

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD NO. 2 MENGWITANI
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi yang di dengar
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Menyajikan teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	1.5.1 Menyajikan bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video teks nonfiksi , peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak, peserta didik mampu menyusun pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
3. Setelah menyimak video , peserta didik mampu menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menyajikan bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
5. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi , peserta didik mampu menyajikan teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya secara mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Tanggung Jawab
 - Mandiri

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama melalui media video conference google meet atau zoom.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar secara daring melalui whatsapp group dan google meet atau zoom (Orientasi)</p> <p>c. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring</p> <p>d. Guru merangsang pengetahuan awal peserta didik dengan materi yang akan dipelajari dengan menyimak beberapa gambar yang diakses melalui youtube yang dishare guru melalui whatsapp . Kemudian bertanya jawab tentang gambar –gambar tersebut. (Apersepsi)</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>a. Guru membagikan bahan ajar dan lembar kerja peserta didik yang dipergunakan selama kegiatan belajar melalui whatsapp group.</p> <p>b. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diminta untuk menyimak teks nonfiksi tentang ekosistem yang disajikan guru melalui vidio yang dishare guru melalui whatsapp</p> <p>c. Peserta didik menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam diagram yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>d. Peserta didik membaca artikel singkat tentang ekosistem laut pada bahan ajar yang disajikan guru melalui whatsapp.</p> <p>e. Peserta didik mengolah informasi pada artikel dan menulis pertanyaan dari artikel yang telah dibaca . (Critical Thinking)</p>	140 menit

	<p>f. Peserta didik menyimak video tentang hewan yang ada di lingkungan kita.</p> <p>g. Peserta didik menuliskan informasi penting dalam video tersebut.</p> <p>h. Peserta didik mencari informasi tentang gambar hewan melalui berbagai sumber seperti google, youtube, buku, majalah, koran bekas dan sumber informasi lainnya .</p> <p>i. Peserta didik mengolah informasi yang ditemukan kemudian peserta didik menggunting dan menempelkan gambar hewan yang di temukan pada lembar kerja bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang telah dibagikan guru melalui whatsapp. (<i>Creativity and Innovation..</i>)</p> <p>j. Peserta didik mengolah dan menyajikan teks nonfiksi membandingkan 2 jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri dari 2 paragraf berdasarkan hewan yang telah dibuat pada bagan sebelumnya. (<i>Creativity and Innovation..</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru mengenai simpulan dan point-point penting dari materi yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi google form</p> <p>c. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa dan salam</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

LAMPIRAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Bahasa Indonesia

Tugas pokok pikiran tersebut dalam setiap paragraf pada diagram dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Tepat	Belum Tepat
Paragraf 1: Pokok Pikiran		
Paragraf 2: Pokok Pikiran		
Paragraf 3: Pokok Pikiran		

2. IPA

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3.

3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Religius				Tanggung Jawab				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

E. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan menentukan pokok pikiran dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

Pengayaan

- Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang ekosistem selain ekosistem yang ada di buku
- Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan tentang hewan peliharaannya di rumah beserta fotonya .
- Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk menjaga dan merawat hewan kesayangannya.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Kerja Peserta Didik.
- Bahan ajar yang dibuat guru.
- Media online Google, Whatsapp, Youtube, Google Meet dan google form.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui :
Kepala SD No. 2 Mengwitani

Mengwitani, Oktober 2020
Guru Kelas V

Dwi Endang Karyawati, S.Ag.M.Pd. H
NIP : 19680626 200604 2 003

Ni Putu Nina Novianthi, S.Pd.
NIP : -

