

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SD N 1 DEPOK  
**Kelas / Semester** : 1 / 1  
**Tema** : Kegiatanku (Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Menganalisis kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah(C4)
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Mendemonstrasikan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah(P2)

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Menganalisis masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 11 sampai dengan 20) (C4) 3.4.2 Mengoprasikan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang

dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar  3.7.2 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Membaca dan menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.  4.7.2 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita

### C. TUJUAN

Melalui model Pembelajaran *Problem Based Learning*, diharapkan peserta didik dapat :

- Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
- Setelah menganalisis siswa mampu mengucapkan kata-kata tersebut dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang terkait dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi kalimat siswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata yang terkait dengan kegiatan malam hari.
- Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
- Dengan menyampaikan pendapat berdasarkan gambar/situasi yang diamati siswa mampu menunjukkan kebiasaan baik yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

### D. MATERI

Menyusun kalimat-kalimat yang berhubungan dengan kegiatan malam hari.  
Konsep penjumlahan bilangan 11 – 20.

### E. PENDEKATAN & MODEL

Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Problem Based Learning*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN

1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup WA
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a (**Relegius**).
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (**integritas**)
4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
5. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui WA Grup
6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran (**Motivasi**)
7. Guru bertanya kepada siswa "Pernahkah kalian keluar rumah pada malam hari?" melalui WA Grup dengan fitur vicon (**Apersepsi**)

## KEGIATAN INTI

### *Sintaks Problem Based Learning*

1. Orientasi peserta didik pada masalah.  
Pada malam hari sebelumnya siswa diminta untuk keluar rumah dan mengamati keadaan di luar rumah, guru mengirimkan video pembelajaran (video telah dibuat oleh guru menggunakan PPT) melalui Wa grup tentang suasana dan kegiatan pada malam hari, kemudian siswa diminta mengamati gambar lingkungan rumah pada malam hari, dan kegiatan yang biasa orang lakukan pada malam hari (**Communication**)
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik mengamati video dengan bimbingan orang tua (**Colaboration**) setelah itu juga mengamati gambar-gambar dan membaca teks kegiatan malam hari di buku siswa halaman 112-116, tentang kegiatan di rumah pada malam hari
3. Membimbing penyelidikan individu.  
Guru menggiring siswa untuk memecahkan masalah dengan memberi pertanyaan, agar suasana rumah menjadi nyaman, apa yang perlu kita lakukan pada malam hari?  
Dengan bimbingan orang tua peserta didik menuliskan peraturan di rumah pada malam hari.  
  
Salah satu peraturan di rumah pada malam hari adalah belajar, saat belajar anak menggunakan buku dan pensil. Siswa diminta menghitung buku dan pensil yang telah dimiliki (buku yang ada di tas ditambah dengan buku yang ada di meja belajar/rak)  
Peserta didik menuliskan penjumlahan buku dan pensil
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.  
Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan tentang keadaan di malam hari dengan cerita di rekam/divideo dikirim melalui WA (**Communication**)  
Peserta didik menuliskan peraturan di rumah pada malam hari, dan membacanya (direkam di kirim ke Grup WA)  
Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan pada malam hari, misalnya merapikan tempat tidur (divideo dan dikirim melalui WA)  
Peserta didik diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa (**Critical thinking and problem formulation**)  
Peserta didik menuliskan operasi hitung penjumlahan dari buku yang dimilikinya dan penjumlahan dari pensil yang dimilikinya (**Matematic**), difoto kemudian di kirim melalui WA  
Dengan bantuan orang tua, siswa diminta menggambar buku dan pensil kemudian mewarnainya (**Creativity, Art**)
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.
  - b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua (**critical thinking**)

## PENUTUP

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui LKPD
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

## G. PENILAIAN

Pengamatan sikap, penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lingkungan rumah dan keluarga pada malam hari
- Video/gambar tentang Kegiatan Malam Hari.
- Aplikasi Whatsapp

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Depok,  
Guru Kelas 1 ,

AMIN SUPARYATI, S.Pd.I  
NIP. 19660618 198509 2 001

NURHIDAYAH, S Pd.  
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N 1 DEPOK  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.9. Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.9.1 Menentukan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan dengan tepat. <b>C3</b>
4.9. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis	4.9.1 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.6. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.1 Menganalisis benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran di sekitar rumah. <b>C4</b>
4.6. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	4.6.1 Menempel bentuk bangun datar. <b>P4</b>

**C. TUJUAN**

- Dengan menyimak video dan penjelasan guru, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak dan menempel bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.

- Dengan menyimak video dan penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.
- Dengan menganalisis benda-benda di sekitar lingkungan rumah, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.

