

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CAPAR  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : 4 (Sehat itu penting)  
Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)  
Pembelajaran ke- : 1  
Muatan Pelajaran : IPA ( KD 3.4 dan 4.4) Bahasa Indonesia ( KD 3.6 dan 4.6)  
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,, dan metakognitif paad tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estematis dalam gerakan yang mencrminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: IPA

KD		IPK	
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1	<b>Menjelaskan</b> organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah manusia	4.7.1	<b>Membuat</b> gambar tentang peredaran darah manusia

## Muatan: BAHASA INDONESIA

KD		IPK	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.5.1	<b>Menemukan</b> isi dan amanat pantun yang disajikan oleh gurusecara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.5.1	<b>Membacakan</b> pantun hasil karya pribadi deangan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

### B. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar tentang peredaran darah pada organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia, siswa mampu **menjelaskan** organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia
2. Dengan mencermati gambar tentang peredaran darah pada organ peredaran darah manusia dan hewan, siswa mampu **membuat** gambar tentang peredaran darah manusia.
3. Dengan membaca teks bacaan pantun, siswa dapat **menemukan** isi dan amanat pantun
4. Dengan mengamati video tentang meliskan pantun, siswa mampu **membacakan** pantun hasil karya pribadi dengan lafal dan intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

### C. MATERI

1. Organ peredaran darah manusia dan fungsinya
2. Teks pantun

### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

### E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

### Media Pembelajaran

1. Gambar peredaran darah pada manusia
2. Video tentang peredaran darah pada manusia You tube
3. *Video tentang cara membaca pantun You tube*
4. *Platform Whatsapp*

### Alat dan Bahan

1. Laptop
2. HP
3. Earphone

### Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. *E-LKPD menggunakan Platform Office 365 (Sway)*
4. *Guru (Chat Guru di Grup Whatsapp)*

## F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><b><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom meeting</i> atau <i>youtube</i>. (<b>Comunication – 4C</b>)</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<b>Religijs-PPK</b>)</li><li>3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.</li><li>4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks Organ peredaran darah manusia</li></ol>	15 menit

	<p>dan fungsinya dan teks bacaan pantun lewat buku siswa</p> <p>5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>7. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></b></p> <p>8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru di you tube</p> <p>9. Siswa ditampilkan dua gambar organ peredaran manusia dan fungsinya</p> <p>10. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>11. Siswa ditampilkan materi mengenai teks pantun</p> <p>12. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks di buku siswa di rumah. (<i>Literasi</i>)</p> <p>13. Siswa dijelaskan contoh cara menemukan isi dan amanat pantun</p> <p>14. Siswa bertanya jawab mengenai cara menemukan isi dan amanat pada pantun. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>15. Siswa dijelaskan tugas 1 dalam kaitannya materi tersebut.</p> <p>16. Siswa dilanjutkan diberikan materi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya</p> <p>17. Siswa bertanya jawab mengenai cara peredaran darah manusia dan fungsinya (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>18. Siswa dijelaskan materi tentang peredaran darah pada manusia dan fungsinya</p>	<p>145 menit</p>

	<p>19. Siswa dijelaskan dan bertanya jawab mengenai tugas 2 dalam kaitannya materi tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>20. Siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan <i>zoom meeting</i> diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.</p> <p><b><u>Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</u></b></p> <p>21. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>22. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok <i>Whatsapp</i>.</p> <p>23. Grup <i>Whatsapp</i> kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.</p> <p>24. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.</p> <p>25. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di <i>Whatsapp</i> grup kelompok.</p> <p><b><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></b></p> <p>26. Siswa berdiskusi dengan cara <i>chatting</i> di grup tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>27. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>28. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>29. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>30. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p>	
--	--	--

	<p>31. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>32. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>33. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><b><u>Tahap 5: Evaluasi</u></b></p> <p>34. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>35. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>Whatsapp kelas</i>.</p> <p>36. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><b><u>Tahap 6: Penghargaan</u></b></p> <p>37. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>38. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>39. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>40. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>41. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>42. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religijs-PPK</i>)</p>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

### **1. Penilaian Sikap**

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### **2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yaitu IPA (KD 3.4) dan Bahasa Indonesia KD (3.6)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

### **3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.6) dan IPA (KD 4.4)

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Capar, 13 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SDN CAPAR

Guru Kelas 5

**Suharto.S.Pd**  
**Nip. 19660625 199103 1 010**

**Siti Masitoh S.Pd**