

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tempursari
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Dilaksanakan Hari, Tanggal	: Rabu, 11 November 2020

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.  4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.  3.5.2 <b>Memerinci ke bagian-bagian</b> dari tumbuhan yang dimakan jenis herbivora  4.5.1 <b>Membuat</b> bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

2	Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.</p> <p>3.7.2 <b>Mengembangkan</b> ide pokok menjadi sebuah paragraf</p> <p>4.7.1 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</p> <p>4.7.2 <b>Membuat</b> teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.</p>
---	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan dalam **tayangan power point**, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan **secara tepat**.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dari **video**, siswa mampu **mengembangkan** ide pokok menjadi sebuah paragraf **dengan benar**.
3. Dengan membaca teks pada **power point** siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan **secara tepat**.
4. **Setelah siswa dan guru berdiskusi** tentang gambar hewan dalam **tayangan power point**, siswa dapat **membuat** teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya **dengan benar**.
5. Setelah memperhatikan gambar pada **tayangan power point**, siswa mampu mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya **secara benar**.
6. **Setelah siswa dan guru berdiskusi** tentang gambar hewan dalam **tayangan power point** siswa dapat **memerinci ke bagian-bagian** dari tumbuhan yang dimakan jenis herbivora **dengan benar**.
7. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **membuat** bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya **secara benar**.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Karakter yang dikembangkan : religius, bersyukur, tanggung jawab, mandiri
2. Literasi yang dikembangkan : membaca, mengamati, dan melaporkan, menulis



back

### E. Materi Pembelajaran

1. Bacaan Ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, ceramah, dan penugasan.



dasar	<p>tersebut <b>melalui chat WA grup</b>.  <b>(Menanya→berkomunikasi)</b></p> <p>3. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan terkait dengan gambar yang berhubungan dengan ekosistem dan komponennya <b>(Menanya→berpikir kritis)</b></p> <p>4. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang kata-kata sukar dalam bacaan <b>melalui chat WA grup</b>.  <b>(Menalar→berkomunikasi)</b></p>	
Langkah 2: Membuat desain produk	<p>5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok.  <b>(Mengkomunikasi→kerjasama)</b></p> <p>6. Siswa mendapatkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang <b>di share oleh guru</b> sebagai petunjuk dalam pembuatan bagan tentang penggolongan hewan berdasar jenis makanan <b>(Mengkomunikasi)</b></p> <p>7. Siswa mendapat penguatan untuk melakukan proyek dengan percaya diri dan bekerja sama. <b>(PPK→gotong royong, percaya diri)</b></p>	45 menit
Langkah 3: Menyusun penjadwalan	<p>8. Siswa dan guru berdiskusi untuk menentukan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan bagan penggolongan hewan berdasar makanannya <b>melalui chat WA grup</b>. <b>(Mengkomunikasi)</b></p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang langkah-langkah pembuatan desain yang kurang dipahami <b>melalui chat WA grup</b>.  <b>(Menanya→berpikir kritis)</b></p>	15 menit
Langkah 4: Memonitor kemajuan proyek	<p>10. Siswa mulai membuat bagan penggolongan jenis hewan berdasar makanannya secara berkelompok <b>melalui chat WA grup</b>. <b>(Mencoba→bekerjasama)</b></p> <p>11. Selama proses pembuatan desain <b>melalui chat WA grup</b>, guru membimbing pada semua kelompok untuk melakukan pengawasan dan pengecekan apabila siswa mengalami kesulitan. <b>(Mencoba)</b></p>	
Langkah 5: Penilaian hasil	<p>12. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan desain hasil kerja tentang bagan pengelompokan jenis hewan berdasar makanannya dengan mengirimkan <b>video presentasi melalui WA grup</b>. <b>(Mengkomunikasi)</b></p> <p>13. Siswa kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi teman dengan sopan <b>melalui chat WA grup</b>.  <b>(Mengkomunikasi)</b></p> <p>14. Siswa diberi penguatan untuk selalu bersyukur dan menjaga kesehatan sistem peredaran darah.  <b>(PPK→syukur, tanggungjawab)</b></p> <p>15. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang pengelompokan hewan berdasar makanannya <b>melalui chat WA grup</b>. <b>(Menanya→berkomunikasi)</b></p> <p>16. Siswa diajak bernyanyi lagu “Kring-Kring ada Sepeda” yang lirik sudah dirubah <b>diiringi video dari link yang dibagikan oleh guru</b>. <b>(Mengkomunikasi)</b></p> <p>Mou mou suara sapi  Ada di tengah lapang  Yang sedang makan rumput  Namanya Herbivora  Aum aum suara macan  Ada di tengah hutan  Yang suka makan daging</p>	15 menit

