

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 MEDAN
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/ Semester : VIII / II
Materi Pokok : STRUKTUR TEKS DEGREE OF COMPARISON DALAM PERCAKAPAN SINGKAT

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasar rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
Kompetensi Pengetahuan 3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>Degree of comparison</i>)	3.9.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.9.2. Menyebutkan bagian – bagian dari Degree of Comparison, seperti: Positive, Comparative dan Superlative Degree dalam teks lisan terkait orang, binatang, dan benda pada teks interaksi transaksional (dialog)

	<p>3.9.3 Menganalisis Fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik dapat:

- Membandingkan positive degree, comparative degree dan superlative degree dalam sebuah percakapan singkat.
- Menangkap makna terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran
- Mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok.

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

D. Materi Pembelajaran

1. Positive Degree
2. Comparative Degree
3. Superlative Degree

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa

Alat/Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard

4. Kertas Plano
5. Spidol
6. Sticky notes
7. Lem

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
4. Pusat Perbukuan. Contextual Teaching and Learning Bahasa Inggris SMP/ MTs Kelas IX Edisi 4. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK: Religius) - Meminta peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK nasionalisme). - Meminta peserta didik melihat dan membuang sampah di sekitar tempat duduk mereka. Ini adalah wujud penumbuhan karakter kebersihan dan kerapian. - Memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan siapa peserta didik yang tidak masuk.(PPK: Disiplin 	1'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberitahukan tujuan pembelajaran - Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menggali pengetahuan dasar peserta didik (KWLH Technique: what student know about subject . (Mengaitkan materi pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya) - “Students, Do you know about Comparison?”, - “Have you ever heard about Comparative?” - “What is it?” 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk belajar dengan sungguh-sungguh dan semangat selama pelajaran dan memberitahu gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 	
A. Kegiatan Inti		
Sintak (Discovery Learning		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang). 2. Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan guru 3. Peserta didik diminta untuk Critical Thinking menanggapi gambar yang diberikan guru <p>Menanyakan (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya jawab berkaitan gambar – gambar yang ditunjukkan guru, guru juga dapat memulainya dengan memunculkan pertanyaan misalnya, <ul style="list-style-type: none"> • what can you say about the picture? • How do you feel after seeing the pictures? 	1'
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencermati Lk 1 dan 2 yang diberikan terkait tentang informasi yang didapat dari teks percakapan, fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.	1'
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis social function, generic structures dari teks percakapan terkait Comparison of Degree, dengan bertukar pendapat bersama kelompoknya.(PPK: kerjasama) • Guru meminta siswa untuk memperhatikan perbedaan lk 1 dan lk 2 • Peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban di kolom lk 1 dan lk 2 • Peserta didik dengan tekun dan penuh tanggungjawab menuliskan jawaban yang benar sesuai dengan waktu yang telah disepakati. (PPK: tanggungjawab, disiplin) 	3'
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<p>Mengasosiasi (Menalar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks Comparison of Degree sebagai bahan presentasi dengan cara: 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kata sifat kedalam bentuk kalimat sesuai dengan tingkatan masing-masing. - Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar. - Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks - Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. - Berlatih mempresentasikan hasil diskusi <p>CRITICAL THINKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama teman kelompoknya mengerjakan LK 3(PPK: kerjasama) 	2
<i>Verification</i> (pembuktian)	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas selama 3 menit. 2. Kelompok lainnya menyimak percakapan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. 3. Kelompok lainnya dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang tampil 	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<p>hasil pembelajaran yang dilakukan pada hari itu</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</p> <p>3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar.</p>	
B. Kegiatan Penutup		
	<p>1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</p> <p>4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p>	1'

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik/Pedoman Penskoran : Terlampir
- e. Hasil Penilaian : Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda dan Isian
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik/Pedoman Penskoran : Terlampir
- e. Pedoman Penilaian : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : isian
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Rubrik/Pedoman Penskoran : Terlampir
- e. Pedoman penilaian : Terlampir

Medan, 5 Januari 2021

Kepala UPT SMP Negeri 3 Medan

Guru Bidang Studi,

Hj.NURHALIMAH SIBUEA,S.Pd., M.Pd
NIP. 19611130 198402 2 001

NELLY MARLINA TAMPUBOLON
NIP. 19710226 199801 2 002

Lampiran 1 : BAHAN AJAR

Sekolah : SMP Negeri 3 Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII
Skill : Berbicara (Speaking)
Materi Pokok/Topik : Comparison of Degree
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery Learning dan pendekatan scientific approach, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan membedakan Jenis-Jenis Comparison of Degree dan mepresentasikanya di depan kelas berdasarkan fungsi sosial dan struktur teks, dengan standard KKM 75 yang ditetapkan sekolah dengan kesungguhan dalam belajar , tanggung jawab, kerjasama dan peduli.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Positive Degree**
- 2. Comparative Degree**
- 3. Superlative Degree**

Kamu ingin tahu lebih detil tentang teori ini? Berikut adalah penjelasan lengkap mengenai teori Degrees of Comparison.

a. Positive Degree

Positive Degree digunakan untuk menyatakan bahwa seseorang atau benda yang dibandingkan berada di level yang sama dengan pembandingnya. Sehingga kata 'as' yang berarti sama harus digunakan dalam kalimat Positive Degree. Berikut adalah contoh-contoh kalimat yang mengandung Positive Degree.

