

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NYALINDUNG  
 Kelas / Semester : 3 /1  
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku )  
 Sub Tema : 4 (Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku)  
 Pembelajaran ke : 6

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyusun informasi perubahan wujud benda .
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat kalimat dari kata-kata yang terkait.

#### PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memahami berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah.
2	1.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	1.4.1 Mengerti pengalaman saling menolong di lingkungan rumah.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah.
4	4.4 Menceritakan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman melalui penerapan kehidupan sehari-hari dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah.

## Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menuliskan jadwal kegiatan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pengetahuan

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran tema 3 subtema 4 pembelajaran 5 & 6 pada Link *youtube* dengan alamat <https://youtu.be/Vh7s91ImCyl> , siswa dapat Menyusun informasi perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran , siswa dapat menggunakan kata dalam kalimat dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati *power point*, siswa dapat merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.

#### Keterampilan

4. Melalui kegiatan mengamati *power point*, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati *power point*, siswa dapat memberi Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan rangkuman peristiwa perubahan wujud.
2. Menuliskan kalimat dari kata-kata yang terkait perubahan wujud.
3. Menuliskan jadwal kegiatan beserta durasi waktunya.
4. Menyatakan pendapat tentang sikap bersatu di masyarakat.
5. Menuliskan pengalaman menolong orang lain di lingkungan rumah.

### E. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Strategi / Model : Pembelajaran melalui Link Youtube

Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Video dan Powerpoint mengenai Perubahan Wujud
- Handphone
- Laptop
- Infocus
- Aplikasi WAG
- Aplikasi *Google Form*

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3
2. Lingkungan Sekitar
3. Buku referensi yang relevan
4. Tema 3 subtema 4 pembelajaran 5 & 6.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_g139mw7INKs](https://www.youtube.com/watch?v=_g139mw7INKs)

5. LKPD

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan kegiatan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Religius)</li><li>2. Siswa menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila“ untuk menumbuhkan semangat belajar (Nasionalisme)</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan selalu menjaga kebersihan. (PPK)</li><li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ( Apersepsi )</li><li>5. Siswa melihat tayangan PPT tentang tujuan pembelajaran hari ini</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak PPT yang ditampilkan oleh guru, apa saja manfaat yang akan didapatkan setelah mengikuti proses pembelajaran hari ini</li><li>2. Guru memberikan arahan langkah-langkah proses pembelajaran yang akan dilaksanakan</li><li>3. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mengamati dan memahami materi berupa video selama lebih kurang 20 menit. (Saintifik-mengamati)</li><li>4. Setelah siswa mengamati video, siswa diberikan kesempatan berdiskusi dan bertanya mengenai apa saja yang mereka ingin ketahui. (Saintifik-Menanya) dan (4C- Comunication)</li><li>5. Selanjutnya siswa membuat kalimat dari kata-kata yang berhubungan dengan perubahan wujud. (Creating – 4C)</li><li>6. Setelah siswa mengerjakan kalimat, kegiatan selanjutnya adalah menanyakan kegiatan siswa sehari-hari. Pertanyaan bisa dimulai dari, jam berapa siswa bangun tidur? Apa yang dilakukan setelah bangun tidur? Communication</li><li>7. Perwakilan siswa dapat menceritakan aktivitas sehari-hari yang mereka lakukan.</li><li>8. Setelah itu siswa membuat jadwal kegiatan mereka sendiri. Siswa diminta untuk menghitung durasi waktu setiap kegiatan mereka.</li><li>9. Siswa mengerjakan tugas membuat jadwal secara individu. Setelah itu siswa dapat menyebutkan jadwal yang mereka buat masing-masing.</li><li>10. Kegiatan selanjutnya guru menampilkan ppt tentang materi pembelajaran dan siswa membaca wacana tentang lingkungan rumah Siti.</li></ol>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta umpan balik dari siswa dengan pertanyaan, bagaimana lingkungan rumah tempat tinggal mereka. Apakah mereka merasakan sikap persatuan terbentuk di rumah seputar tempat tinggal mereka? Apakah siswa mengenal tetangga yang tinggal di seputar rumah mereka? Critical Thinking and Problem Solving</li> <li>12. Perwakilan siswa menceritakan tentang lingkungan tempat tinggal mereka. Communication</li> <li>13. Setelah itu mereka mengamati pernyataan yang menggambarkan keadaan di suatu tempat. Siswa memberikan tanda centang (☑) keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu di lingkungan rumah.</li> <li>14. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengerjakan tugas pada LKPD (Creating – 4C)</li> </ol>	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi, dengan bimbingan guru menanyakan hal apa yang belum dimengerti dari materi yang dipelajari</li> <li>2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (Critical Thinking colaboration and Communication-4C)</li> <li>3. Guru menyimpulkan materi, memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, serta mengingatkan siswa yang belum mengumpulkan tugas.</li> <li>4. Guru Memberikan Evaluasi kepada siswa melalui aplikasi <i>Google Form</i> dengan alamat <a href="https://forms.gle/FxkSuGyYrPuUzqLn7">https://forms.gle/FxkSuGyYrPuUzqLn7</a> untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan dan bagaimana tindak lanjut yang akan dilakukan</li> <li>5. Guru kemudian menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa. (religius)</li> </ol>	15 Menit

