

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kropak Rongkop

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : Pahlawanku (Tema 5)

Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Menyimpulkan pengetahuan baru yang terdapat pada teks
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Menyajikankan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara tertulis

Muatan Pelajaran : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1	Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1	Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan

Muatan Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	Menganalisis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	Menyajikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada unggahan tugas di JB Class, siswa mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks di JB Class, siswa mampu menyajikan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara tertulis dengan rinci.
3. Setelah mengamati gambar pada unggahan di JB Class, siswa mampu menganalisis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah mengumpulkan informasi pada unggahan materi di JB Class, siswa mampu menyajikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan benar
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Pengetahuan baru pada teks non fiksi	Pengetahuan baru pada teks non fiksi	Pengetahuan lama dan baru pada teks non fiksi
IPA Sifat-sifat cahaya	Sifat-sifat cahaya	Penerapan sifat-sifat cahaya pada kehidupan sehari-hari
IPS Kerajaan Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat	Kerajaan Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat	Perjuangan tokoh-tokoh pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam

E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Daring melalui *JB Class* dan *google meet*,
Project Based Learning
3. Metode : Diskusi, Eksperimen, Pengamatan, Penugasan, Tanya jawab, 4C

F. MEDIA PEMBELAJARAN / ALAT DAN BAHAN

- Media
 1. Cerita berjudul “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”
 2. Beberapa gambar raja dari kerajaan Hindu, Budha dan Islam
 3. Lembar Kerja Peserta Didik
 4. Power point
 5. JB Class
 6. Google meet
 7. WA group
 8. Video
- Alat dan bahan
 1. Laptop
 2. Tablet
 3. Buku tulis
 4. Alat tulis
 5. 3 karton tebal
 6. 1 lilin
 7. 1 senter
 8. 1 gelas
 9. 2 cermin datar
 10. 1 pensil

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 5 Kelas IV Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, halaman 4-18
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas IV Kurikulum 2013 edisi revisi 2017, halaman 1-16
3. Buku referensi yang relevan (Buku BSE)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan video conference melalui google meet. (TPACK)2. Guru membagikan link dan kode join meeting kepada siswa melalui WA group. (TPACK)3. Siswa masuk ke aplikasi meeting. (TPACK)4. Guru menunggu kesiapan seluruh siswa untuk melakukan video conference. (TPACK)5. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.6. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh siswa yang join paling awal. (religius)7. Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya	30 menit

	<p>mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>. (religius)</p> <p>8. Menyanyikan salah satu lagu nasional Hari Merdeka. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (nasionalis)</p> <p>9. Seusai bernyanyi, guru memastikan kesiapan belajar.</p> <p>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>, dan <i>tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (integritas)</p> <p>12. Guru menjelaskan langkah pembelajaran yang harus dilakukan oleh siswa.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk masuk ke JB Class yang biasanya digunakan untuk pembelajaran. (TPACK)</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa masuk ke kelas maya. (TPACK) 2. Guru menyapa siswa di JB Class melalui chat. (TPACK) 3. Guru meminta siswa mengamati gambar yang telah diunggah sebelumnya. 4. Siswa mengamati gambar yang telah diunggah oleh guru. (mengamati) 5. Guru meminta siswa memberikan pendapat mereka mengenai gambar tersebut, khususnya mengenai hal baik yang bisa dicontoh. 6. Siswa memberikan tanggapan mengenai gambar tersebut dengan menuliskan komentar pada unggahan guru. (mengkomunikasikan) 7. Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa gambar yang disajikan tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (mengkomunikasikan, collaboration) 8. Guru melanjutkan pembelajaran dengan memberikan pengarahan kepada siswa untuk membaca unggahan teks tentang Raja Purnawarman. 9. Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman. (literasi, mengamati) 10. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks di buku tulis, kemudian memfoto dan mengunggahnya (mengasosiasikan) 11. Siswa mengamati gambar raja-raja di Nusantara dan beberapa peninggalan kerajaan yang telah diunggah oleh guru sebelumnya. (mengamati) 12. Siswa menuliskan pertanyaan tentang perjuangan dari raja-raja tersebut pada chat JB Class. (menanya) 13. Siswa mengumpulkan informasi mengenai raja-raja nusantara berdasarkan pertanyaan yang mereka buat. (mengumpulkan informasi, critical thinking) 14. Siswa menunjukkan hasil pengumpulan informasi dalam bentuk mind map dengan memfoto dan mengirimkan pada 	<p>165 menit</p>

	<p>unggah tugas di JB Class. (creativity, mengkomunikasikan)</p> <p>15. Siswa mengamati gambar pemantulan bayangan diri pada air yang telah diunggah guru sebelumnya. (mengamati)</p> <p>16. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang gambar yang diamati. (menanya)</p> <p>17. Siswa membaca materi dalam bentuk PPT yang diunggah pada JB Class. (literasi, mengumpulkan informasi)</p> <p>18. Siswa mendownload LKPD yang telah diunggah oleh guru pada bagian tugas di JB Class. (TPACK)</p> <p>19. Siswa melakukan eksperimen berdasarkan LKPD yang telah download. (mengumpulkan informasi, critical thinking)</p> <p>20. Siswa membuat laporan percobaan tentang sifat-sifat cahaya. (mengasosiasikan, critical thinking)</p> <p>21. Siswa memfoto dan mengunggah laporan hasil percobaan yang telah dilakukan (mengkomunikasikan/communication)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru berdiskusi menyimpulkan pembelajaran. (collaboration)</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan bimbingan guru melalui chat JB Class. (TPACK)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yang terdapat dalam buku siswa. Penjelasan tercantum pada chat JB Class. (TPACK)</p> <p>4. Guru melakukan evaluasi dengan bertanya dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun berpendapat/menjawab pertanyaan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa untuk belajar giat, dan bisa menggunakan buku siswa atau buku lain dipergustakaan.</p> <p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam kepada siswa melalui chat JB Class.</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1) Rubrik kriteria penskoran bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.

Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

2) Rubrik kriteria penskoran IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

3) Rubrik kriteria penskoran IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep Penerapan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang

	strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	dipilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rongkop, 23 September 2020
Guru Kelas

SRI MUJIASTUTI, S.Pd.SD
NIP. 196312151986042004

UTAMI ANDARINI, S.Pd.SD
NIP. 198608052019022001