1. My mom is as pretty as me. (Ibuku sama cantiknya denganku).
2. He is as smart as you. (Dia sama pintarnya denganmu).
3. My Dad drives as slow as my uncle. (Ayahku mengemudi sama pelannya dengan pamanku).

Dari contoh diatas, bisa diketahui bahwa tidak ada yang lebih maupun paling, semuanya berada di level yang sama. Ibu sama cantiknya denganku, bukan lebih cantik daripada aku ataupun paling cantik.

b. Comparative Degree

Nah, kalau di Comparative Degree, seseorang atau benda mempunyai sifat yang lebih daripada pembandingnya. Dalam Comparative Degree, kata yang selalu digunakan adalah 'than' yang berarti daripada.

1. Jessica is smarter than Mikaila. (Jessica lebih pintar daripada Mikaila).
2. This game is more interesting than that game. (Permainan ini lebih menarik daripada permainan itu).
3. My clothes is smaller than yours. (Baju saya lebih kecil daripada bajumu).

Bisa dilihat dari contoh-contoh kalimat diatas, seseorang atau satu benda berada di level yang lebih tinggi daripada pembandingnya. Lalu, kapan menggunakan tambahan -er dan kapan menggunakan kata 'more' untuk menyatakan lebih? Jika kata sifat mempunyai lebih dari 2 suku kata, maka menggunakan 'more', sedangkan kata sifat yang hanya mempunyai 1 suku kata sampai 2 suku kata, kamu harus menambahkan -er dibelakangnya untuk menyatakan lebih.

Kalau kamu menemukan kata sifat yang berakhiran -y, seperti contoh 'easy', 'happy', 'tidy', kamu harus mengubah huruf Y menjadi I terlebih dahulu, baru kemudian tambahkan -er. Sehingga lebih mudah menjadi 'easier', lebih bahagia menjadi 'happier', dan lebih rapi menjadi 'tidier.'

Ada juga beberapa kata sifat yang berubah dengan pola yang tidak beraturan saat dijadikan comparative. Seperti contohnya dibawah ini:

1. Bad (buruk) → worse (lebih buruk)
2. Good (baik) → better (lebih baik)
3. Far (jauh) → farther/further (lebih jauh)
4. Much (banyak) → more (lebih banyak)
5. Little (sedikit) → less (lebih sedikit)

c. Superlative Degree

Di dalam Superlative Degree, sebuah benda atau seseorang tidak mempunyai pembanding karena dia adalah yang paling diantara semuanya. Kata 'the' digunakan sebelum kata sifat untuk menegaskan bahwa sifat tersebut adalah yang paling diantara semuanya.

1. He is the most handsome guy in my class (Dia adalah pria yang paling tampan di kelasku).
2. She is the richest among my friends. (Dia adalah yang paling kaya diantara teman-temanku).

Dari kalimat diatas, bisa diketahui tidak ada pembanding karena suatu benda atau seseorang adalah yang paling diantara yang lain.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 3 Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX / Genap
Skill : Integrated Skills
Topik : Comparison of Degree
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery Learning dan pendekatan scientific approach, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan membedakan Jenis-Jenis Comparison of Degree dan mempresentasikannya di depan kelas berdasarkan fungsi sosial dan struktur teks, dengan standard KKM 75 yang ditetapkan sekolah dengan kesungguhan dalam belajar , tanggung jawab, kerjasama dan peduli.

B. Petunjuk Kerja

1. Perhatikan kata – kata sifat berikut bandingkanlah kata sifat yg ada di lk 1 dan lk 2
2. Analisa dan tentukan jenis comparison masing - masing.
3. Carilah kosakata yang tepat untuk masing- masing kata berikut.

LK 1

NO	ADJECTIVES	- ER	THE -EST
1	SMALL	SMALLEST	THE SMALLEST
2	STRONG	STRONGER	THE STRONGEST
3	BIG	BIGGER	THE BIGGEST
4	WEAK		
5	TALL		
6	SHORT		
7	THIN		
8	HIGH		
9	LOW		
10	HEAVY		
11	LIGHT		
12	YOUNG		
13	OLD		
14	LONG		
15	FAST		
16	SLOW		

LK 2

NO	ADJECTIVES	- ER / MORE	THE –EST/THE MOST
1	BEAUTIFUL	MORE BEAUTIFUL	THE MOST BEAUTIFUL
2	COLORFULL	MORE CALORFULL	THE MOST COLORFULL
3	COMFORTABLE		
4	INTERESTING		
5	DILIGENT		
6	AWESOME		
7	HANDSOME		
8	POWERFULL		
9	DANGEROUS		
10	DELICIOUS		

Lampiran 3

PENILAIAN

Sekolah : SMP Negeri 3 MEDAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/II
Skill : Integrated Skills
Topik : COMPARISON OF DEGREE
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery Learning dan pendekatan scientific approach, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan membedakan Jenis-Jenis Comparison of Degree dan mempresentasikanya di depan kelas berdasarkan fungsi sosial dan struktur teks, dengan standard KKM 75 yang ditetapkan sekolah dengan kesungguhan dalam belajar , tanggung jawab, kerjasama dan peduli.

B. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesungguhan dalam belajar	Selalu menunjukkan sikap sungguh-sungguh	5
		Sering menunjukkan sikap sungguh-sungguh	4
		Kadang-kadang menunjukkan sikap sungguh-sungguh	3
		Jarang menunjukkan sikap sungguh-sungguh	2
		Tidak pernah menunjukkan sungguh-sungguh	1
2	Tanggung Jawab (Responsive)	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
		Kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
3	Kerja Sama	Selalu menunjukkan sikap kerja sama dengan team	5

	(Team Work)	Sering menunjukkan sikap kerja sama dengan team	4
		Kadang-kadang menunjukkan sikap kerja sama dengan team	3
		Jarang menunjukkan sikap kerja sama dengan team	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama dengan team	1
4	Peduli	Selalu menunjukkan sikap Peduli	5
		Sering menunjukkan sikap Peduli	4
		Kadang-kadang menunjukkan sikap Peduli	3
		Jarang menunjukkan sikap Peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Peduli	1
Total			

c. Pedonom penskoran

$$S = \frac{n}{20} \times 100$$

S = Score

n = Total of affective aspect achieved

d. Hasil Penilaian Sikap Siswa

No	Nama Siswa	Aspek				Total
		Kesungguhan dalam belajar	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Peduli	
1						
2						
3						
4						
5						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk Instrument : Soal uraian

I. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS CORRECTLY

Situation: Bob visited 3 countries on his vacation last week. He tells his vacation to Jim.

Jim : Hi, Bob? How was your vacation experiences?

Bob : Hi Jim... It was cool. I visited some countries. They are **as good as** our country.

Jim : Wow... that was awesome. So what **is the best** one?

Bob : Well, I visited 3 countries in the world. In my own opinion, Italy **is better than** the Netherlands but the most perfect when I visited French.

Jim : Yes, I agree with you that French is the best place but I am not sure if Italy is better than Netherland. In my view, the Netherlands is more awesome than Italy.

Bob : Yup, we have a different opinion, but that's ok, Jim.

Jim : That's alright Bob. It's a nice conversation. See you around, Bob.

Bob : Ok... Have a nice day Jim.

Jim : So do you.

Questions

1. What are they talking about?
2. How did Bob compare his Country with others?
3. Which is the best one according to Bob?
4. Identify positive, comparative and superlative degree from the conversation above!
5. Make your own dialogue by noticing comparison of degree (SPEAKING)

ANSWERS

1. They are talking about *vacation*
2. Bob compared his country is as good as other countries
3. According to Bob the best country is French
4. Positive : They are as good as our country
Comparative: Italy is better than Netherland
Superlative : French Is the best place
5. Depend on the student's answers

Rubrik Penilaian

A. Untuk soal no 1 s/d 4

NO SOAL	KETERANGAN	SKOR
1	Dijawab tepat sesuai dengan kunci jawaban	1
2	- Dijawab tepat sesuai dengan kunci jawaban	1
3	Dijawab tepat sesuai dengan kunci jawaban	1

4	- Dijawab dengan 3 kalimat yang benar dan penggunaan tata bahasa yang benar	2
	- Dijawab dengan 3 kalimat yang benar dan penggunaan tata bahasa kurang tepat	1
SKOR TERTINGGI		5

B. RUBRIK PENILAIAN SPEAKING (SOAL NO 5)

ASPEK	SKOR	KETERANGAN
PENGUCAPAN	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang kadang-kadang ada kesalahpahaman
	2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering diminta mengulang
	1	Masalah pengucapan tidak jelas sehingga tidak bias dipahami
TATA BAHASA	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
	1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
KOSA KATA	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
	4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosakata
	2	Menggunakan kosa kata yang salah dan terbatas sehingga sulit dipahami
	1	Kosa kata sangat terbatas sehingga kosa kata tidak mungkin terjadi
KELANCARAN	5	Lancar seperti penutur asli
	4	Kelancaran sedikit terganggu karena masalah bahasa
	3	Kelancaran banyak terganggu karena masalah bahasa
	2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
	1	Bicara terputus-putus dan terhenti
PEMAHAMAN	5	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
	4	Memahami hampir semua walau ada pengulangan pada bagian tertentu
	3	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
	2	Susah mengikuti apa yang dikatakan

	1	Tidak bias memahami walaupun percakapan sederhana
SKOR TERTINGGI	25	

SKOR SELURUHNYA $5 + 25 = 30$

SEBARAN SKOR

JUMLAH SKOR	NILAI
30	100
29	98
28	97
27	96
26	95
25	94
24	93
23	92
22	91
21	90
20	89
19	88
18	87
17	86
16	85
15	84
14	83
13	82
12	81
11	80
10	79
9	78
8	77
7	76
6	75
5	74
4	73
3	72
2	71
1	70

