

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Surel : srimurniatisdnlape@gmail.com  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<b>Literasi</b>)</li> <li>Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> </li> <li>Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepadkelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (<b>Mandiri</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</p>	150 menit
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Lape, 31 Desember 2020  
 Guru Kelas

*Sri Murni*  
**SRI MURNIATI, S.Pd.SD**  
 NUPTK. 7851 7656 6630 0042





2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa. Format Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
15							
16							
18							
19							
20							

Keterangan :

1. Aspek: 1. Menyebutkan peristiwa pada teks nonfiksi
2. Aspek: 2. mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, tanaman, dan hewan.
3. Aspek: 3. membuat peta pikiran. Dengan cara melengkapi.

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan isi bacaan.

Aspek/kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan ;sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis sesuai dengan isi bacaan yang disebutkan dan benar	Keseluruhan jawaban yang ditulis sesuai dengan isi bacaan yang disebutkan dan sebagian besar benar	Sebagian besar jawaban yang ditulis sesuai dengan isi bacaan yang disebutkan	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis sesuai dengan isi bacaan yang disebutkan
Penggunaan bahasa yang baik dan benar ; bahasa yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa yang baik dan benar yang digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan mengidentifikasi manfaat air.	Bahasa yang baik dan benar yang digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan mengidentifikasi manfaat air	Bahasa yang baik dan benar yang digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan mengidentifikasi manfaat air	Bahasa yang baik dan benar yang digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan mengidentifikasi manfaat air
Keterampilan penulisan; Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar sistimatis dan jelas,yang menunjukkan keterampilan menulis yang baik	Keseluruhan hasil penulisan,hasil membuat peta pikiran lengkap , sistimatis dan benar menunjukkan ketrampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan,hasil membuat peta pikiran ,sistimatis dan benar menunjukkan ketrampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan membuat peta pikiran ,sistimatis dan benar menunjukkan ketrampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil membuat peta pikiran ,sistimatis dan benar menunjukkan ketrampilan yang masih perlu terus ditingkatkan.