Atap Manges

Guru Mata Pelajaran

**Blasius Sadung, S.Pd**  
NIP. 19680202 199902 0 008

**Siprianus Aman, S. Pd**  
Nip.-