

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

(Simulasi Mengajar Calon Guru
Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Randudongkal
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : IX / I
Materi Pelajaran : Teks Cerpen
Alokasi Waktu : Simulasi 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

| | |
|-------------|--|
| KI 1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI 3 | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| KI 4 | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

B. KOMPETENSI DASAR

| | |
|-----|--|
| 3.6 | Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar. |
| 4.6 | Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan
2. Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap | Langkah- langkah Pembelajaran | Waktu |
|---------------|--|---------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,4. Memberikan gambaran tentang manfaat/tujuan mempelajari pembelajaran5. Memberitahukan materi pelajaran yang akan di sampaikan | 2 Menit |

| | | |
|------------------|--|---------|
| | <p>7. Pembagian kelompok belajar.</p> <p>8. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Stimulasi/ Pemberian Rangsangan Literasi Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi menelaah struktur teks cerpen dengan cara melihat, mengamati, dan menyimak contoh teks cerpen yang dibacakan salah satu peserta didik di depan kelas.</p> <p>2. Pertanyaan/Identifikasi Critical Thinking (Berpikir Kritis): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi</p> <p>3. Masalah sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p> <p>4. Pengumpulan dan Pengolahan data Collaboration (Kerja Sama): Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara mengamati, membaca, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi struktur teks cerita pendek secara berkelompok.</p> <p>5. Verifikasi/ Pembuktian Critical Thinking (Berpikir Kritis): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau pada buku sumber atau sumber belajar tentang materi struktur teks cerita pendek Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks cerita pendek yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau LKPD yang telah disediakan.</p> <p>6. Generalisasi/ Menarik Kesimpulan Communication (Komunikasi) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang lainnya, Creativity (Kreativitas) Guru dan Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi menelaah struktur teks cerita pendek. Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami, atau guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks cerita pendek</p> | 6 Menit |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran</p> <p>2. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>3. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>4. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi struktur teks cerita pendek yang telah dipelajari.</p> <p>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</p> | 2 Menit |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok• Disiplin waktu dalam melakukan kegiatan Bertanggung jawab dalam menyampaikan hasil pekerjaan• Santun dalam menyampaikan hasil pekerjaan | Hasil identifikasi isi menelaah struktur teks cerita pendek (lihat LKPD) | Menyampaikan hasil pengamatan tentang struktur teks cerita pendek |

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Randudongkal

Drs. Dadi Suskiworo
NIP. 1964 1004 1989031010

Randudongkal, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Sujiati Murni, S.Pd.

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap akan dilakukan berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrument penilaian sikap:

| No. | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------------------------|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| | | BS | | | | D | | | | TJ | | | | S | | | |
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan

- BS Bekerja Sama
- D Disiplin
- TJ Tanggung Jawab
- S Santun
- SB Sangat Baik
- B Baik
- C Cukup
- K Kurang

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi- kisi Soal Pengetahuan

| KD | Materi | Indikator Soal | Jenis Penilaian | Bentuk Soal | Jumlah soal |
|--|-----------------------------|--|-----------------|-------------|-------------|
| Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar. | Struktur Teks cerita pendek | Disajikan teks cerita pendek 1. peserta didik mampu menentukan rincian bagian-bagian struktur teks cerita pendek dengan lengkap. 2. peserta didik mampu menjelaskan struktur teks cerita pendek disertai dengan alasannya. | Tertulis | Uraian | 2 |

b. Rubrik Penskoran Penilaian Pengetahuan

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | Skor Maksimal |
|-----|--|------|---------------|
| 1. | Mampu menentukan rincian bagian-bagian struktur teks cerita pendek dengan lengkap | 5 | 5 |
| | Mampu menentukan rincian bagian-bagian struktur teks cerita pendek dengan kurang lengkap | 4 | |
| | Mampu menentukan rincian bagian-bagian struktur teks cerita pendek dengan tidak lengkap | 2 | |
| 2. | Mampu menjelaskan struktur teks cerita pendek disertai alasan yang tepat. | 5 | 5 |
| | Mampu menjelaskan struktur teks cerita pendek disertai alasan kurang tepat | 4 | |
| | Mampu menjelaskan struktur teks cerita pendek disertai alasannya tidak tepat | 2 | |
| | Skor Maksimal | | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Nama :
Kelas :

| No. | Aspek yang Dinilai | Baik | Kurang Baik |
|-------------------|--|------|-------------|
| 1. | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) | | |
| 2. | Isi Presentasi (Kedalaman logika) | | |
| 3. | Koherensi dan kelancaran berbahasa | | |
| 4. | Tata bahasa | | |
| | Ucapan | | |
| | Perbendaharaan kata | | |
| 5. | Penyajian(tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) | | |
| Skor yang dicapai | | | |
| Skor maksimum | | | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:
Baik mendapat skor 2 Kurang baik
mendapat skor 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BAHASA INDONESIA

Nama :
Kelas :
Materi : Struktur Teks Cerita Pendek
Kompetensi Dasar (KD) : Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.
Petunjuk :

1. Bacalah Teks Cerpen yang berjudul *Pohon Keramat* karya Yus R. Ismail !
(Buku Paket Bahasa Indonesia kelas IX)

2. Kerjakan soal-soal pada tabel berikut yang berhubungan dengan Cerpen tersebut!

| No. | Struktur Teks Cerpen | Paragraf | Penjelasan |
|-----|----------------------|----------|------------|
| 1. | Orientasi | | |
| 2. | Rangkaian Peristiwa | | |
| 3. | Komplikasi | | |
| 4. | Resolusi | | |