#### D. MATERI

- Membedakan bangun datar dengan bukan bangun datar.
- Keluarga inti

#### E. PENDEKATAN & MODEL

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : Project Based Learning

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PENDAHULUAN

1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup WA
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a (**Relegius**).
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (**integritas**)
4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
5. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui WA Grup
6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran (**Motivasi**)
7. Guru bertanya kepada siswa "Apakah kalian mempunyai foto keluarga?" melalui WA Grup dengan fitur vicon (**Apersepsi**)

##### KEGIATAN INTI

Sintak pembelajaran model *Project Based Learning*

1. **Pertanyaan Mendasar**  
 Siswa mengamati contoh-contoh foto keluarga (sebelumnya guru telah meminta siswa untuk menyiapkan foto keluarga)  
 Keluarga inti terdiri dari Ayah, ibu dan anak . Setiap keluarga memiliki foto keluarga. Foto keluarga berbentuk segi empat, foto keluarga biasanya di tempel di dinding, selain foto keluarga di dinding biasanya juga ada jam dinding, jam dinding bermacam-macam bentuknya ada yang lingkaran dan ada yang segitiga. Diatas dinding rumah ada atap. Atap berbentuk segitiga. Agar ruang keluarga menjadi lebih indah maka ditempel foto keluarga. Bagaimana cara agar foto keluarga bisa dipajang di ruang keluarga?
2. **Mendesai Perencanaan Produk**  
 Guru mengirim video tentang pembuatan bingkai foto  
 Siswa didampingi orang tua mengamati video  
 Tanya jawab tentang pembuatan bingkai foto  
 Dengan pendampingan orang tua siswa menyiapkan alat dan bahan
3. **Menyusun Jadwal Pembuatan**  
 Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang pembuatan bingkai foto
4. **Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek**  
 Guru meminta orang tua untuk memvideo pembuatan bingkai foto, yang diawali dengan menjiplak foto agar ukuran pas bila dipasang di bingkai dan memberi kesempatan bertanya apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam pembuatan bingkai foto (**Critical Thinking, Art, Tehnik**)
5. **Menguji hasil**  
 Peserta didik memaparkan bentuk bangun datar yang ada pada bingkai, memasang foto keluarga pada bingkai, menuliskan nama keluarga di bawah foto, kemudian menempelkan pada dinding, dan menyebutkan anggota keluarga berdasarkan foto(divideo kemudian di kirim lewat WA)

6. Evaluasi pengalaman belajar  
Guru menanggapi hasil karya siswa, guru bersama siswa membuat kesimpulan

#### **G. PENILAIAN**

Pengamatan sikap, penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

#### **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluarga dan pembuatan bingkai foto
- Foto keluarga
- Lem kertas.
- Pensil warna/crayon.
- Peralatan belajar (rautan, buku, penggaris segitiga).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Depok,  
Guru Kelas 1 ,

AMIN SUPARYATI, S.Pd.I  
NIP. 19660618 198509 2 001

NURHIDAYAH, S Pd.  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 DEPOK  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 Menit)  
Hari/Tanggal : .....

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci. 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan pengertian pantun dengan tepat.
4.6	Meliskan karya hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan bagian-bagian pantun dengan tepat.
2. Menyebutkan ciri-ciri pantun dengan tepat.
3. Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia secara rinci.
4. Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia secara rinci.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PENDAHULUAN

1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup WA
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a (**Relegius**).
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (**integritas**)
4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
5. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui WA Grup
6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran (**Motivasi**)
7. Guru bertanya kepada siswa "luka apa yang kalian alami sehingga mengeluarkan darah?" melalui WA Grup dengan fitur vicon (**Apersepsi**)

## **KEGIATAN INTI**

### *Sintaks Problem Based Learning*

1. Orientasi peserta didik pada masalah.
  - a. Guru menyajikan pantun yang berkaitan dengan tubuh manusia, salah satu organ tubuh adalah peredaran darah, guru menjelaskan pengertian pantun
  - b. Guru menyajikan video tentang pantun.
  - c. <https://m.youtube.com/watch?v=fTZwt7PYntw>
  - d. menyajikan video tentang peredaran pada manusia.  
<https://m.youtube.com/watch?v=fTZwt7PYntw>
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.  
Peserta didik melihat video tentang peredaran darah pada manusia yang disajikan dengan bimbingan orang tua.
3. Membimbing penyelidikan individu.  
Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang berkaitan dengan organ tubuh manusia dalam peredaran darah.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.  
Peserta didik mengirimkan hasil kerja melalui Whatsapp.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
  - a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.
  - b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua.

## **PENUTUP**

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui Google Form.
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

## **C. PENILAIAN**

Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Depok,  
Guru Kelas 1 ,

AMIN SUPARYATI, S.Pd.I  
NIP. 19660618 198509 2 001

NURHIDAYAH, S.Pd.  
NIP