

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MODE DARING

Satuan Pendidikan : SDN 2 SINGKOHOR
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit
Muatan Terpadu : PKn, SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
PKn 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak 4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
SBdP 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase 4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks cerita tentang Beni, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati video dari youtube, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan doo'a yang dipandu melalui media Group Whats Apps (<i>Orientasi</i>).	15 menit

	<p>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</p>	
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks cerita tentang Beni. 2. Bersama orang tua, siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks, kemudian menuliskan jawabannya pada LKPD yang telah disediakan. 3. Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati video dari youtube di link https://youtu.be/6teAil3cwh8 dan https://youtu.be/JLPxHOP4Y7E 4. Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan. 5. Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekitar rumah (<i>Creativity and Innovation</i>) 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. o Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dengan melakukan 3 M (Mencuci tangan pakai sabun, Memakai masker, dan Menjaga jarak (social distancing)). 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat lampiran)		

Mengetahui
Guru Pamong,

Aceh Singkil,....Oktober 2020
Mahasiswa PPG,

ELVIANA SANTI, S.Pd
NIP. 197409102000032001

ZAMIL FAUZAN, S.Pd.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PPKn: Refleksi diri

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Belum mau Menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu Menuliskan rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

2. SBdP: Kolase

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
----------	-------------	------	-------	-------

	(4)	(3)	(2)	Pendampingan (1)
Tehnik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

3. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal	Merespon dan	Merespon dengan tepat	Sering merespon	Membutuhkan bantuan dalam

(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

4.

Diskusi saat membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan Adiknya

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
----	-------	----------------	----------------	------------------	-----------	------------

1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (Sportif, peduli).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Sportif					
2	Peduli					

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dapat mengulang kegiatan bersama guru.

2. Pengayaan

Siswa berlatih untuk membuat kolase dari bahan alam.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Youtube.

2. Media :

- Whats app group/Youtube/gambar tanaman padi dan kolase
- Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting.

Refleksi Guru

NAMA : ZAMIL FAUZAN
DISKUSI : SKENARIO VIDEO PEMBELAJARAN DARING
DURASI : 7 - 10 Menit

TAHAPAN KEGIATAN	RINCIAN KEGIATAN	STRATEGI DARING	TEKNIK PENGAMBILAN VIDEO
Kegiatan Pendahuluan	Motivasi, Pengkondisian dan Tujuan Pembelajaran	Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, mengondisikan siswa agar memperhatikan setiap arahan yang diberikan, menyampaikan tujuan pembelajaran.	Neutral and Medium shot
Kegiatan Inti	Penyampaian materi pembelajaran	Menyampaikan materi/bahan ajar	Neutral and Medium shot
	Pelibatan peserta dalam pembelajaran	Bersama orang tua, siswa akan melakukan diskusi, siswa mengamati video youtube kemudian membuat karya kolase yang berbahan daun dan ranting yang ada di lingkungan rumah	Neutral and Medium shot
	Integrasi aspek HOTS dalam pembelajaran	Mengamati video kemudian menganalisis teknik membuat kolase	Neutral and Medium shot
	Pemanfaatan media/Sumber belajar dalam pembelajaran	Menggunakan Power poin yang dikirim ke WA group, Buku guru dan siswa tematik K-13, Platform Google form, Youtube.	Neutral and Medium shot
	Pelaksanaan penilaian pembelajaran	Siswa mengerjakan evaluasi yang telah disiapkan di google form yang dibagikan link nya.	Neutral and Medium shot
Kegiatan Penutup	Memfasilitasi siswa merangkum dan merefleksi materi	Siswa diminta merangkum materi yang telah dipelajari, dan melakukan refleksi	Neutral and Medium shot
Link Video Pembelajaran youtube	https://youtu.be/Z8NgN1tDhuc		