

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Kelas 2 (Dua)

Tema 3

Tugasku Sehari-Hari

Subtema 3

Tugasku Sebagai Umat Beragama

Pembeajaran 6

Disusun Oleh:

Nurul Wulan, S.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR DEPARTEMEN PEDAGOGIK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SDN Ciadeg 03
Kelas / Semester	:	II (Dua) / 1 (Satu)
Tema/ SB/PB	:	3 (Tugasku Sehari-Hari) / 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama) / 6
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Materi Pokok	:	Kosakata, Kesetaraan mata uang, Menggambar imajinatif
Alokasi Waktu	:	1 Hari (4 x 35 Menit)
Hari/Tanggal	:	Jumat/13 November 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis,	Bahasa Indonesia 3.3.1 Menganalisis (C4) kosa kata yang berkaitan kehidupan sosial di

<p>kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>sekitarnya.</p> <p>4.3.1 Membuat (C6) laporan tentang rute perjalanan berdasar pada denah yang tersedia di buku siswa.</p>
<p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>Matematika</p> <p>3.5.1 Mengaitkan (C4) penukaran nilai pecahan uang yang setara dengan suatu benda.</p> <p>4.5.1 Menyusun (C6) harga benda dari yang terkecil hingga terbesar.</p>
<p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>	<p>SBdP</p> <p>3.1.1 Menjelaskan (C1) langkah-langkah membuat gambar imajinatif.</p> <p>4.1.1 Membuat (C6) gambar suatu benda.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks "Menjenguk Teman" pada slide powerpoint, siswa mampu menganalisis kosakata yang berkaitan kehidupan sosial dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar denah pada slide power point, siswa mampu membuat laporan tentang rute perjalanan dengan baik.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengaitkan penukaran nilai pecahan uang yang setara dengan suatu benda dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun harga benda dari yang terkecil hingga terbesar dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan tayangan video, siswa mampu menjelaskan langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
6. Setelah menyaksikan tayangan video, siswa mampu membuat gambar imajinasi secara kreatif.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata teks yang berkaitan kehidupan sosial.
2. Kesetaraan nilai mata uang.
3. Gambar imajinatif.

E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah dan penugasan
3. Pendekatan : Matematika Realistik

F. ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat : Handphone, Laptop, infokus
2. Bahan : Karton, uang mainan, gambar buah
3. Media : Video pembelajaran, LKPD, Handout, slide powerpoint, aplikasi Whatsapp.

