

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 245 Batu Tompo
 Kelas/ Semester : V / 1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati pantun yang ditampilkan, peserta didik dapat **menelaah** ciri-ciri pantun dengan cermat
2. Setelah memahami ciri-ciri pantun, peserta didik dapat **memperagakan** pembacaan pantun dengan baik
3. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan peserta didik dapat **menganalisis** makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar
4. Dengan mengamati video yang ditampilkan, peserta didik dapat **membuat laporan** hasil observasi tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan jelas

B. Kegiatan Pembelajaran

Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe STAD

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi) Tahap 1 STAD. Penyampaian tujuan dan motivasi siswa ▪ Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Tahap 2 STAD. Penyajian Informasi ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang dipelajari (Saintifik: Menyimak) ▪ Tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan guru (Saintifik: Mengkomunikasikan/ communication: 4C) Tahap 3 STAD. Mengorganisasikan Peserta Didik ▪ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (Collaboration:4C) ▪ Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara kelompok Tahap 4 STAD. Membimbing Kegiatan Belajar Kelompok ▪ Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan (Collaboration:4C) ▪ Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja yang telah dibuat (Saintifik: Mengkomunikasikan, Communication/ Creative: 4C) 	7 Menit

	<p>Tahap 5 STAD. Pemberian Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyelesaikan evaluasi secara individu (Critical thinking:4C) <p>Tahap 6 STAD. Pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari ▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru memberikan pesan-pesan moral ▪ Guru menyampaikan pelajaran untuk pertemuan berikutnya 	1 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktek dan Produk

Batu Tompo, Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah



ARMAN, S.Pd.I. M.Pd
NIP. 19520 200212 1 006

Guru Kelas



ANDI AKBAR, S.Pd
NIP. 19880425 201903 1 004

9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

E. Rubrik Penilaian

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu,
apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan. (dilakukan lebih dari 4 kali).
- 3 = Sering,
apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan. (dilakukan 3- 4 kali).
- 2 = kadang-kadang,
apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan. (dilakukan 1-2 kali).
- 1 = Tidak Pernah,
apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

F. Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

Skor maksimal : 20

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$


Contoh: $\frac{18}{20} \times 4 = 3,60 \Rightarrow$ Sangat Baik (A)

KISI-KISI SOAL (PENILAIAN PENGETAHUAN)

Sekolah : UPT SPF SDN 245 Batu Tompo
Kelas/ Semester : V / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : Bhs.Indonesia dan IPS

No	Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Rumusan Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Bobot Soal	Nomor Soal
	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.1 Menelaah ciri-ciri pantun. 3.6.2 Menyimpulkan isi yang terdapat pada pantun.	Disajikan sebuah pantun, peserta didik dapat menemukan rima yang terdapat pada pantun	Perhatikan pantun berikut! <div style="background-color: #f0e68c; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <i>Buat apa punya batik Kalau tidak berselendang Buat apa wajah cantik Kalau tidak bersembahyang</i> </div> Pantun tersebut memiliki irama... A. a-a-a-a B. a-b-a-b C. a-b-b-b D. a-a-a-b	C4	PG	B	1	1
		Disajikan sebuah pantun yang rumpang, peserta didik dapat melengkapi isi pantun rumpang tersebut	Perhatikan pantun rumpang berikut ini! Anak burung belajar terbang Tiba-tiba jatuh ke darat Isi untuk melengkapi pantun tersebut adalah A. Jika kita tidak sembahyang Mungkin selamat di akhirat	C6	PG	B	1	2

			<p>B. Mari kita main layang-layang Agar senang di akhirat</p> <p>C. Jika kita bermain layang-layang Meski panas terasa menyengat</p> <p>D. Jika kita rajin sembahyang Akan selamat dunia akhirat</p>																	
	<p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2.1 Menganalisis makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>Disajikan beberapa pernyataan, Peserta didik dapat memprediksi contoh tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hidup tenang dan damai 2) Menciptakan ketenangan, keamanan dan ketertiban 3) Mendapat perlakuan yang sama dengan anggota masyarakat lainnya 4) Membantu tetangga yang terkena musibah <p>Berdasarkan pernyataan di atas, yang menjadi tanggung jawab sebagai warga masyarakat yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1 dan 2 B. 2 dan 4 C. 1 dan 3 D. 1 dan 4 	C4	PG	B	1	3												
		<p>Disajikan beberapa pernyataan dalam bentuk tabel, Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan tanggung jawab</p>	<table border="1" data-bbox="984 1117 1407 1226"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Bentuk tanggung jawab</th> <th>Pelaksanaan tanggung jawab</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Terhadap diri sendiri</td> <td>a. Ikut serta dalam kegiatan siskamling</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Keluarga</td> <td>b. Merawat ibu yang sedang sakit</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Masyarakat</td> <td>c. Menjaga kesejahteraan dan keselamatan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari tabel tersebut urutan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawab yang paling tepat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 1a, 2b, 3c B. 1c, 2b, 3a 	No	Bentuk tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab	1	Terhadap diri sendiri	a. Ikut serta dalam kegiatan siskamling	2	Keluarga	b. Merawat ibu yang sedang sakit	3	Masyarakat	c. Menjaga kesejahteraan dan keselamatan	C4	PG	B	1	4
No	Bentuk tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab																		
1	Terhadap diri sendiri	a. Ikut serta dalam kegiatan siskamling																		
2	Keluarga	b. Merawat ibu yang sedang sakit																		
3	Masyarakat	c. Menjaga kesejahteraan dan keselamatan																		

