

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kedunggupit
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1. 1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar bertema nelayan.

C. TUJUAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong – royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreatifitas (*Creativity*)

E. MATERI

1. Menjelaskan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
2. Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
3. Menggambar dengan tema nelayan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Slide tentang **Pekerjaan Orang Tuaku** dengan bijak.
- Contoh gambar, buku gambar, kertas hvs bekas, gunting.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang tergambar pada sampul buku. b. Apa judul buku c. Kira-kira ini menceritakan tentang apa d. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal kegiatan, guru menampilkan gambar pada slide tentang seorang nelayan. 2. Guru bertanya kepada siswa apa saja yang dilakukan oleh seorang nelayan? Nilai-nilai apa saja yang bisa kita contoh dari mereka? (Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara bergantian. 4. Siswa diminta untuk membaca cerita "Sikap Gotong 	140 menit

Royong di Kampung Nelayan” secara individu. Siswa membaca dengan membaca dalam hati. Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan bacaan.



1. Apa contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan Teman-temannya?
2. Sikap baik apa saja yang bisa dicontoh dari pak Eko dan teman-temannya?

5. Guru membahas pertanyaan tersebut di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.
6. Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.
7. Guru menunjukkan simbol sila ketiga. Guru membawa gambar dengan ukuran yang cukup besar. Guru bertanya, apa arti dari lambang sila ketiga. Siswa menjawab secara bergantian.
8. Siswa mengamati simbol sila ketiga Pancasila. Siswa mencari informasi tentang arti lambang sila tersebut dari berbagai sumber. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

Jelaskan arti simbol tersebut?
Bagaimana hubungan makna sila ketiga dengan simbolnya.

9. Guru dan siswa membahas jawaban dari pertanyaan tersebut.
10. Guru menunjuk salah satu kelompok dan kelompok yang lain memberikan masukan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan.
11. Guru menguatkan makna dari sila ketiga Pancasila:

Sila ketiga pancasila mempunyai makna:

- Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Cintai damai dan persatuan
- Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri
- Secara individu siswa akan menganalisis cerita Pak Eko dengan sila ketiga Pancasila.

Apakah sikap pak Eko dan teman-temannya sudah menunjukkan sila ketiga Pancasila? Jelaskan alasanmu!
Tuliskan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga!

Penilaian 1

12. Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa.
13. Guru menguatkan bahwa dari Pak Eko di kampung nelayan kita belajar untuk saling gotong-royong. Dengan gotong royong pekerjaan menjadi ringan. Hal tersebut sesuai dengan sila ketiga Pancasila rasa persatuan.
14. Guru menyampaikan bahwa seorang nelayan menggunakan perahu untuk memancing ikan di laut. Berikut adalah contoh gambar yang diharapkan dari siswa



15. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.
16. Siswa menggambar bertema nelayan.
17. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.
18. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.
19. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.

	<p>20. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya.</p> <p>(Creativity and Innovation)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa untuk membuat kesimpulan dan mencatat di buku siswa. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 3. Siswa mengerjakan evaluasi dan menyerahkan kepada guru 4. Guru memberikan penilaian. 5. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. 6. Menyanyikan lagu daerah “Padang Bulan” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

1. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

1. PPKn-Menganalisis Masalah

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Fakta	Menuliskan semua fakta tentang hal yang dilakukan di kampung pak eko	Menuliskan sebagian besar fakta tentang hal yang dilakukan di kampung pak eko	Menuliskan sebagian fakta tentang hal yang dilakukan di kampung pak eko	Menuliskan sebagian kecil fakta tentang hal yang dilakukan di kampung pak eko
Kesesuaian dengan pancasila	Menghubungkan sikap yang dilakukan pak eko dan teman-temannya dengan makna	Menghubungkan sikap yang dilakukan pak eko dan teman-temannya dengan makna	Menghubungkan sikap yang dilakukan pak eko dan teman-temannya dengan makna	Sebagian pendapat diatas belum mampu menghubungkan dengan makna sila kedua akan

	silanya kedua dengan logis, jelas dan benar	silanya kedua dengan hanya memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	silanya kedua dengan hanya memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang diharapkan	atas fakta yang ada
Contoh lain	Menuliskan 3 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila	Menuliskan 2 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila	Menuliskan 1 contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila	Belum mampu menuliskan contoh

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. SBdP: Gambar tema nelayan

Kriteria	Ada	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original)		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

3. Diskusi

Diskusi saat membahas sila ketiga Pancasila.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan teman yang	Masih perlu diingatkan untuk	Sering diingatkan untuk

	teman yang sedang berbicara	berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	mendengarkan teman yang sedang berbicara v	mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan percaya diri).

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Percaya diri					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- **Penilaian sikap** (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Cinta lingkungan					
2	Rasa ingin tahu					
3	Teliti					

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum menguasai materi menggambar dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa bisa menggambar gambar nelayan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kedunggupit,
Guru Kelas 4 ,

SULARSI, S.Pd

TIJAR PUTRI A, S.Pd

NIP. 19610831 197911 2 001

NIP. -

