

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 PADANGAN, BOJONEGORO
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas / semester : XI IPS / Ganjil
Materi Pokok : Kesenangan
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran Discovery Learning peserta didik mampu berpikir kritis dan kreatif dalam menganalisis kegiatan yang menyatakan kesenangan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat, serta terampil dalam menghasilkan wacana pendek dan sederhana mengenai kesenangan baik lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kesenangan (hobi, hal yang sering dilakukan dan kesukaan)

C. Metode Pembelajaran

Discovery Learning

D. Media Pembelajaran

Slide presentasi PPT
Aplikasi Whatsapp Grup
Aplikasi Google Meet
Google Form

E. Sumber Belajar

Lusiana, Evi, dkk. 2017. にほんごキラキラ Nihongo Kira Kira. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan kedua

| TAHAPAN/ SINTAK | DESKRIPSI KEGIATAN | MEDIA DARING | UNSUR INOVATIF |
|------------------------------|---|--------------------------|---|
| PENDAHULUAN (2 menit) | | | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menyapa siswa.2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru memotivasi siswa5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | Google meet (Sinkron) | Religius Disiplin Literasi digital |

| KEGIATAN INTI (6 menit) | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| Memberi Rangsangan (Stimulation) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperdengarkan audio percakapan tentang kesenangan dimana beberapa kata dalam percakapan sudah dipelajari siswa. 2. Guru meminta siswa mendengarkan dengan seksama dan memikirkan isi percakapan dan pola kalimat yang digunakan. | Google meet (Sinkron) | Rasa ingin tahu Berkomunikasi Kreatif |
| Identifikasi Masalah (problem Statement) | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memancing pemahaman siswa dengan menanyakan apa kata yang bisa mereka kenali. 4. Siswa menyampaikan kepada guru pemahaman yang didapat. | Google meet (Sinkron) | Berkomunikasi |
| Pengumpulan Data (Data Collection) | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengarahkan pemahaman siswa dengan membahas transkrip percakapan yang sudah didengar dengan membahas setiap pola kalimat yang digunakan untuk menyatakan kesenangan. 6. Siswa mengikuti arahan guru dengan seksama (mendengarkan saat guru menjelaskan dan menjawab jika guru memancing dengan bertanya) | Google meet (Sinkron) | Kerja keras Kolaborasi Kreatif |
| Pembuktian (Verification) | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan latihan kalimat pada siswa untuk membuktikan pemahaman mereka tentang pola kalimat menyatakan kesenangan | Google meet (Sinkron) | Berkomunikasi Kreatif |
| Menarik Simpulan (Generalization) | <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyampaikan pemahaman mereka dengan menyusun kalimat yang menyatakan kesenangan 9. Guru menyampaikan evaluasi pembelajaran dan tugas untuk penilaian keterampilan. | Google Meet (Sinkron) | Berkomunikasi Santun |
| PENUTUP (2 menit) | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan menyampaikan kendala yang dihadapi. 2. Guru mengingatkan siswa untuk menyelesaikan tugas yang diberikan sebelum pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | Google meet (Sinkron) | Tanggung jawab |

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian

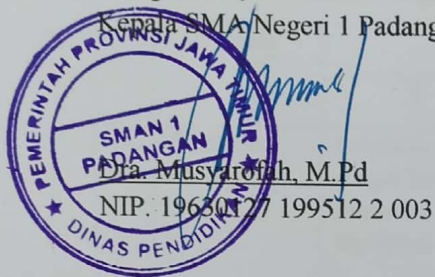
- Sikap : penilaian diri
- Pengetahuan : tes tulis
- Keterampilan : berbicara

Instrumen Penilaian

- Sikap : penilaian diri melalui Google Form
- Pengetahuan : Google Form
- Keterampilan : rubrik kemampuan berbicara

Mengetahui ,

Kepala SMA Negeri 1 Padangan

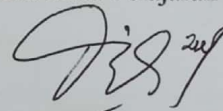


Dra. Musyarofah, M.Pd

NIP. 19630127 199512 2 003

Padangan , 13 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Diah Wahyuni I, S.Pd

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Link Google Form : <https://bit.ly/nihongoxisikap>

Untuk menilai sejauh mana keaktifan dan pemahaman siswa akan materi yang dipelajari.

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Link Google Form : <https://bit.ly/nihongoxipengetahuan>

Skor Soal : Nomor 1 = 25

Nomor 2 = 25

Nomor 3 = 25

Nomor 4 = 25

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan melalui video praktik percakapan yang diupload di Instagram.

Untuk percakapan menggunakan rubrik berikut :

| No | Kriteria | Skor | | | | Penilaian |
|----|-------------|--|--|--|--|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Pelafalan | Pelafalan sangat baik, mudah dipahami | Pelafalan cukup baik, ada sedikit kesalahan dan tidak mengubah makna | Kesalahan pada pelafalan, dan mengubah pemahaman makna | Banyak kesalahan pelafalan | Skor maksimal 4 |
| 2 | Tata Bahasa | Menggunakan tata bahasa dengan baik sesuai kondisi | Menggunakan tata bahasa yang sering digunakan sesuai kondisi | Hanya dapat menggunakan tata bahasa sederhana | Terdapat kesalahan mendasar dalam tata bahasa | Skor maksimal 4 |
| 3 | Kosakata | Menggunakan kosakata dengan tepat dan benar | Menggunakan kosakata dengan cukup dan benar | Menggunakan kosakata terbatas, ada beberapa yang salah | Menggunakan kosakata sangat terbatas | Skor maksimal 4 |
| 4 | Kelancaran | Penyampaian dilakukan dengan sangat lancar | Penyampaian yang dilakukan agak kurang lancar, makna | Penyampaian dilakukan tersendat, makna kurang dipahami | Penyampaian sangat tersendat, makna tidak dapat dipahami | Skor maksimal 4 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|---|-----------------|
| | | | dapat dipahami | | | |
| 5 | Pemahaman | Penyampaian dengan struktur sangat runtut, mudah dipahami | Penyampaian dengan struktur cukup runtut dan bisa dipahami | Penyampaian kurang runtut agak sulit dipahami | Penyampaian tidak runtut, tidak bisa dipahami | Skor maksimal 4 |

Untuk video menggunakan penilaian berikut :

- a. Kejelasan gambar : 25 %
- b. Kejelasan audio : 25 %
- c. Alur percakapan tampak : 25 %
- d. Editing video : 25 %