

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Al Huda Turalak
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 5 Minggu X 2 Jam Pelajaran @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menerima ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, Lembaga-lembaga Negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan sebagai wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Bersikap peduli terhadap penerapan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, Lembaga-lembaga Negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.
- 3.2 Menelaah ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, Lembaga-lembaga Negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan.
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, Lembaga-lembaga Negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Membangun nilai-nilai menghargai secara adil ketentuan UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

- 1.2.2 Membangun nilai-nilai kerja sama secara adil ketentuan UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
- 2.2.1 Membangun nilai-nilai menghargai terhadap penerapan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
- 2.2.2 Membangun nilai-nilai kerja sama dalam penerapan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan, dan keamanan
- 3.2.1 Mengidentifikasi wilayah negara kesatuan Republik Indonesia
- 3.2.2 Membandingkan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia
- 3.2.3 Menganalisis kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia
- 3.2.4 Mengidentifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia
- 4.2.1 Menyajikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan
- 4.2.2 Mengomunikasikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan melalui berbagai kegiatan belajar seperti membaca dan menyimak, diskusi dengan guru dan teman sejawat, peserta didik diharapkan dapat:

1. Membangun nilai-nilai menghargai secara adil ketentuan UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
2. Membangun nilai-nilai kerja sama secara adil ketentuan UUD Negara RI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
3. Membangun nilai-nilai menghargai yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
4. Membangun nilai-nilai kerja sama yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan, dan keamanan
5. Mengidentifikasi wilayah negara kesatuan Republik Indonesia
6. Membedakan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia
7. Menganalisis kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia
8. Mengidentifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia

9. Menyajikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan
10. Mengomunikasikan hasil telaah isi analisis tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan

E. Materi Pembelajaran

Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan

- a. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
- b. Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia
- c. Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia
- d. Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Problem Base Learning

Metode : Tanya-jawab, Diskusi, Wawancara, Bermain peran

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke Enam

a. Pendahuluan:

Orientasi :

- Guru dan peserta didik Mengawali kegiatan belajar dengan saling mengucapkan salam pembuka dan bersama-sama berdoa untuk memulai pembelajaran
- guru dan peserta didik bersama-sama mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan YME, termasuk kesehatan dan kesempatan mengikuti proses pembelajaran.
- Memberikan kesempatan peserta didik mempersiapkan fisik dan mentalnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Mencatat daftar kehadiran peserta didik sebagai upaya membangun sikap disiplin

Apersepsi:

- Memberi arahan dalam rangka mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.
- Mengingat kembali materi yang lalu dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Melakukan penjajagan kemampuan awal peserta didik dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.

Motivasi:

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta harus dapat menjelaskan tentang ketentuan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia menurut UUD 1945.
- Memberitahukan apa yang menjadi tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan:

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

b. Inti:

Identifikasi Masalah:

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan identifikasi terhadap materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Tayangan gambar/foto/video tentang materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia*
 - *pemberian contoh-contoh materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia oleh guru
- **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi

Menetapkan Masalah:

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* yang belum dapat dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia?*
 - *Terdiri dari apakah Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia tersebut?*
 - *Seperti apakah Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia tersebut?*
 - *Bagaimana Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia itu bekerja?*
 - *Apa fungsi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia?*
 - *Bagaimanakah materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

Mengembangkan Solusi:

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi, melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sedang dipelajari
- **Aktivitas**
menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sedang dipelajari
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
- **Mengumpulkan informasi**

mencatat semua informasi tentang materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sesuai dengan pemahamannya
- **Saling tukar informasi tentang** materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Melakukan Tindakan Strategis:

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, antara lain dengan* : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Melihat Ulang dan Melakukan Evaluasi:

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia*
- Menjawab pertanyaan tentang *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

c. Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

2. Pertemuan Ke Tujuh

a. Pendahuluan:

Orientasi :

- Guru dan peserta didik Mengawali kegiatan belajar dengan saling mengucapkan salam pembuka dan bersama-sama berdoa untuk memulai pembelajaran
- guru dan peserta didik bersama-sama mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan YME, termasuk kesehatan dan kesempatan mengikuti proses pembelajaran.
- Memberikan kesempatan peserta didik mempersiapkan fisik dan mentalnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Mencatat daftar kehadiran peserta didik sebagai upaya membangun sikap disiplin

Apersepsi:

- Memberikan arahan dalam rangka mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.
- Mengingat kembali materi yang lalu dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Melakukan peninjauan kemampuan awal peserta didik dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.