			C. 1b, 2c, 3a D. 1a, 2c, 3b					
	3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia 3.2.1 Menemukan aktivitas masyarakat disekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menemukan jenis aktivitas dalam bidang sosial budaya pada gambar tersebut	Perhatikan beberapa gambar berikut!  <p>(1) Lompat Batu di Nias</p> <p>(2) Interaksi jual beli di pasar</p> <p>(3) Tawuran Pelajar</p> <p>(4) Rapat Pemerintahan</p> <p>Gambar di atas yang merupakan contoh aktivitas masyarakat dalam bidang sosial budaya adalah....</p> <p>A. Gambar (1) B. Gambar (2) C. Gambar (3) D. Gambar (4)</p>	C4	PG	A	1	5

RUBRIK PENILAIAN

Bentuk Soal Pilihan Ganda

Setiap nomor soal memiliki skor 0 – 1

- Skor 0 = jika siswa menjawab salah
- Skor 1 = jika siswa menjawab benar

Skor Maksimal = 5

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$

Contoh: $\frac{4}{5} \times 100 = 80$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : UPT SPF SDN 245 Batu Tompo
Kelas/ Semester : V / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 3

A. Teknik Penilaian :

- Memperagakan pembacaan pantun : Praktek
- Membuat laporan hasil pengamatan : Produk

B. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

C. Kisi-kisi :

- **Memperagakan pembacaan pantun**

No.	Aspek	Indikator	Butir Instrumen
1	Lafal	Ketika membaca pantun pelafalan harus jelas	1
2	Irama/Intonasi	Naik turunnya nada pada kata atau kalimat	2
3	Ekspresi	Eksperi wajah yang ditampilkan sesuai dengan isi pantun	3

- **Membuat laporan hasil pengamatan**

No.	Aspek	Indikator	Butir Instrumen
1	Isi	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	1
2	Menulis Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Pemakaian huruf benar.• Pemakaian tanda baca tepat.• Penggunaan kosakata baku benar• Laporan sesuai dengan hasil pengamatan.	2
3	Melakukan Presentasi setelah menulis laporan	Siswa melakukan diskusi saat presentasi. <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan informasi dengan jelas.• Memberi tanggapan dengan tepat.• Percaya diri.• Suara terdengar jelas.	3

D. Instrumen Penilaian

▪ **Memperagakan pembacaan pantun**

No	Nama Siswa	Hal yang dinilai												Jumlah	Nilai (Huruf)
		Lafal				Irama/Intonasi				Ekspresi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

▪ **Rubrik Penilaian**

Aspek Penilaian	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Lafal	Ketika membaca pantun pelafalan sangat jelas	Ketika membaca pantun pelafalan cukup jelas	Ketika membaca pantun pelafalan kurang jelas	Ketika membaca pantun pelafalan Tidak jelas
Irama/Intonasi	Naik turunnya nada pada kata atau kalimat sangat jelas	Naik turunnya nada pada kata atau kalimat cukup jelas	Naik turunnya nada pada kata atau kalimat kurang jelas	Naik turunnya nada pada kata atau kalimat tidak jelas

Ekspresi	Eksperi wajah yang ditampilkan sangat sesuai	Eksperi wajah yang ditampilkan cukup sesuai	Eksperi wajah yang ditampilkan kurang sesuai	Eksperi wajah yang ditampilkan tidak sesuai
----------	--	---	--	---

▪ **Petunjuk penskoran:**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Skor maksimal : 12

Jika KKM= 70

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor : $90 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh skor : $79 < \text{skor} \leq 89$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 78$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor ≤ 70

Contoh: $\frac{10}{12} \times 100 = 83 \Rightarrow$ Baik (B)

▪ **Membuat laporan hasil pengamatan**

No	Nama Siswa	Hal yang dinilai												Jumlah	Nilai (Huruf)
		Isi				Menulis Laporan				Presentasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

▪ **Rubrik Penilaian**

Aspek Penilaian	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Menulis Laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemakaian huruf benar. • Pemakaian tanda baca tepat. • Penggunaan kosakata baku benar • Laporan sesuai dengan hasil pengamatan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Melakukan Presentasi setelah menulis laporan	<p>Siswa melakukan diskusi saat presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi dengan jelas. • Memberi tanggapan dengan tepat. • Percaya diri. • Suara terdengar jelas. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

▪ **Petunjuk penskoran:**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Skor maksimal : 12

Jika KKM= 70

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor : $90 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh skor : $79 < \text{skor} \leq 89$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 78$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor ≤ 70

Contoh: $\frac{10}{12} \times 100 = 83 \Rightarrow$ Baik (B)