

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 56 Pontianak Barat
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 1
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh berdasarkan isi cerita.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh berdasarkan isi cerita.

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menuliskan kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Ilmu pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Mengembangkan laporan jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menonton video powerpoint dan membaca cerita “Taman Bermain yang Hilang” , siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita secara rinci.
2. Setelah berdiskusi tentang cerita “Taman bermainYang Hilang”, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan secara rinci.
3. Setelah menyimak penjelasan guru melalui tayangan powerpoint dan melakukan diskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan 3 contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
5. Setelah menyimak tayangan melalui video power point,dan membaca membaca tek tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan 2 jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
6. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang 2 jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca cerita tentang “Taman Bermain yang Hilang”
2. Mendeskripsikan tokoh melalui tulisan.
3. Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan
4. Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.
5. Cara menjaga kelestarian sumber daya alam.
6. Contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Cooperative Learning*
2. Pendekatan : *Saintifik*
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melalui WA Group, guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa dengan memberi salam, mengecek kehadiran siswa dengan mengingatkan untuk mengisi absensi terlebih dahulu serta mengajak berdoa serta menjelaskan tujuan pembelajaran beserta langkah-langkah pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi absen yang dibagikan lewat WA group secara mandiri. • Siswa membaca dan mempelajari postingan materi muatan pelajaran Bahasa Indonesia tentang “Taman Bermain yang Hilang” , muatan IPA tentang kelestarian sumber daya alam, dan muatan IPS tetang jenis-jenis pekerjaan 	190 menit

	<p>dilingkungan sekitar melalui WA Group.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi waktu untuk mempelajari setiap materi dan mencatat hal-hal yang dianggap penting dengan penuh tanggung jawab • Siswa diberi kesempatan untuk memberi komentar, pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami melalui WA Group. • Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru dan temannya melalui WA Group. • Siswa mengerjakan LKPD yang dikirim lewat WA group. • Siswa mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, IPA dan IPS melalui google form. • Siswa mengirim tugas dalam bentuk foto melalui WA • Siswa dan guru akan berdiskusi untuk pemantapan materi-materi melalui aplikasi WA group pada akhir pertemuan subtema 1. 	
Kegiatan Akhir	Melalui WA group, guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan, penguatan, serta tindak lanjut refleksi. Tidak lupa mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar diri dan keluarga terhindar dari virus.	10 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : melalui observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : melalui google form
- Penilaian Keterampilan : melalui dokumentasi bentuk foto yang di kirim lewat WA

2. Instrumen Penilaian
 a. Penilaian Sikap
 1) Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan didalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama peserta didik :
 Kelas :
 Materi :
 Tanggal :

Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1. Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
2. Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karuna Tuhan				
3. Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2) Sikap Sosial

no	nama	perubahan tingkah laku											
		aktif				percaya diri				tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
	keterangan												
	k(kurang) :1												
	C (cukup) :2												
	B (baik) : 3												
	SB (sangat baik) : 4												

b. Penilaian Pengetahuan

Contoh soal

Isilah titik titik dengan jawaban yang tepat !

1. Perhatikan teks berikut !

Sambil menunggu bel masuk sekolah, Imam selalu membaca buku sebelum pelajaran dimulai. Semua tugas dari guru sudah dipersiapkan semuanya. Teman temannya yang lain ada yang sedang duduk sambi bercerita sesama teman, ada pula yang sedang membersihkan papan tulis serta menyapu lantai.

Watak tokoh pada teks diatas adalah?

2. Apa yang dimaksud keseimbangan ekosistem?
3. Sebutkan 3 contoh kegiatan dalam menjaga kelestarian alam!
4. Sebutkan 3 contoh mata pencaharian masyarakat di lingkungan sekitar anda !

KUNCI JAWABAN

1. Disiplin dan tanggung jawab
2. Keseimbangan ekosistem adalah suatu kondisi dimana interaksi antara komponen-komponen di dalamnya berlangsung secara harmonis dan seimbang. Keseimbangan ekosistem tersebut berdampak signifikan pada keselerasan serta kesejahteraan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya
3. Contoh-contoh kegiatan dalam menjaga kelestarian alam :
 - Menanam tanaman bakau di pesisir pantai
 - Membersihkan aliran sungai
 - Melakukan reboisasi hutan
 - Melakukan daur ulang sampah plastik
 - Melarang perburuan hewan secara liar
 - Mendirikan cagar alam dan suaka margasatwa
 - Menangkap ikan dengan peralatan yang ramah lingkungan
4. Petani, Guru, Tukang kayu, pedagang sayur.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

c. Penilaian Keterampilan

1. Diskusi

Penilaian dilakukan saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikirannya mengapa penting menjaga kelestarian sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Penilaian (penskoran) : **Total nilai siswa x 100**
Total nilai maksimal

Contoh : $\frac{3+3+2}{12} = \frac{8 \times 100}{12} = 67$

2. IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat kerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat kerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat kerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerjaan	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Penilaian (penskoran) : $\text{Total nilai siswa} \times 100$
 $\text{Total nilai maksimal}$

Contoh : $\frac{4+3+3+3}{16} = \frac{13 \times 100}{16} = 80$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Topik yang disampaikan diluar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 100 = 75$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (√)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak di isi		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian table dinilai dengan menggunakan centang (√).

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air the. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan ditulis dibagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan minumannya.

b. Pengayaan Pembelajaran

Siswa menulis akhir sebuah cerita dari cerita yang diberikan guru sesuai dengan imajinasi masing-masing

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : video, powerpoint, rekaman audio, gambar
2. Bahan : kertas, pensil, crayon, alat tulis
3. Sumber Belajar :
 - a) Angie St. Anggari.dkk 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu 2013 Tema Berbagai Pekerjaan*, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b) Angie St. Anggari.dkk 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu 2013 Tema Berbagai Pekerjaan*, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pontianak, Juli 2020
Guru Kelas 4

Hj. Rusnani Arbi, S. Pd, M. Pd
NIP. 19610919 198111 2 002

Suparni, S.Pd
NIP. 19861009 201001 2011