

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 PGGS	Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: Recount Text	Alokasi	: 3 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Setelah mempelajari teks recount peserta didik:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar dan tepat.
2. Peserta didik mampu menjelaskan struktur teks personal recount tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar dan tepat.
3. Peserta didik mampu menjelaskan unsur kebahasaan teks personal recount tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar dan tepat.
4. Peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks tersebut terkait dengan teks personal recount dengan benar.

Pertemuan Kedua

1. Diberi satu teks personal recount, peserta didik mampu menentukan tujuan komunikatif teks terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar.
2. Diberi satu teks personal recount peserta didik mampu menemukan informasi tertentu terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks personal recount terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar.
3. Diberi satu teks personal recount peserta didik mampu menggambarkan informasi tersirat dari teks personal recount terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana.
4. Diberi satu teks personal recount, peserta didik mampu menentukan makna kata dari teks personal recount terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar.

Pertemuan ketiga

1. Peserta didik mampu menyusun teks personal recount tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
2. Peserta didik mampu menampilkan teks personal recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan menggunakan pelafalan dan intonasi yang berterima.

3. Peserta didik saling bertukar teks personal recount dan menganalisis teks personal recount teman sejawat dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

<p>Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Menyampaikan lingkup materi dan uraian kegiatan sesuai silabus Menyampaikan informasi tentang penilaian dalam pembelajaran <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai Memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan penerapan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh 		
Pertemuan Pertama		
Sintak Discovery Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Stimulation	1. Guru mengundang siswa untuk join zoom meeting 2. Menayangkan sebuah video recount text di Zoom meeting https://www.youtube.com/watch?v=l_UT_rVwUU&t=28s	1. Peserta didik mengakses zoom meeting 2. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru
Problem statement	1. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan judul recount text yang sedang ditayangkan 2. Guru meminta peserta menyebutkan tempat-tempat wisata yang pernah di kunjungi 3. Guru membimbing peserta didik untuk bertanya bentuk struktur dari teks personal recount	1. Peserta didik menyebutkan judul recount text yang sedang di tayangkan 2. Peserta didik menyebutkan tempat wisata yang pernah di kunjungi 3. Peserta didik bertanya tentang struktur teks personal recount

Data Collection	1. Guru meminta peserta didik mengamati teks personal recount yang diberikan	1. Peserta didik mengamati teks personal recount yang diberikan
	2. Guru meminta peserta didik menyebutkan fungsi sosial dari teks personal recount	2. Peserta didik menyebutkan fungsi sosial dari teks personal recount yang telah diberikan
	3. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi struktur teks personal recount yang telah diberikan.	3. Peserta didik mengidentifikasi struktur teks personal recount yang telah diberikan.
	4. Guru meminta peserta didik menjelaskan unsur kebahasaan teks naratif terkait teks personal recount yang telah diberikan.	4. Peserta didik menjelaskan unsur kebahasaan teks naratif terkait teks personal recount yang telah diberikan.
	5. Guru meminta peserta didik membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada dua teks personal recount	5. Peserta didik membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada dua teks personal recount yang diberikan.

Kegiatan Penutup

- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang telah di ajarkan hari ini.
- Guru meminta peserta didik menyebutkan kesulitan yang di alami selama proses belajar mengajar terkait materi hari ini, dan guru membahas kesulitan tersebut.
- Guru menyampaikan informasi terkait materi pelajaran yang akan di sampaikan pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas terkait materi hari ini dan di kumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengucapkan salam penutup.

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Awal

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
- Menyampaikan lingkup materi dan uraian kegiatan sesuai silabus
- Menyampaikan informasi tentang penilaian dalam pembelajaran

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai • Memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan penerapan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh 		
Sintak Discovery Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Associating	1. Guru memberikan teks personal recount, kemudian guru meminta peserta didik untuk menentukan tujuan komunikatif teks terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar.	1. Peserta didik menentukan tujuan komunikatif teks terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar.
	2. Guru memberikan teks personal recount, menemukan informasi tertentu terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks personal recount terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar.	2. Peserta didik menemukan informasi tertentu terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks personal recount terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek, dan sederhana dengan benar.
	3. Guru meminta peserta didik untuk menemukan informasi tersirat pada teks yang diberikan.	3. Peserta didik menemukan informasi tersirat pada teks yang diberikan.
	4. Guru meminta peserta didik untuk menentukan makna kata atau frasa tertentu pada teks yang diberikan.	4. Peserta didik menentukan makna kata atau frasa tertentu pada teks yang diberikan.
Verification	1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka mengenai informasi tertentu, informasi tersirat, makna kata atau frasa, yang ada pada personal teks recount	1. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan mereka mengenai informasi tertentu, informasi tersirat, makna kata atau frasa, yang ada pada personal teks recount
	Guru meminta peserta didik yang lain untuk memberi tanggapan terhadap hasil pekerjaan peserta didik lain mengenai informasi tertentu, informasi tersirat, makna kata atau frasa pada personal teks recount	2. Peserta didik memberi tanggapan terhadap hasil pekerjaan peserta didik lain mengenai informasi tertentu, informasi tersirat, makna kata atau frasa, dan nilai moral yang ada pada personal teks recount

