

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**KELAS IV SEMESTER I
TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN
SUBTEMA 1. JENIS-JENIS PEKERJAAN
PEMBELAJARAN 4**

**SD NEGERI REJOSARI 01
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**Nama : Arry Yudha
No Peserta : 19031802710224**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG
TAHUN 2019**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejosari 01
Kelas / Semester	: 4 / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 4
Fokus Pembelajaran	: Sila Pertama Pancasila, Cerpen, Keliling Persegi
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan Pelajaran PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Mematuhi sila-sila Pancasila tentang kejujuran
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur di lingkungan sekolah.
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Mengidentifikasi perilaku dari tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”. 3.1.2 Menjelaskan alasan harus jujur. 3.1.3 Menjelaskan dampak dari perilaku jujur.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan secara lisan pendapat pribadi tentang perilaku dari tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi isi cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”. 3.5.2 Menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.
4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyajikan secara lisan pendapat pribadi tentang tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” disertai alasan.

Muatan Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	3.9.1 Menjelaskan konsep rumus keliling persegi. 3.9.2 Menentukan keliling persegi.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	4.9.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling persegi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mematuhi sila-sila Pancasila dengan baik.
2. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur di lingkungan sekolah dengan baik.
3. Melalui diskusi dengan teman sebangku, peserta didik dapat mengidentifikasi isi cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dengan benar.
4. Melalui diskusi dengan teman sebangku, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku dari tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dengan benar.
5. Melalui diskusi dengan teman sebangku, peserta didik dapat menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dengan benar.
6. Melalui diskusi teman sebangku, peserta didik dapat menyajikan secara lisan pendapat pribadi tentang tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” disertai alasan dengan benar.
7. Melalui diskusi teman sebangku, peserta didik dapat menyajikan secara lisan pendapat pribadi tentang perilaku dari tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dengan benar.
8. Melalui penayangan video “Jujur Lebih Baik”, peserta didik dapat menjelaskan alasan harus jujur dengan benar.
9. Dengan penayangan video “Jujur Lebih Baik”, peserta didik dapat menjelaskan dampak dari perilaku jujur dengan benar.
10. Melalui penggunaan media *PuzLingGi*, peserta didik mampu menjelaskan rumus keliling persegi dengan benar.
11. Melalui penggunaan media *PuzLingGi*, peserta didik mampu menentukan keliling persegi dengan benar.
12. Melalui penggunaan media *PuzLingGi*, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling persegi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nilai-nilai dalam Sila Pancasila tentang kejujuran
2. Cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”
3. Keliling Persegi

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Model : *Problem Based Learning*

Metode : diskusi, tanya jawab, peragaan, penugasan, ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Gambar Lambang Garuda Pancasila
- b. Film Animasi Interaktif 3D "Jujur Itu Lebih Baik" Sesi 2
- c. Puzzle Keliling Persegi (*PuzLingGi*)

2. Sumber Belajar

Anggraini, Angi St, etc. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 35-45

Anggraini, Angi St, dkk. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 28-36

Bahtramedia. 2018. Contoh Perilaku Sikap Positif Sesuai Sila ke 1 Pancasila. (Online). (<http://bahtramedia.com> // diakses pada tanggal 11 Mei 2018)

Fieldiamant. 2017. 65 Model Pembelajaran dan 15 Metode Pembelajaran. (Online). (<http://filediamant.wordpress.com/> // diakses tanggal 7 Maret 2018)

Hobri, etc. 2018. *Buku Senang Belajar Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 112-115

