

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS 4 TEMA 6 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 3  
(CITA-CITAKU)**



**DISUSUN OLEH:  
MURSANTI,S.Pd  
([201511038165@guruku.id](mailto:201511038165@guruku.id))**

**SELEKSI SEKOLAH PENGGERAK  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( Sesuai Edaran Mendikbud No.14 Tahun 2019 )

Satuan pendidikan : SDN 15 PADANG SARAI  
Kelas / semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)  
Tema : 6. Cita-Citaku  
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita  
Pertemuan ke : 3  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara :mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

#### PKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	• Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	• Menyajikan hasil identifikasi mengenai keberagaman yang terdapat di sekitarnya.

## IPS

3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari informasi mengenai sumberdaya sesuai dengan karakteristik tempat tinggal</li><li>• Menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.</li></ul>
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan hasil idetifikasi mengenai karakteristik sumber daya alam hayati di lingkungan setempat.</li></ul>

## Bahasa Indonesia

3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan tanda jeda dalam mendeklamasikan puisi.</li></ul>
4.6	Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.</li></ul>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasikan keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya dengan tepat.
- Melalui kegiatan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya dengan tepat
- Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca puisi , siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar.

## D. MATERI POKOK

### PPKn

- Keragaman keagamaan

### BAHASA INDONESIA

- Puisi

### IPS

- Karakteristik lingkungan.
- Persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru datang tepat waktu. <b>(Sikap/PPK : Disiplin)</b></li><li>• Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. <b>(Sikap/PPK : Santun)</b></li><li>• Berdoa sebelum memulai pelajaran. <b>(Sikap/PPK : Religius)</b></li><li>• Memeriksa kebersihan kelas kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa <b>(Sikap/PPK : Mandiri)</b></li><li>• Memeriksa kehadiran siswa. <b>(Sikap/PPK : Peduli)</b></li><li>• Menyiapkan materi ajar, model, alat peraga. <b>(Sikap/PPK : TanggungJawab, Peduli)</b></li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. <b>(Sikap/PPK : Peduli)</b></li><li>• Melaksanakan Apersepsi tentang materi sebelumnya <b>(Sikap/PPK : Tanggungjawab)</b></li><li>• Menyanyikan lagu Aku ingin Jadi Penerbang karya AT. Mahmud</li><li>• Siswa dan guru Tanya jawab mengenai lagu<ul style="list-style-type: none"><li>-Apakah semua orang berhak mrrmpunyai cita-cita?</li><li>- Apakah yang dilakukan untuk mencapai cita-cita ?</li></ul></li><li>• Menyampaikan tema, Sub Tema, KD dan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(Sikap/PPK : Jujur)</b></li><li>• Siswa diminta tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, rajin mencuci tangan dan menjaga jarak. ( pembelajaran kesadaran)</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Salah seorang siswa membaca bacaan berjudul Sang Arsitek</li><li>• Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Sub tema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita.<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dan guru tanya jawab mengenai halangan yang dihadapi, sikap yang dimiliki dan usaha Fredderich Silaban dalam meraih cita-cita dalam mendesain maket dan membangun Mesjid Istiqlal.lakukan <b>(Sikap/PPK : Teliti)</b></li></ul></li><li>• Siswa mengamati gambar yang dipajangkan di depan kelas mengenai lima gambar bangunan tempat beribadah umat beragama yang terdapat di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu tentang bangunan ibadah tersebut. <b>(Sikap/PPK : Teliti, kerjasama)</b></li><li>• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok</li><li>• Setiap kelompok akan mendapatkan dua tempat ibadah dan mencari informasi tentang kedua tempat ibadah tersebut <b>(Sikap/PPK : Kerjasama)</b></li><li>• Siswa berdiskusi dalam kelompoknya sambil membiasakan menerima pendapat orang lain, belajar mengemukakan pendapat dan mau menerima masukan dan kritikan dari teman sekelompok. (Pembelajaran Keterampilan Berhubungan Sosial). <b>(Sikap/PPK : Teliti, kerjasama, berani mengemukakan pendapat)</b></li><li>• Siswa di dalam kelompok menempelkan gambar rumah adat pada kertas karton ukuran A3 dan memberi keterangan di bawahnya. Siswa membuat kesimpulan dari kedua rumah ibadah tersebut. <b>(Sikap/PPK : Teliti, kerjasama, percaya diri)</b></li><li>• Setiap kelompok mempresentasikan karya dengan memajangkan di depan kelas <b>(Sikap/PPK : peraya diri).</b></li><li>• Siswa mengamati peta tematik persebaran sumber daya hewan dan tumbuhan di Indonesia. <b>(Sikap/PPK : Teliti)</b></li></ul>

