

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD NO. 2 MENGWITANI
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi .
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyajikan bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.1 Mengkategorikan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Membandingkan tangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks nonfiksi pada media powerpoint , peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak atikel teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pertanyaan sehubungan dengan artikel secara tepat.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengkategorikan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor dengan tepat.
5. Dengan diskusi dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.

6. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu membandingkan tangga nada mayor dan minor secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius

Tanggung Jawab

Mandiri

D. MATERI

1. Teks bacaan nonfiksi tentang jenis-jenis hewan.
2. hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
3. Tangga nada mayor dan minor.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama melalui media video conference zoom. b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar secara daring melalui whatsapp group dan zoom (Orientasi) c. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring d. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan menyimak vidio yang diakses melalui youtube yang dishare guru melalui whatsapp . Kemudian bertanya jawab tentang vidio tersebut. (Apersepsi) e. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan bahan ajar dan lembar kerja peserta didik yang dipergunakan selama kegiatan belajar melalui whatsapp group. b. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diminta untuk membaca teks tentang jenis-jenis ekosistem pada bahan ajar yang diberikan guru c. Peserta didik menggarisbawahi hal-hal yang dianggap penting. Kalimat-kalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa dalam menemukan pokok pikiran. d. Peserta didik menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam diagram yang tersedia. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) e. Guru dan siswa diskusi dengan siswa tentang pokok pikiran pada teks bacaan .(<i>Communicatoin</i>), f. Peserta didik membaca artikel singkat tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannanya pada bahan ajar yang disajikan guru melalui whatsapp. g. Peserta didik mengolah informasi pada artikel dan menulis pertanyaan dari artikel yang telah dibaca . (<i>Creativity and Innovation..</i> h. Guru membuka diskusi melauai chat group tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: <ul style="list-style-type: none"> - “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?” - “Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?” - “Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?”(<i>Communication</i>) i. Peserta didik mengolah informasi hasil diskusi dan menyajikan dalam bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenisnya. (<i>Creativity and Innovation.</i>) j. Peserta didik menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>Creativity and Innovation.</i>) 	<p>140 menit</p>
--------------------	--	----------------------

	<p>k. Peserta didik mencari informasi tentang tangga nada mayor dan minor melalui berbagai sumber seperti google, youtube, buku, dan sumber informasi lainnya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>l. Guru membuka diskusi melalui chat group tentang tangga nada mayor dan minor. (<i>Communication</i>)</p> <p>a. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu hewan bertangga nada mayor yang di ketahui dalam bentuk vidio yang dikirimkan melalui google classroom. (<i>Creativity and Innovation.</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru mengenai simpulan dan point-point penting dari materi yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa melakukan evaluasi lewat Google Formulir yang dibagikan lewat Google Calssroom dan WAG</p> <p>c. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa dan salam</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

LAMPIRAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian siswa dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di **group WA, Zoom, dan Google Classroom.**

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis dengan LKPD yang diunggah guru di **Grup WA** atau **Google classroom** dan kemudian dikerjakan siswa untuk dikirim di kembali di **Google classroom** untuk mendapat penilaian dan *feed back* dari guru.

E. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan menentukan pokok pikiran dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

Pengayaan

- Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang perbedaan gigi pada hewan herbivora, karnivora, omnivora dan manusia

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kemudian mendiskusikan bersama orang tua

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Kerja Peserta Didik.
- Bahan ajar yang dibuat guru.
- Media online Google, Whatsapp, Youtube, Google Meet dan google form.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui :
Kepala SD No. 2 Mengwitani

Dwi Endang Karyawati, S.Ag.M.Pd. H
NIP : 19680626 200604 2 003

Mengwitani, Oktober 2020
Guru Kelas V

Ni Putu Nina Novianthi, S.Pd.
NIP : -