

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor : 74
Satuan Pendidikan : SDN Tegalpanjang
Kelas/Semester : VI/1
Tema : 5.Wirausaha
Sub Tema : 1.Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 2
Muatan Pembelajaran : Matematika, SBDP, PPKn
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal Pelaksanaan : Kamis, 05 November 2020
KKM Muatan Pembelajaran : Matematika : 65
SBDP : 75
PPKn : 75

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu memahami bangun ruang yang berkaitan dengan kubus dan balok.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi masalah kubus dan balok.
3. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi).• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyaksikan video pembelajaran.• Siswa diminta untuk mengamati berbagai bentuk bangun ruang dari gambar yang telah disediakan oleh guru.• Siswa diminta mendiskusikan bentuk kemasan yang pernah mereka temui yang mirip dengan gambar berbagai bentuk tersebut.• Siswa diminta menuliskan berbagai bentuk kemasan yang mereka temui dirumah yang mirip dengan gambar tersebut. (Mandiri)• Siswa bersama guru membuka kemasan balok menjadi bangun datar.• Siswa membandingkan dan mendiskusikan kemasan yang telah dibuka dengan gambar dan jaring-jaring balok yang telah guru siapkan.• Siswa diminta mendiskusikan beberapa contoh reklame yang terdapat di buku siswa dan yang telah disediakan oleh guru (selebaran dan brosur). (Critical Thinking and Problem Formulation)• Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. (Mandiri)• Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa.• Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut.• Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati.• Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame.• Siswa mempresentasikan jawaban mereka dalam kelompok.	135menit

	<p>(Collaburation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN. • Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya. • Siswa mendiskusikan jawaban secara berpasangan. (Gotong Royong) • Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya. • Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka. • Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Bersama orang tua, siswa diminta mendiskusikan keberagaman ekonomi disekitar mereka dan menceritakan kepada orang tua kemudian Orang tua diminta memberikan komentar tertulis tentang cerita siswa.</p> <p>B. Peserta didik: Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p>	25 menit

C. PENILAIAN (ASSESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tegalpanjang, 05 November 2020
Guru Kelas VI

E. Karyatiningsih, S.Pd. MM
NIP 19620918 198305 2001

Elis Hasanah, S.Pd
NIP 19850206 201501 2001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.
Eksplorasi dan diskusi tentang reklame dinilai dengan catatan anekdot.
2. PPKn
Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasan.			
2	Siswa dapat menuliskan 4 contoh keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasan.			
3	Siswa dapat menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha yang ada di sekitar mereka.			
4	Siswa menuliskan bagaimana keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.			
5	Siswa dapat menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.			

3. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)**
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menemukan macam-macam kewirausahaan yang ada dalam masyarakat akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh reklame yang sering digunakan dalam kehidupan



sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dapat membawa contoh berbagai selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain ke dalam kelas.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis