

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 18 Tanjung Sari
Kelas/Semester : IV (empat)/I (ganjil)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke- : 5
Alokasi waktu : 4x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah, dan tempat bermain.
KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar
3.4 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi	3.1.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar. 4.1.1 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar

C. Tujuan Pembelajaran

- 1 Setelah membaca teks di video peserta didik dapat menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar
- 2 Setelah mengamati gambar peserta didik mampu menuliskan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar
- 3 Setelah mengamati video dan teks di WAG peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar.
- 4 Melalui pengamatan pada gambar peserta didik mampu membuat hasil karya seni menggambar

D. Materi Pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Sosial : Kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan
 SBDP : Karya Seni menggambar

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Discovery Learning*

2. Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

<u>Tahap Pembelajaran</u>	<u>Kegiatan Pembelajaran Daring</u>		
<u>A. Kegiatan Pendahuluan</u>		<u>Alokasi Waktu</u>	<u>Kegiatan</u>
Orientasi	1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar. (<i>integritas</i>) melalui Whats Apps dan membagikan tautan untuk masuk ke google meet yang dikirimkan melalui aplikasi Whats Apps ((https://meet.google.com/wak-fytc-xmm)) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>integritas</i>) 4. Salam PPK 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>)	10 Menit	Whats Apps Group
Apersepsi	6. Peserta didik Bertanya jawab tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait.		Google meet
Motivasi	7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran		Google meet
<u>B. Kegiatan Inti</u>			
Tahap 1 Simulation (Pemberian rangsangan)	Peserta didik mengamati video Video kegiatan ekonomi penduduk Indonesia (<i>transfer Knowledge</i>)	50 Menit	<i>Searching bahan, contoh, video yang diperlukan</i> <i>Share link melalui Whats Apps</i>

<p>Tahap 2 Statement (Identifikasi Masalah)</p>	<p>1. Peserta didik mengamati gambar tentang jenis-jenis pekerjaandi rumah <i>WhatsApps</i> <i>(Saintifik – mengamati)</i></p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. <i>(Comunikation, Collaboration, Critical</i></p>	<p><i>Whats Apps Group</i></p>
--	--	--------------------------------

	<p>Thinking, Creating -4C), Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat disekitar pantai? 2. Sebutkan contoh hasil kegiatan ekonomi dari sector pertanian! 3. Dan sebagainya. 	
<p>Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks tentang kegiatan ekonomi penduduk Indonesia yang dibacakan guru (teliti) 2. Peserta didik menyebutkan arti dari apresiasi seni. (<i>Menalar</i>) (percaya diri) 3. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diamati (<i>Menanya</i>)(percaya diri) 4. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang seni rupa benda-benda yang ada pada gambar (<i>Menanya</i>)(percaya diri) 5. Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar yang dapat di jadikan karya senirupa seperti pada gambar yang diamati (<i>Mengamati</i>) (teliti) 6. Peserta didik diarahkan untuk menyebutkan karya seni berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (Critical and Creative Thinking – 4C) 	<p><i>Upload melalui audio/video melalui Whatsapp Grup</i></p>
<p>Tahap 4 Data Processing) Pengolahan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? • Apa saja kegiatan ekonomi yang terdapat di pasar tradisional? <p>(Critical Thinking and Problem Formulation – 4C)</p> 	<p><i>Google meet</i></p>
<p>Tahap 5 Pembuktian (verification)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menuliskan hasil Pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (Critical Thinking & Communication) 9. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan 	<p><i>Upload tugas berupa file word melalui Whats Apps</i></p>

	<p>harus memperhatikan ejaan yang benar (<i>Teliti</i>)</p>	
<p>Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)</p>	<p>10. Setelah laporan selesai, siswa mengirimkan video saat membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>11. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.</p> <p>12. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan (<i>Comunikation, Collaboration</i>)</p> <p>13. Peserta didik secara mandiri</p> <p>14. menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. (assignment for lesson)</p>	<p><i>Audio / Video dikirim melalui Whatsapp</i></p>

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian Pengetahuan

4. Rubrik penilaian pengetahuan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menjawab soal	Dapat menjawab semua pertanyaan dengan benar	Dapat menjawab 7 pertanyaan dengan benar	Dapat menjawab 6 pertanyaan dengan benar	Hanya dapat menjawab soal kurang dari 5 dengan benar

5.

6. Nilai = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{skor total}} \times 100$

7.

No	Nama siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

8.

9. Penilaian keterampilan

10. Menuliskan kembali teks wawancara dengan kalimat efektif

11. Rubrik penilaian

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
3.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat yang efektif	Terdapat 1 kalimat kurang efektif	Terdapat 2 kalimat kurang efektif	Belum mampu menggunakan kalimat efektif

12. Lembar penilaian siswa

No	Nama siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					

REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :

Laptop (Video lingkungan sehat dan tidak sehat)
Teks percakapan tentang lingkungan sehat di rumah
Kartu kata dan Makna Kata
Gambar lingkungan sehat di rumah
Model bangun datar

2. Bahan : buku referensi siswa, buku tulis siswa

- #### 3. Sumber Belajar : :
- Buku siswa kelas 4 tema berbagai pekerjaan
 - Buku guru kelas 4 tema berbagai pekerjaan
 - Kondisi lingkungan dan jenis profesi masyarakat
 - Nara sumber
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tanjung Sari, Oktober 2020
Guru Kelas IV

Emi mardiana,S.Pd.SD

.....