Kegiatan Penutup

- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang telah di ajarkan hari ini.
- Guru meminta peserta didik menyebutkan kesulitan yang di alami selama proses belajar mengajar terkait materi hari ini, dan guru membahas kesulitan tersebut.
- Guru menyampaikan informasi terkait materi pelajaran yang akan di sampaikan pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas terkait materi hari ini dan di kumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengucapkan salam penutup.

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan Awal

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
- Menyampaikan lingkup materi dan uraian kegiatan sesuai silabus
- Menyampaikan informasi tentang penilaian dalam pembelajaran

Motivasi

- Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai

Memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan penerapan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh

Sintak Discovery Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Association	1. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuat sebuah teks personal recount terkait pengalaman di waktu lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.	1. Peserta didik mampu membuat sebuah teks personal recount terkait pengalaman di waktu lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.
Verification	1. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil teks personal recount yang mereka tulis	1. Peserta didik mampu menampilkan teks personal recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

		dengan menggunakan pelafalan dan intonasi yang berterima.
		2. Peserta didik saling bertukar teks personal recount dan menganalisis teks personal recount teman sejawat.
Generalization	1. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan poin – poin penting selama kegiatan belajar mengajar terkait personal teks recount yang telah dipelajari.	1. Peserta didik menyebutkan poin – poin penting selama kegiatan belajar mengajar terkait personal teks recount yang telah dipelajari.
	2. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi terkait personal teks recount yang telah dipelajari.	2. Peserta didik menyimpulkan materi terkait teks personal teks recount yang telah dipelajari.
Kegiatan Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang telah di ajarkan hari ini. • Guru meminta peserta didik menyebutkan kesulitan yang di alami selama proses belajar mengajar terkait materi hari ini, dan guru membahas kesulitan tersebut. • Guru menyampaikan informasi terkait materi pelajaran yang akan di sampaikan pada pertemuan berikutnya. • Guru memberi tugas terkait materi hari ini dan di kumpulkan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengucapkan salam penutup. 		

1. Instrumen Penilaian Aspek Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kerjasama <i>Indikator:</i> Bersama-sama melaksanakan diskusi	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1
2	Bertanggungjawab <i>Indikator:</i> Mengerjakan tugas yang diberikan	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1

3	Percaya diri <i>Indikator:</i> Berani tampil dan bertanya.	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Disiplin <i>Indikator :</i> Menjaga ketertiban kelas	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
Jumlah Skor			20

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{20} \times 100$$

Skor Penilaian Sikap

Huruf	Rentang angka
Sangat Baik (SB)	90 -100
Baik (B)	80 – 89
Cukup (C)	70 – 79
Kurang (D)	≤ 69

2. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

Rubrik Penilaian Analisis

No	Aspek Yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Fungsi Sosial	Semua fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu fungsi sosial ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	Struktur Teks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat	2

		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1
Jumlah			9

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{9} \times 100$$

Rubrik Penilaian Membandingkan

No	Aspek Yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Fungsi Sosial	Semua fungsi sosial ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu fungsi sosial ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada fungsi sosial ditulis dengan tepat	1
2	Struktur Teks	Semua struktur teks ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu struktur teks ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada struktur teks ditulis dengan tepat	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	3
		Hanya satu unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	2
		Tidak ada unsur kebahasaan ditulis dengan tepat	1
4	Similarities	Persamaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Persamaan ditulis dengan kurang lengkap	
		Persamaan ditulis dengan tidak lengkap	1
5	Differences	Perbedaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Perbedaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Perbedaan ditulis dengan tidak lengkap	1
Jumlah			15

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

KKM = 70

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

3. Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan (Writing)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup Orisinal	3
		Kurang Orisinal	2
		Tidak Orisinal	1
2	Kesesuain Isi Dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
7	Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3

	Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
	Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1
Jumlah skor		35

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{35} \times 100$$

Skor :

- 1 = *very poor*,
- 2 = *poor*,
- 3 = *average*,
- 4 = *good*,
- 5 = *excellent*

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
90 -100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
≤ 69	D	Kurang

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Rasman Manik, S. Pd
NIP. 198408242008041001

Nurasiah Manik, S. Pd