

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SMA Mathla'ul Anwar Menes  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/ Semester : XII / Ganjil  
 Materi Pokok : Struktur keruangan serta interaksi desa dan kota  
 Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota.
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	3.2.2 Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota. 3.2.3 Menganalisis usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis Struktur keruangan serta interaksi desa dan kota dengan menunjukkan rasa syukur dan ingin tahu serta menyajikan hasil penalarannya dengan percaya diri dan santun.

KEGIATAN	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru memulai pembelajaran dengan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran melalui <i>whatsapp grup, google classroom, google meet</i>, atau <i>zoom meeting</i>.</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran <i>daring</i> melalui <i>whatsapp grup, google classroom, google meet</i>, atau <i>zoom meeting</i> tersebut kemudian memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi Covid-19.</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ol>	8'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi stimulus untuk memusatkan perhatian dengan cara:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Gambar perbandingan desa dan kota</li> <li>Video tentang kehidupan desa dan kota</li> </ol> </li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan melakukan diskusi terbuka tentang video dan gambar yang telah dibagikan guru. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai referensi dan mempelajari terkait struktur keruangan serta interaksi desa dan kota</li> <li>Guru memberi kesempatan peserta didik yang telah selesai meresume memaparkan hasilnya melalui chat/gambar/video rekaman presentasi, sedangkan peserta didik lain menanggapi, menyanggah maupun menambahi informasi yang didapat dari temannya.</li> <li>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi mengenai struktur keruangan serta interaksi desa dan kota</li> </ol>	30'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan kuis mengenai struktur keruangan serta interaksi desa dan kota melalui <i>google form/google calassroom</i>.</li> <li>Guru melakukan umpan balik terkait jawaban siswa, dan memberi penghargaan atas partisipasi aktifnya dalam pembelajaran.</li> <li>Peserta didik bersama guru melakukan refleksi, kemudian mengarahkan agar peserta didik mempelajari materi di pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i>, memotivasi peserta didik menjaga diri di tengah pandemi covid-19 dan menutupnya dengan berdoa bersama.</li> </ol>	7'

### B. PENILAIAN

- Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap
- Pengetahuan : Kuis, LKPD
- Keterampilan : Produk berupa Produk berupa screenshot chat/gambar/video rekaman presentasi dan Unjuk Kerja Kegiatan

### C. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.
- Media : Internet, Video, dan gambar.
- Sumber belajar : Lili Somantri – Nurul Huda. Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi. Jakarta: Penerbit Grafindo

Kepala SMA Mathla'ul Anwar Menes

Pandeglang, 13 Juli 2020  
Guru Mapel Geografi