- Siswa dan guru mengadakan tanya jawab mengenai sumber daya hewan dan tumbuhan yang ada di Indonesia. **(Sikap/PPK : Teliti, berani mengemukakan pendapat)**
- Siswa mengamati peta buta Provinsi Sumatera Barat.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan media Celengan SDA.
- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok berdasarkan pasangan tempat duduk.
- Perwakilan masing-masing kelompok mengambil kartu yang terdapat di dalam celengan SDA
- Siswa kembali ketempat duduknya dan mendiskusikan dengan pasangan mengenai kartu yang mereka dapat **(Sikap/PPK : Teliti, kerjasama,berani mengemukakan pendapat)**
- Perwakilan kelompok yang lainnya secara bergantian menempelkan kartu yang di dapatnya pada peta buta Provinsi Sumatera Barat yang di pajang guru di depan kelas. **(Sikap/PPK : percaya diri)**
- Siswa dan guru mengadakan tanya jawab mengenai sumber daya hewan dan tumbuh yang ada di Provinsi Sumatera Barat
- Siswa mengamati kembali puisi berjudul “Penjaga Alamku “ yang sudah di pelajari pada tema 6 sub tema 3 pembelajaran 1
- Siswa dan guru mengadakan tanya jawab mengenai cara mendeklamasikan puisi
- Siswa berlatih memberi tanda jeda pada puisi **(Sikap/PPK : Teliti,jujur)**
- Siswa mendeklamasikan puisi penjaga alamku dengan mengikuti tanda jeda yang telah dibuat di hadapan teman sebangkunya. **(Sikap/PPK : Berani)**
- Teman sebangku memberikan saran dan pendapat pebaikan deklamasi puisi dengan pemberian tanda jeda yang lebih tepat **(Sikap/PPK : Teliti, kerjasama,berani mengemukakan pendapat)**  
Siswa yang mendeklamasikan puisi memperbaiki penempatan tanda jeda berdasarkan saran yang telah diberikan oleh temannya. **(Sikap/PPK : Teliti,jujur, mau menerima pendapat orang lain)**

#### Kegiatan Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.**(Sikap/PPK : Tanggungjawab, Peduli)**
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.**(Sikap/PPK : Jujur, Peduli)**
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.**(Sikap/PPK : Percayadiri)**
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.**(Sikap/PPK : Tanggungjawab)**
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah.*(Mintalah orang tuamu menceritakan tentang salah satu tempat ibadah yang pernah mereka kunjungi. Tanyakan mengapa orang tuamu pergi ke sana.)* **(Sikap/PPK : Tanggungjawab)**
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar siswa.**(Sikap/PPK : Tanggungjawab)**
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.**(Sikap/PPK : Peduli)**
- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. **(Sikap/PPK : Religius)**
- Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. **(Sikap/PPK : Religius, Santun)**

## F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

### 1. Membuat Informasi Tentang Rumah Ibadah

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKN 3.3 dan 4.3

**Tujuan Kegiatan Penilaian :**

- Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi rumah ibadah yang terdapat di sekitarnya
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil pencarian

1	Kemampuan mencari informasi tentang 2 rumah ibadah yang terdapat di sekitar	1	Siswa harus berlatih lagi dalam mencari informasi yang lengkap, jelas, dan rinci.
		2	Hanya terdapat 1 rumah ibadah dengan beberapa informasi yang cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.
		3	Terdapat 2 rumah ibadah, sebagian besar informasi cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.
		4	Terdapat 2 rumah ibadah berbeda, semua informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.
2	Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat informasi tentang 2 rumah ibadah mengenai fungsi dan kegunaannya selain untuk beribadah umatnya.	1	Siswa perlu berlatih lagi dalam membuat kesimpulan yang lengkap, jelas, dan rinci.
		2	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.
		3	Kesimpulan ditulis dengan cukup lengkap, jelas, dan cukup rinci.
		4	Kesimpulan ditulis dengan sangat lengkap, jelas, dan rinci.

**Ket : 1 = Perlu Bimbingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Baik Sekali**

### 2. Membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : daftar periksa/rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

**Tujuan Kegiatan Penilaian :**

- Mengukur pemahaman siswa dalam membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.
- Mengukur pengetahuan siswa tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya.
- Mengukur keterampilan siswa dalam membuat peta.

No	Kriteria	Keterangan	
1	Pengetahuan tentang sumber daya tumbuhan atau hewan yang paling banyak dihasilkan di daerahnya serta manfaatnya bagi masyarakat.	1	Informasi tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
		2	Beberapa informasi dituangkan secara lengkap, namun kurang jelas, dan kurang rinci.
		3	Hampir semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan rinci.
		4	Semua informasi dituangkan secara lengkap, jelas, dan sangat rinci.

No	Kriteria	Keterangan	
2	Keterampilan menulis kesimpulan: Terdapat manfaat setiap sumber daya alam tumbuhan atau hewan terhadap masyarakat yang tinggal di wilayahnya	1	Seluruh isi kesimpulan tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
		2	Sebagian isi kesimpulan cukup lengkap, namun kurang jelas, dan tidak rinci.
		3	Hampir seluruh isi kesimpulan lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci.
		4	Seluruh isi kesimpulan lengkap, jelas, dan sangat rinci.

**Ket : 1 = Perlu Bimbingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Baik Sekali**

#### **G. REFLEKSI GURU**

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**MURSANTI. S.Pd**  
**NIP. 197109131993032003**

**Padang, 14 2021**  
**Simulator,**

**MURSANTI, SPd**  
**Nip 19710913 199303 2 002**