#### I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

## Penilaian Keterampilan

### 1. Rubrik menyusun informasi tentang perubahan wujud.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan penjelasan antara peristiwa dan perubahan wujud yang terjadi.	Semua tepat.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat.	Semua penjelasan belum tepat.
2.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

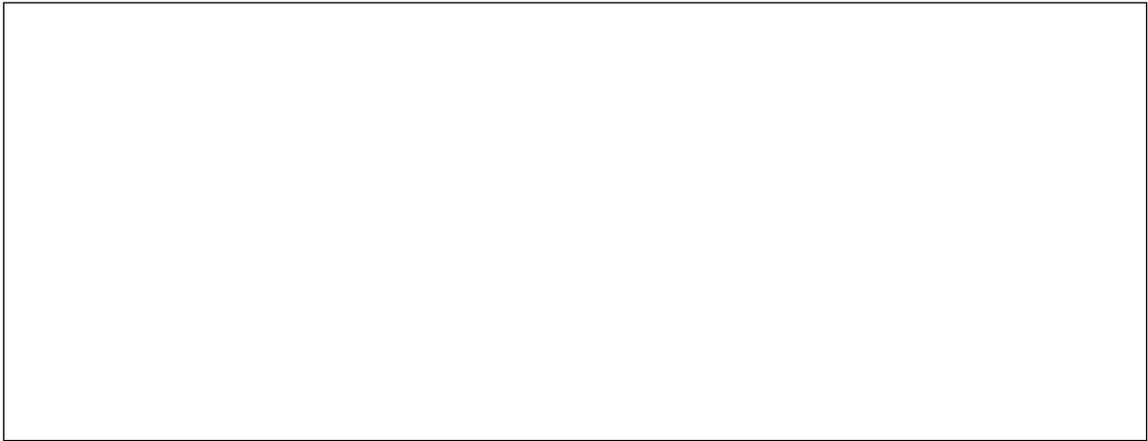
### 2. Rubrik menyusun jadwal bersama durasi waktu.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Urutan Jadwal.	Semua Jadwal dibuat berurutan.	Setengah atau lebih jadwal yang dibuat secara berurutan.	Kurang dari setengah jadwal yang dibuat berurutan.	Tidak ada jadwal yang dibuat perurutan.
2.	Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat.	Seluruh isi waktu ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah waktu dituliskan dengan tepat.	Tidak ada isi waktu yang dituliskan dengan tepat.
3.	Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat.	Seluruh durasi ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah durasi waktu ditulis dengan tepat.	Belum ada waktu yang dituliskan dengan tepat.

### 3. Rubrik bercerita tentang pengalaman menolong tetangga.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## Refleksi Guru



Mengetahui,  
Kepala SDN NYALINDUNG

Cileungsi, Oktober 2020  
Guru Kelas 3

**N. TINTIN RONDASIH, M.Pd**  
NIP. 196905062000122001

**MARINA SETIANASARI, S.Pd**  
NUPTK.12337656663000043

