

MAU FILE LENGKAP ? WA SAJA KE 085273216532

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP www.guru-id.com
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi Pokok : Sistem Reproduksi Pada Manusia
 Submateri : Pembelahan Sel (Mitosis dan Meiosis)
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

- > Mendeskripsikan fase-fase pembelahan mitosis dan meiosis.
- > Menjelaskan ciri setiap fase pembelahan mitosis dan meiosis.
- > Menjelaskan karakter atau sifat sel anakan hasil pembelahan mitosis dan meiosis.

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke 1 (2 X 40 Menit = 80 Menit)	
PENDAHULUAN (10 Menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya. <i>A- guru menceritakan bahwa pada awalnya manusia hanya berasa! dari satu sel (zigot). Sel tersebut selanjutnya mengalami pembelahan secara terus-menerus, sehingga pada saat manusia telah dewasa, jumlah seluruh sel yang ada di dalam tubuhnya sekitar 200 triliun. Berdasarkan pernyataan tersebut, kemudian peserta didik diminta untuk menjelaskan satu alasan mengapa sel mengalami pembelahan?</i>
Motivasi	❖ Guru menyampaikan topik tentang <i>Pembelahan Mitosis dan Meiosis</i> . namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, secara khusus guru mengadakan sesi perkenalan.
Pemberian Acuan	❖ Memberitahukan tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Literasi ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada <i>Pembelahan .Mitosis dan .Meiosis</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Membaca <i>4- Peserta didik membaca materi Pembelahan Mitosis dan .Meiosis</i> Mengamati <i>4- Peserta didik dapat mencermati Gambar 1.2 dan 1.3 Fase-fase pembelahan mitosis dan Meiosis</i> ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Misalnya : ■4 <i>Mengapa pada pembentukan sel kelamin melalui proses pembelahan meiosis?</i> 4- <i>Sebutkan ciri-ciri yang terjadi pada setiap fase pembelahan</i>
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Collaboration (Kerja Sama): ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang <i>Pembelahan Mitosis dan Meiosis</i> ■4 <i>Peserta didik mendiskusikan isi pokok yang ditemukan tentang ase-fase pembelahan mitosis, sifat atau karakter hasil anakan yang dihasilkan dari pembelahan mitosis, dan tempat terjadinya pembelahan mitosis.</i>
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Pembelahan Mitosis dan Meiosis</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,. ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa & Mengevaluasi Pemecahan Masalah	Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Pembelahan Mitosis dan Meiosis</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta Didik	❖ Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang topik <i>Pembelahan Mitosis dan Meiosis</i> ❖ Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Melakukan Penilaian ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ❖ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : *Fase-fase pembelahan mitosis, sifat atau karakter hasil anakan yang dihasilkan dari pembelahan mitosis, dan tempat terjadinya pembelahan mitosis.*

Praktik

Mengetahui
Kepala SMP/MTs

Jakarta, 01 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP.....