

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Memahami konsep- konsep pada teks nonfiksi. 3.7.2 Menjelaskan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. 3.7.3 Mengidentifikasi pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 4.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.3 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Memahami hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.2 Menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.3 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 4.5.2 Melakukan pengamatan tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. 4.5.3 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat. **(HOTS)**
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. **(HOTS)**

4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
(HOTS)

B. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

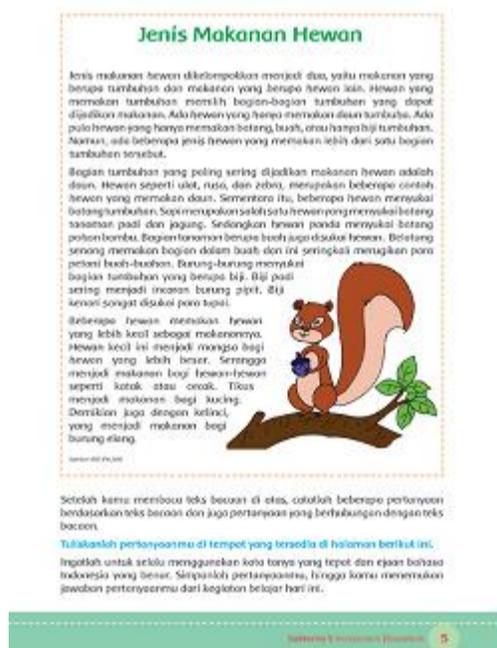
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats (Orientasi) (Religiusitas) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak video pembelajaran yang disampaikan guru melalui WA tentang ekosistem ➤ Guru dan siswa bertanya jawab, misalnya : “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” (Critical Thinking and Problem Solving) ➤ Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” (Remembering, Understanding) <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks Power Point dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. 	155 menit



- Guru dan siswa berdiskusi dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). **(Mandiri)**
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran".
- Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. **(Remembering, Understanding, Analysing)**

B. Ayo Membaca

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.



- Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.
- Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.
- Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.

- Siswa diberi tugas mencari gambar hewan dan mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.
- Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
- Siswa membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) **(HOTS)**
- Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. **(HOTS)**
(Remembering, Understanding, Analysing)

C. Ayo Menulis

- Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). **(HOTS)**
(Remembering, Understanding, Creating)

3. Letakkan gambar hewan yang sudah digunting lalu rekatkan pada lembar pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskan nama hewan di bawah gambarnya.

4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kotak tengah.

5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk herbivora atau karnivora lain.

6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang sudah dilihat.

7. Lakukanlah gallery walk atau melihat hasil kerja kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.

8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.

Kesimpulanku

Ayo Menulis

Kesimpulan apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Setelah kamu membaca hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga menunjukkan jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas mengandung bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, buatlah langkah-langkah berikut ini.

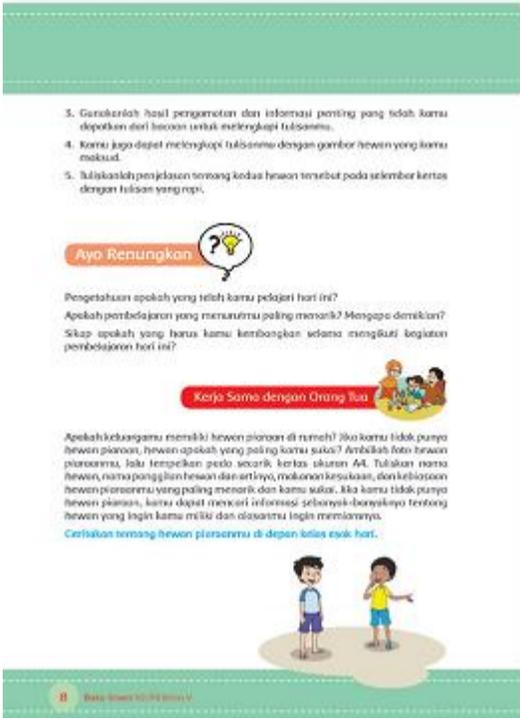
1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah pergeseran tentang hewan tersebut termasuk habitat, api, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.

Buku Siswa IPS Kelas 3 Semester 1

7

D. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.

		
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Guru mengingatkan kembali untuk segera mengerjakan tugas dan mengirimkan foto melalui WA. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk (nasionalisme, persatuan, dan toleransi). 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	<p>10 menit</p>

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
3. Penilaian Ketrampilan

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

<p>Refleksi Guru</p>	
-----------------------------	--

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kedungwinong, 2020
Guru Kelas 5 ,

Kristiningsih, S.Pd.SD
NIP. 196012261979112003

Eny Dewi Sulistyawati