		<p>Namanya Karnivora Cit cit suara tikus Jalan di atap rumah Yang suka makan segala Namanya omnivora</p> <p>17. Siswa melakukan tanya jawab tentang keunikan dari lagu yang dinyanyikan <b>melalui chat WA grup. (Menanya→berkomunikasi)</b></p> <p>18. Siswa memperhatikan bagian keunikan yang merupakan teks nonfiksi <b>melalui PPT yang dibagikan oleh guru. (Mengamati)</b></p> <p>19. Siswa mengamati ciri-ciri teks nonfiksi <b>melalui PPT yang dibagikan oleh guru. (Menalar→berpikir kritis)</b></p> <p>20. Siswa membaca teks nonfiksi secara bersama-sama. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
Kegiatan akhir	Langkah 6: Evaluasi pengalaman	<p>1. Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan <b>melalui chat WA grup. (Menalar)</b></p> <p>2. Guru mengajak siswa beristirahat.</p>	5 menit
<b>ISTIRAHAT</b>			
Kegiatan Awal		<p>1. Guru mengucapkan salam, bertanya kabar, dan menanyakan kelengkapan kehadiran siswa melalui <b>Google Form.</b></p> <p>2. Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri teks nonfiksi <b>melalui chat WA grup. (Apersepsi)</b></p> <p>3. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya akan belajar mencari ide pokok dalam paragraf <b>melalui chat WA grup (Orientasi)</b></p>	10 menit
Kegiatan Inti	Langkah 1: Menentukan pertanyaan dasar	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan. <b>melalui chat WA grup (Mengkomunikasi)</b></p>	5 menit
	Langkah 2: Membuat desain produk	<p>2. Siswa kembali bersama kelompok <b>(Grup WA)</b> yang sebelumnya. <b>(Mengkomunikasi)</b></p> <p>3. Secara berkelompok <b>dalam grup WA</b>, siswa diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai petunjuk melakukan kerja kelompok.</p>	5 menit
	Langkah 3: Menyusun pejadwalan	<p>4. Siswa mendapat kesempatan berdiskusi melalui <b>Grup WA per kelompok</b> untuk menyelesaikan kerja kelompok selama 20 menit. <b>(Mengkomunikasi)</b></p>	20 menit
	Langkah 4: Memonitor kemajuan proyek	<p>5. Siswa menyebutkan ide pokok tiap paragraf. <b>(Menalar→kerjasama)</b></p> <p>6. Selama berdiskusi, guru untuk memantau jalannya kerja kelompok.</p>	5 menit
	Langkah 5: Penilaian hasil	<p>7. Siswa dan kelompoknya mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengirimkan <b>video di Grup WA. (Mengkomunikasi)</b></p> <p>8. Kelompok lain memberikan tanggapan tentang hasil kerja kelompok <b>melalui grup WA. (Menanya→berkomunikasi)</b></p> <p>9. Siswa bekerja dalam kelompok <b>dalam grup WA</b> untuk mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf</p>	10 menit

		<p>padu. (Menalar →kerjasama)</p> <p>10. Siswa membacakan paragrafnya dengan cara mengirimkan video ke WA grup (Mengkomunikasikan)</p>	
Kegiatan Akhir	Langkah 6: Evaluasi pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kesimpulan:</b> Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari melalui chat dalam grup WA. (menyimpulkan→berpikir kreatif)</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami melalui chat dalam grup WA. (menanya→komunikasi)</li> <li>3. Siswa mengerjakan Post Test melalui Google form</li> <li>4. <b>Refleksi:</b> Siswa merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung dengan bimbingan guru. Guru mengajukan pertanyaan melalui chat dalam grup WA. (menyimpulkan→komunikasi)</li> <li>5. Siswa diingatkan untuk melaksanakan pesan moral yang diperoleh selama pembelajaran.</li> <li>6. Guru mempersilahkan untuk berdoa.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan Kunci Jawaban	Terlampir
3	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Lembar Penilaian Produk	Terlampir

## J. Pembelajaran Remedial

1. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan penggolongan hewan berdasar makanannya.
2. Menjelaskan kembali materi tentang teks nonfiksi.

## K. Pembelajaran Pengayaan

1. Siswa mengamati hewan yang ada di sekitar rumah kemudian dicatat berdasar jenis makanannya.
2. Siswa membuat karangan teks nonfiksi tentang hewan.

Refleksi Guru :

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sleman, 19 September 2020  
Guru Kelas

Siti Samsiyah, S.PD.SD  
NIP 19710709 199103 2 004

Rina Nawansari, S.Pd