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

2. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Video pembelajaran tentang menggambar imajinatif. <https://youtu.be/xG8k3CWYCwY>
4. Slide *power point*.
5. *E-LKPD*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, sapaan dan dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa secara bergantian. (<i>Religius-PPK</i>). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Siswa menyiapkan diri untuk siap belajar. (<i>Integritas, mandiri-PPK</i>) 4. Guru memberikan himbauan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan. (<i>Communicative</i>) 5. Guru memperdengarkan lagu Garuda Pancasila. (<i>Nasionalis</i>) <i>(Orientasi peserta didik terhadap masalah)</i> 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dan menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 3 ”Tugasku sehari-hari” Subtema 3 Pembelajaran 6. (<i>Communicative</i>) 7. Guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan tentang uang. “Apakah kalian tadi jajan?” “Berapa saja harga jajanan kalian?” “Apakah kalian dapat membandingkan harganya?” (<i>Communicative</i>) 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran siklus 2 agar lebih serius 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam mengikuti pembelajaran, serta tetap memberikan semangat kepada siswa yang sudah berhasil dalam pembelajaran pada siklus 2. (<i>Motivasi</i>)</p> <p>9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan dan tujuan pembelajaran. (<i>Communicative</i>)</p>	
Inti	<p>10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. <i>(Mengorganisasikan peserta didik)</i></p> <p>11. Siswa menyimak teks yang disampaikan oleh guru melalui power point tentang toleransi (dalam bentuk teks “Menjenguk Teman Sakit”).</p> <p>12. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai teks tersebut.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. <i>Siapa yang tidak masuk sekolah ?</i></p> <p style="padding-left: 20px;">b. <i>Mengapa tidak masuk sekolah ?</i></p> <p style="padding-left: 20px;">c. <i>Bagaimana sikap kita jika ada teman yan sakit ?</i></p> <p>Kemudian menganalisis kosakata yang terdapat didalamnya, kemudian bersama guru mengartikan kosakata yang ditemukan (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>13. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang menjenguk teman sakit dan kehidupan sosial di sekolah, serta menumbuhkan rasa peduli kepada teman. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thingking-4C</i>).</p> <p>14. Siswa mengamati gambar tentang denah menuju rumah Dayu pada slide powerpoint.</p> <p>15. Guru memberikan bimbingan pada kelompok untuk menemukan pemecahan masalah. <i>(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</i></p> <p>16. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan rute yang dilalui dari sekolah</p>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuju rumah Dayu. Dan menuliskannya dalam sebuah laporan sederhana pada LKPD. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) (<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>)</p> <p>18. Guru merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan, menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok. (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</p> <p>19. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa saja yang biasanya dibawa saat menjenguk teman yang sakit.</p> <p>20. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang apa saja yang biasanya dibawa saat menjenguk teman yang sakit (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>21. Siswa membacakan teks pendek tentang membeli buah tangan.</p> <p>22. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKPD sesuai dengan tahapan dan petunjuk.</p> <p>23. Guru memberikan bimbingan pada kelompok untuk menemukan pemecahan masalah. (<i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i>)</p> <p>24. Siswa bersama kelompoknya mengamati sekelompok pecahan mata uang yang sesuai dengan harga buah pada lembar LKPD. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>– 4C)</p> <p>25. Siswa bersama kelompoknya memasang harga buah dengan sekelompok pecahan mata uang yang sesuai, kemudian mengurutkan harga buah dari yang terkecil sampai yang terbesar. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>26. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya. Dan mendapat tanggapan dari kelompok lain. (<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>)</p> <p>27. Guru merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan, menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok. (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</p> <p>28. Guru memberikan materi penyambung.</p> <p>29. Guru menayangkan video tentang menggambar imajinatif. (https://youtu.be/xG8k3CWYCwY)</p> <p>30. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang karya imajinasi dua dimensi, alat dan bahan serta langkah yang digunakannya.</p> <p>31. Guru menjelaskan materi tentang karya imajinasi dua dimensi dan alat yang digunakannya.</p> <p>32. Siswa membuat gambar imajinatif tentang kegiatan yang di sukai. (<i>Creativite</i>)</p> <p>33. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan makna gambar yang siswa buat . (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>34. Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(Integritas-PPK)</i></p> <p>35. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. <i>(penilaian keterampilan KI-4)</i></p>	
Penutup	<p>36. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>37. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu. <i>(Penilaian Pengetahuan KI-3)</i></p> <p>38. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan merefleksi pembelajaran hari ini. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>39. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>40. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religi-us-PPK</i>)</p>	15 menit

I. Teknik Penilaian

- a.Sikap : Tertulis
- b.Pengetahuan : Tertulis
- c.Keterampilan : Praktik

J. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Indikator Penilaian Sikap				
No.	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1.	a) Tertib mengikuti instruksi	a) Menyampaikan sesuatu berdasarkan	a) Memimpin doa bersama dengan baik	a) Berinteraksi dengan teman secara ramah

2.	b) Mengerjakan tugas tepat waktu	keadaan yang sebenarnya	b) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	b) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3.	c) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta	b) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi	c) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan	c) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4.	d) Tidak membuat kondisi pembelajaran menjadi tidak kondusif	c) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain	d) Mengerjakan soal secara pribadi bukan tulisan orang tua	d) Berperilaku sopan

Penilaian guru berdasarkan hasil observasi selama pembelajaran

No.	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1	Anisa				
2	Lusy				
3	Ahmad				

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (KD 3.3, 4.3), Matematika (KD 3.5,4.5) dan SBDP (KD 3.3, 4.3)
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk instrumen : soal tes essai
- 4) Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Nilai
1	Anisa	
2	Lusy	
3	Ahmad	

3. Penilaian Keterampilan

1) Mampu membuat laporan tentang rute perjalanan dengan baik.

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2) Mampu menyusun harga benda dari yang terkecil hingga terbesar dengan tepat.

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 dengan lengkap dan benar	4
Menjawab 3 dengan lengkap dan benar	3
Menjawab 2 dengan dengan lengkap dan benar	2
Menjawab 1 dengan dengan lengkap dan benar	1

3) Mampu membuat gambar imajinasi secara kreatif.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan sesuatu.	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan sesuatu.	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan sesuatu.	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan sesuatu.
2	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

Ciadeg, 13 November 2019

Mengetahui,

Kepala SDN Ciadeg 03

Guru Kelas II

ASEP BARNA, S.Pd

NIP. 19610181984121002

NURUL WULAN, S.Pd

NUPTK. 5455767668130073