

# **BAHAN AJAR**

## **(Siklus 3)**

**KELAS 1 SEMESTER 1**

**TEMA 3 KEGIATANKU**

**SUB TEMA 3 KEGIATAN SORE HARI**

**PEMBELAJARAN 1**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**



**DISUSUN OLEH :**

**RIRIN MARYANA**

## BAHAN AJAR

### PENGEMBANGAN MATERI BAHASA INDONESIA

**Satuan Pendidikan** : SDN Curug 2  
**Kelas / Semester** : I / 1  
**Tema 3** : Kegiatanku  
**Sub tema 3** : Kegiatan Sore Hari  
**Pembelajaran** : 1

#### 1. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui media kartu huruf, siswa dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) gambar dengan kewajaran lafal dan intonasi yang jelas secara individu terkait kegiatan sore hari dengan baik.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat membaca nyaring kalimat, kata, suku kata, dan huruf terkait kegiatan sore hari.
3. Melalui demonstrasi mencari huruf, siswa dapat mengenal huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata dan kalimat sederhana.

#### 2. Perincian Kegiatan 1

##### Kompetensi Dasar :

##### Kompetensi Pengetahuan

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ayau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

##### Kompetensi Keterampilan

- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Aspek Pengembangan Kegiatan

Aspek	Pengembangan Kegiatan
<p>1. Fakta</p>	<p>Ayo mengamati gambar!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Menyanyikan lagu “matahari Terbenam” Ciptaan : NN</p> <p style="text-align: center;"> Matahari terbenam  Hari mulai malam  Terdengar burung hantu  Suaranya merdu  Kukuuuk kukuuuk kukuuukukuuk  Kukuuuk kukuuuk kukuuukukuuk </p>
<p>2. Konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut Rahayu “1999:6” Kosakata ialah keseluruhan kata atau perbendaharaan kata atau istilah yang mengacu pada konsep-konsep tertentu yang dimiliki oleh seseorang atau suatu Bahasa dalam suatu lingkungan.</li> <li>• Metode SAS merupakan metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran membaca bagi siswa pemula. Pembelajarannya dimulai dengan 2 tahap yaitu menampilkan dan memperkenalkan sebuah kalimat utuh.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan siswa mampu membuat kalimat berdasarkan gambar yang terkait dengan kegiatan di sore hari dan mampu menguraikan struktur dari kalimat tersebut.</li> </ul>
3. Prinsip	<p>Prinsip – prinsip yang ada di dalam metode SAS adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat adalah unsur Bahasa terkecil sehingga pengajaran dengan metode SAS harus dimulai dengan menampilkan kalimat secara utuh dan lengkap berupa pola kalimat dasar.</li> <li>• Struktur kalimat yang ditampilkan harus menimbulkan konsep yang jelas dalam pemikiran siswa.</li> <li>• Adakan analisis terhadap struktur kalimat untuk unsur-unsur struktur kalimat yang ditampilkan.</li> <li>• Unsur-unsur yang ditemukan kemudian dikembalikan pada bentuk semula (sintesis).</li> <li>• Struktur yang dipelajari hendaknya merupakan pengalaman Bahasa siswa.</li> </ul>
4. Prosedur	<p>Prosedur pelaksanaan metode SAS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses structural Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>• Proses analitik Dimulai dengan siswa menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, dan suku kata menjadi huruf sehingga siswa mampu mengenal huruf-huruf dalam kalimat itu.</li> <li>• Proses sintetik Setelah mengenal huruf, huruf dalam kalimat diuraikan, lalu huruf-huruf itu dirangkai lagi menjadi suku kata dan suku kata menjadi kalimat seperti semula.</li> </ul> <p>Secara utuh, proses SAS sebagai berikut :</p> <p style="text-align: center;"> <b>Ini bola</b>  <b>Ini    bola</b>  <b>I ni bo la</b>  <b>I n i b o l a</b>  <b>I ni bo la</b>  <b>Ini    bola</b>  <b>Ini bola</b> </p>

5, Metakognisi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah mempelajari konsep dasar mengenai proses membaca permulaan melalui metode SAS maka siswa diharapkan menguasai dasar kemampuan membaca lanjut.</li><li>• Siswa mengenal semua huruf dan tanda-tanda baca sederhana dalam melakukan kegiatan membaca lanjut.</li></ul>
-------------------	--