Motivasi:

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta harus dapat menjelaskan tentang ketentuan Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia menurut UUD 1945.
- Memberitahukan apa yang menjadi tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan:

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

b. Inti:

Identifikasi Masalah:

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan identifikasi terhadap materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Tayangan gambar/foto/video tentang materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*
 - *pemberian contoh-contoh materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia oleh guru
- **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi

Menetapkan Masalah:

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang belum dapat dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia?*
 - *Terdiri dari apakah Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia tersebut?*
 - *Seperti apakah Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia tersebut?*
 - *Bagaimana Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia itu bekerja?*
 - *Apa fungsi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia?*
 - *Bagaimanakah materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

Mengembangkan Solusi:

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi, melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia yang sedang dipelajari
- **Aktivitas**
menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia yang sedang dipelajari
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia sesuai dengan pemahamannya
- **Saling tukar informasi tentang materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Melakukan Tindakan Strategis:

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- **Mengolah informasi** dari materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Melihat Ulang dan Melakukan Evaluasi:

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*
- Menjawab pertanyaan tentang *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

c. Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

3. Pertemuan Ke Delapan

a. Pendahuluan:

Orientasi :

- Guru dan peserta didik Mengawali kegiatan belajar dengan saling mengucapkan salam pembuka dan bersama-sama berdoa untuk memulai pembelajaran
- guru dan peserta didik bersama-sama mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan YME, termasuk kesehatan dan kesempatan mengikuti proses pembelajaran.
- Memberikan kesempatan peserta didik mempersiapkan fisik dan mentalnya dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Mencatat daftar kehadiran peserta didik sebagai upaya membangun sikap disiplin

Apersepsi:

- Memberi arahan dalam rangka mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.

- Mengingat kembali materi yang lalu dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Melakukan peninjauan kemampuan awal peserta didik dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.

Motivasi:

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi / tema / proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta harus dapat menjelaskan tentang ketentuan Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa menurut UUD 1945.
- Memberitahukan apa yang menjadi tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan:

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

b. Inti:

Identifikasi Masalah:

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan identifikasi terhadap materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* dengan cara cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Tayangan gambar/foto/video tentang materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*
 - *pemberian contoh-contoh materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**

pemberian materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa oleh guru

- **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi

Menetapkan Masalah:

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* yang belum dapat dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?*
 - *Terdiri dari apakah Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa tersebut?*
 - *Seperti apakah Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa tersebut?*
 - *Bagaimana Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa itu bekerja?*
 - *Apa fungsi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa?*
 - *Bagaimanakah materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

Mengembangkan Solusi:

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi, melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang sedang dipelajari

- **Aktivitas**
menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang sedang dipelajari
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan pemahamannya
- **Saling tukar informasi tentang** materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Melakukan Tindakan Strategis:

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan

informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Melihat Ulang dan Melakukan Evaluasi:

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa*
- Menjawab pertanyaan tentang *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

c. Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab

- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
6	Gestur							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia !
- 2) Jelaskan tentang Kemerdekaan Beragama dan Berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa !
- 3) Jelaskan tentang Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia!
- 4) Jelaskan tentang Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia !

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
- 4) Mengamati langsung tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan yang ada di lingkungan sekitar.

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

KD	Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar
3.2. Menelaah ketentuan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan	Media : <ul style="list-style-type: none"> • Worksheet / Lembar Kerja Sisw • Lembar Penilaian • Buku, Modul, Leaflet Alat / Bahan: <ul style="list-style-type: none"> • Penggaris, Spidol • Laptop, Infocus Sumber Belajar: Buku Penunjang Kurikulum 2013
4.2. Menyaji hasil telaah tentang ketentuan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan.	

eputmas@gmail.com

Mengetahui
Kepala SMK Al Huda Turalak

Ciamis, 5 September 2020-09-05
Guru Mata Pelajaran

Eko Putro