

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTA MARIA MEDAN  
Kelas / Semester : XII/V  
Tema : Interaksi Keruangan Desa dan Kota  
Sub Tema : Pola Keruangan Desa dan Kota  
Pembelajaran ke : III  
Alokasi waktu : 2 x 45'

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu menganalisis Permasalahan serta Solusi Permasalahan Interaksi Keruangan Desa dan Kota

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Fase-Fase</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Waktu</i>
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>Fase 1</b>  Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Melalui Grup Whatsapp, Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa, kemudian mengirimkan Link Zoom/Google Meeting untuk siswa supaya bergabung di kelas. Setelah 15-20 menit siswa bergabung maka Guru menyapa Kembali siswa dan memimpin kelas dengan berdoa.</p> <p>Guru melaksanakan presensi, memotivasi siswa dengan mengingatkan materi pelajaran yang lalu.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Guru menayangkan gambar tentang kondisi desa dan kota.</p>  <p>Pertanian di sekitar Danau Toba</p> 	20

<b>Fase-Fase</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Kepadatan Kota Medan</b></p>  <p>Menayangkan gambar, citra ikonos dan video pola keruangan desa</p> <p>Memberikan orientasi peserta didik pada permasalahan tentang pola keruangan desa dan kota</p>	
<p><b>INTI</b></p> <p><b>Fase 2</b></p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Melalui sharescreen, Guru menayangkan gambar serta video tentang materi pelajaran dan siswa mengamati kondisi fisik serta sosial desa dan kota, dari gambar dan video yang ditayangkan guru.</p>	10
<p><b>Fase 3</b></p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelas</p>	<p>Setiap siswa mengamati gambar/citra/video yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mengumpulkan informasi</u> : menjawab pertanyaan yang ada yakni 1 s.d.6, serta mencatat semua informasi tentang keterkaitan kondisi alam dengan aktivitas manusia, pola pemukiman, potensi wilayah, sarana prasarana penunjang dan interaksi desa dengan kota.</li> <li>• <u>Pertanyaan</u> : <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Jelaskan pola pemukiman desa.</li> <li>(2) Jelaskan pola pemukiman kota</li> <li>(3) Membandingkan dan menghitung interaksi desa dengan kota</li> <li>(4) Membandingkan dan menghitung interaksi desa dengan kota</li> <li>(5) Jelaskan dampak alih fungsi lahan akibat pemekaran kota</li> <li>(6) Bagaimana pengaruh interaksi desa kota terhadap perkembangan ekonomi.</li> </ol> </li> </ul>	40
<p><b>Fase 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilanjutkan dengan <u>mengasosiasikan/mengolah informasi</u> tentang pola keruangan desa dan kota yang sudah</li> </ul>	45

<i>Fase-Fase</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Waktu</i>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar, citra ikonos dan video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda.</li> <li>● Mengembangkan dan <u>menyajikan hasil karya.</u></li> <li>● <u>Mengkomunikasikan:</u> presentasi, menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil pengamatan mengenai materi keruangan desa dan kota serta interaksinya.</li> </ul>	
<p><b>PENUTUP</b></p> <p><b>Fase 5</b></p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Guru bersama siswa menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>Guru bersama siswa menyimpulkan proses pemecahan masalah</p> <p>Guru melakukan Refleksi, dan memberikan penugasan</p> <p>Guru serta siswa menutup proses pembelajaran dengan berdoa.</p>	10

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### Penilaian proses

##### a. Lembar observasi penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghargai Karunia Tuhan	Santun	Peduli	Menghargai Pendapat orang lain	
		1 – 4	1 - 4	1 - 4	1 – 4	
1						
2						
3						
Dst						

Keterangan:

Skor rentang antara 1 – 4

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = amat baik

Total Nilai = (Jumlah Nilai 4 Aspek)/4

### Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, tetapi belum konsisten	2
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup konsisten	3
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus/konsisten	4

### b. Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Hasil	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
1	Menjelaskan pola keruangan desa dan kota	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan perbedaan ciri fisik keruangan desa dengan kota
2	Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi interaksi desa dan kota	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi desa kota
3	Menghitung kekuatan interaksi dengan menggunakan teori model gravitasi	Tes Tertulis	Uraian	Ada 3 buah kota, yaitu kota A, B dan C. jumlah penduduk kota A adalah 2.000 orang, kota B adalah 9.000, sedangkan kota C adalah 5.000 orang. Jarak dari kota A ke B adalah 30Km, sedangkan dari kota B ke kota C adalah 60 Km. Hitunglah Kekuatan Interaksi kota A-B dan kota B dan C
4	Menjelaskan aspek interaksi desa dan kota	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan aspek sosial, ekonomi dan budaya dalam interaksi desa dan kota

## Kunci jawaban

### 1. ciri fisik desa

- banyak dijumpai lahan pertanian
- polusi sangat kecil
- dijumpai pasar tradisional
- transportasi terbatas
- tidak dijumpai gedung-gedung bertingkat

### ciri fisik kota

- lahan pertanian sulit dijumpai
- polusi tinggi
- sarana prasarana lengkap
- banyak dijumpai gedung bertingkat

### 2. faktor yang mempengaruhi interaksi desa kota

- adanya wilayah yang saling melengkapi
- adanya kesempatan saling berintervensi
- adanya kemudahan transfer barang dan manusia dalam ruang

### 3. Kekuatan Interaksi kota A dan B 20.000

Kekuatan Interaksi kota B dan C 10.000

### 4. Aspek sosial

Berkembangnya organisasi social, terjadinya perubahan social yang baik, koordinasi yang baik antar kota dapat mengurangi ktuna wisma

#### Aspek ekonomi

Harga barang antar wilayah relative sama, makta pencaharian bervariasi, kegiatan produksi lebih teratur, adanya surplus dan minus menimbulkan aliran barang komoditas

#### Aspek budaya

Adanya perubahan norma social, tinggkakt pendidikan semakain maju, kebudayaan berkembang lebih sempurna dan berkembang.

## Pedoman penskoran

No	Skor maksimal
1	4
2	4
3	4
4	4

**Nilai akhir : jumlah skor mak : 4**

c. **Penilaian Keterampilan**

No.	Indikator Hasil	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Menganalisis dampak interaksi desa dan kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisa interaksi antara kota Medan daerah di sekitarnya!</li><li>- Diskusikan secara kelompok untuk mengetahui dampak positif dan negatif akibat interaksi tersebut!</li><li>- Menganalisa secara kelompok upaya mengatasi dampak negatif akibat interaksi desa dengan kota</li><li>- Presentasikan hasil kelompok dan buatlah laporan hasil diskusi</li></ul>

**Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Bagi siswa yang remidi, guru mengulang materi dan soal yang sama. Sedangkan siswa yang sudah tuntas nilainya diberikan soal pengayaan, dilakukan setelah kegiatan penilaian.

**Metode Pembelajaran**

- *Problem Based learning*
- Diskusi kelompok (*Project*)
- Penugasan
- Presentasi

**Alat/ Media/ Bahan**

- Media : Google Earth, peta tematik, *Zoom/Google Meeting, Whatsapp Group*
- Alat : LCD Proyektor, Komputer
- Bahan ajar : Sugiyanto, Danang Endarto , 2008, *Mengkaji Ilmu Geografi 3* , Solo, Platinum-Tiga  
Serangkai , <http://www.psb-psma.org/bahanajar/presentasi/geografi>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Medan, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran Geografi

**Lerisda Sitohang, S.Pd**

**Mardimpu Sihombing, M.Pd**