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik.3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”4. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang nilai sila pertama Pancasila.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.6. Guru memotivasi peserta didik, apabila materi dikuasai dengan baik, maka diharapkan peserta didik dapat menjadi individu yang memiliki karakter kejujuran kuat.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperlihatkan tayangan gambar tentang kejujuran2. Peserta didik dengan dibimbing guru menggali informasi tentang kejujuran.	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta membaca teks, yaitu “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur” yang ada di Buku Siswa halaman 28. Peserta didik membaca teks tersebut dalam hati. 4. Setelah selesai membaca, guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa saja tokoh pada cerita di atas? b. Siapa yang mengikuti ulangan Matematika? c. Apa yang dilakukan Gugut pada saat ulangan? d. Apa yang dilakukan Ida ketika Gugut meminta jawaban kepadanya? e. Mengapa Ida melakukan hal itu? f. Hal-hal baik apa yang bisa kamu ambil dari cerita di atas? 5. Setelah menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya. 6. Sekarang peserta didik akan menuliskan pendapat tentang tokoh Ida dan Gugut. Peserta didik awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing peserta didik untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan. 7. Peserta didik menuliskan refleksi tentang sikap jujurnya. Hal-hal yang ditulis adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap yang sudah jujur. b. Dampak dari sikap jujur. c. Sikap yang belum jujur. d. Dampak dari sikap belum jujur. 8. Guru menguatkan peserta didik untuk terus berusaha bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari. 9. Guru bertanya kepada peserta didik, apakah kalian tahu pekerjaan seorang tukang taman? Menurutmu apakah seorang tukang taman harus jujur? Jelaskan Apa yang terjadi jika tukang taman tidak jujur? 10. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan. 11. Guru membacakan cerita seorang tukang taman. 12. Peserta didik diminta mencoba menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan keterampilan mengerjakan soal cerita yang sudah dipelajari. 13. Peserta didik dibebaskan menggunakan cara sesuai dengan keterampilan yang mereka miliki. Guru memotivasi peserta didik untuk percaya diri mengerjakan dan tidak takut salah. 14. Guru berkeliling memotivasi peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk cermat membaca soal, dan berani mencoba. 15. Peserta didik menukarkan jawaban dengan temannya. Peserta didik saling mendiskusikan pekerjaannya. Peserta didik membandingkan strategi yang dibuatnya dengan strategi. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Guru menanyakan strategi-strategi yang dihasilkan dan guru menuliskannya di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa kita boleh menggunakan strategi yang berbeda ketika mengerjakan soal. Guru belum memberikan jawaban yang benar. Guru meminta peserta didik menyimpan dahulu hasil pekerjaannya.</p> <p>17. Selanjutnya, peserta didik akan bereksplorasi dahulu untuk belajar konsep keliling persegi.</p> <p>18. Peserta didik duduk secara berpasangan. Peserta didik mengamati persegi yang ada di buku siswa. Peserta didik akan memotong persegi satuan yang berukuran 1 cm. Peserta didik mengikuti instruksi yang ada di buku siswa.</p> <p>19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya ketika menemui kesulitan. Peserta didik juga bisa memberikan pendapat atas penjelasan guru.</p> <p>20. Guru meminta peserta didik untuk menemukan cara berbeda dalam mencari rumus keliling persegi. Peserta didik bisa bereksplorasi dengan benda-benda yang ada di sekelilingnya. Motivasi peserta didik untuk percaya diri mencoba dan berpikir kreatif.</p> <p>21. Peserta didik menyampaikan hasil temuannya di depan kelas. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada semua peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi apa saja yang telah dimengerti? - Materi apa saja yang belum dimengerti? <p>3. Guru memberikan soal berupa tes.</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut bagi peserta didik yang tuntas diberi pengayaan, peserta didik yang tidak tuntas diberi remedial.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu daerah “Padhang Mbulan”</p> <p>6. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama.</p>	20 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Sikap Sosial

Kriteria Penilaian

Kompetensi Dasar	IPK	Aspek Pengamatan	Kriteria
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf,	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur di lingkungan sekolah.	Menunjukkan sikap jujur dalam proses pembelajaran	<p>1. Tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan</p> <p>2. Tidak berbohong sesama teman</p>

Kompetensi Dasar	IPK	Aspek Pengamatan	Kriteria
dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.			3. Menepati janji dengan teman 4. Tidak berbuat curang saat bermain dengan teman

Skor

Perlu Bimbingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Rekap Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Aspek Kejujuran				Predikat
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						

2. Penilaian Pengetahuan

Mapel	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1.1 Mengidentifikasi perilaku dari tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”. 3.1.2 Menjelaskan alasan harus jujur. 3.1.3 Menjelaskan dampak dari perilaku jujur.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda Uraian
Bahasa Indonesia	3.5.1 Mengidentifikasi isi cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”. 3.5.2 Menguraikan pendapat pribadi tentang tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda Uraian
Matematika	3.9.1 Menjelaskan konsep rumus keliling persegi. 3.9.2 Menentukan keliling persegi.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Mapel	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.1.1 Menyajikan secara lisan pendapat pribadi tentang perilaku dari tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.	Non Tes	Non Objektif
Bahasa Indonesia	4.5.1 Menyajikan secara lisan pendapat pribadi tentang tokoh cerpen “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” disertai alasan.	Non Tes	Non Objektif
Matematika	4.9.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari tentang keliling persegi.	Non Tes	Non Objektif

4. Remedial

- Nilai-nilai apa yang kita pelajari hari ini?
- Apa yang akan terjadi jika setiap orang bekerja dengan tidak jujur?
- Peserta didik yang belum memahami konsep keliling dapat mengulang kegiatan sekitar 30–60 menit.

5. Pengayaan

- Sampaikan kepada orang tuamu pentingnya sikap jujur!
- Mintalah pendapat mereka mengenai sikap kejujuranmu selama ini. Tuliskan di buku tugasmu!

Semarang, 10 Oktober 2019

Guru Pamong

Mahasiswa PPG

Lilik Suhartili, S.Pd.
NIP. 19600930 198012 2 002

Arry Yudha, S.Pd.SD
NIM. 19031802710224

Mengetahui
Kepala SD Negeri Rejosari 01

Tri Nugroho Pujiastuti, S.Pd.
NIP. 19640912 198802 2 001