

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**  
**(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan** : SD NO. 2 MENGWITANI  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menganalisis pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Memerinci pembuatan peta, dengan komponen-komponen peta. 4.1.2 Membuat peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memerinci manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Memilih nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Membuat manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak teks nonfiksi , peserta didik mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia Setelah menyimak, peserta didik mampu menyusun pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan benar.
2. Setelah menyimak artikel , peserta didik mampu menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia dengan benar.
3. Dengan berdiskusi , peserta didik mampu Menganalisis pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia dengan benar.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu memerinci komponen-komponen peta dengan tepat.
5. Setelah melakukan mencari dan mengolah informasi , peserta didik mampu mpeta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia dengan benar.
6. Setekah menyimak artikel , peserta didik mampu memerinci manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda dengan benar.
7. Setekah menyimak artikel , peserta didik mampu memilih nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda dengan benar.
8. Dengan berdiskusi , peserta didik mampu membuat manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda dengan benar.
9. Setelah mengolah informasi , peserta didik mampu Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda. dengan benar.

#### **1. Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius

Tanggung Jawab

Mandiri

### **D. MATERI**

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah indonesia.
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda.

## E. PENDEKATAN , MODEL DAN METODE

Pendekatan	: <i>Scientific dan TPACK</i>
Strategi	: <i>Cooperative</i>
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama melalui media video conference google meet .</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar secara daring melalui whatsapp group dan google meet (<b>Orientasi</b>)</p> <p>c. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring</p> <p>d. Guru merangsang pengetahuan awal peserta didik dengan materi yang akan dipelajari dengan menyimak vidio tentang pemandangan alam di Indonesia pada media ppt . Kemudian bertanya jawab tentang vidio tersebut. (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p>a. Guru membagikan bahan ajar dan lembar kerja peserta didik yang dipergunakan selama kegiatan belajar melalui whatsapp group.</p> <p>b. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diminta untuk menyimak teks nonfiksi tentang mengenal letak geografis Indonesia yang disajikan guru melalui media ppt yang dishare guru melalui whatsapp</p>	140 menit

- c. Peserta didik menggarisbawahi hal-hal yang dianggap penting. Kalimat-kalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa dalam menemukan pokok pikiran.
- d. Peserta didik menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam diagram yang tersedia. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- e. Guru membuka diskusi melalui chat group tentang letak geografis Indonesia:
1. Sebutkan nama negara-negara yang berbatasan wilayah daratannya dengan Indonesia berdasarkan peta bacaan !
  2. Sebutkan nama perairan yang mengelilingi wilayah negara Indonesia berdasarkan peta pada bacaan!
  3. Sebutkan pulau-pulau besar di wilayah negara Indonesia yang disebutkan di dalam bacaan.!
  4. Sebutkan pulau-pulau kecil yang ada di wilayah negara Indonesia seperti yang disebutkan di dalam bacaan!
- f. Peserta didik mengolah informasi pada artikel dan menulis pertanyaan dari artikel yang telah dibaca . (*Creativity and Innovation..*)
- g. Peserta didik mencari informasi tentang komponen-komponen peta melalui berbagai sumber seperti google, youtube, buku, dan sumber informasi lainnya. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- h. Peserta didik menggambar sebuah peta sesuai dengan petunjuk pembuatan peta pada LKPD yang disajikan guru melalui whatsapp.
- i. Peserta didik membaca artikel singkat tentang peristiwa sumpah pemuda 1928 pada bahan ajar yang disajikan guru melalui whatsapp.
- j. Peserta didik mengolah informasi pada artikel dan menjawab pertanyaan pada bahan yang telah dibagikan oleh guru melalui whatsapp grup . (*Critical Thinking*)
- k. Guru membuka diskusi melalui chat grup tentang Sumpah pemuda:
1. Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda bisa meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa?
  2. Nilai-nilai apa sajakah yang dapat kamu ambil dari Peristiwa Sumpah Pemuda?

	<p>3. Menurut pendapatmu, apa manfaat yang dapat kamu peroleh dari makna sumpah pemuda?</p> <p>1. Peserta didik membuat poster sederhana tentang ajakan siswa lain untuk bersatu berdasarkan peristiwa Sumpah Pemuda.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru mengenai simpulan dan point-point penting dari materi yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi google form</p> <p>c. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa dan salam</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

## LAMPIRAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Bahasa Indonesia

Tugas pokok pikiran tersebut dalam setiap paragraf pada diagram dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Tepat</b>	<b>Belum Tepat</b>
Paragraf 1: Pokok Pikiran		
Paragraf 2: Pokok Pikiran		
Paragraf 3: Pokok Pikiran		
Paragraf 4: Pokok Pikiran		

### 2. IPS

Rubrik Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam menggambar peta

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Kelengkapan Peta	Kerapian	Kebersihan		
		1-4	1-4	1-4		
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = Sangat baik

### 3. PKN

Rubrik Penilaian terhadap kemampuan peserta didik dalam membuat poster

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Pesan yang disampaikan				
2	Gambar yang disampaikan				
3	Pewarnaan Poster				

Keterangan:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = Sangat baik

### 3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Religius				Tanggung Jawab				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												

<b>Dst</b>	.....													
------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**Remedial**

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan menentukan pokok pikiran dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

**Pengayaan**

- Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang pentingnya nilai persatuan dan kesatuan dari makna sumpah pemuda

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Bersama orang tuamu, carilah gambar pada majalah atau surat kabar yang menggambarkan pentingnya nilai persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat..

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas 5(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Kerja Peserta Didik.
- Bahan ajar yang dibuat guru.
- Media online Google, Whatsapp, Youtube, Google Meet dan google form.

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui :  
Kepala SD No. 2 Mengwitani

**Dwi Endang Karyawati, S.Ag.M.Pd. H**  
**NIP : 19680626 200604 2 003**

Mengwitani, Oktober 2020  
Guru Kelas V

**Ni Putu Nina Novianthi, S.Pd.**  
**NIP : -**