

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Karangnom  
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)/ I (Satu)  
Mata pelajaran : Matematika  
Tema/ Topik : SPLDV (Sistem Persamaan Linier Dua Variabel)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar	3.5	Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.5.1 3.5.2.	Mengidentifikasi persamaan linier dua variabel Membuat persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari masalah/ situasi yang diberikan

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi sistem persamaan linier dua variabel
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah persamaan linier dua variabel dari masalah kontekstual yang diberikan.

### B. Kegiatan pembelajaran

#### Pendahuluan (2 menit)

1. Salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik
2. Guru menyampaikan tujuan dan motivasi tentang pentingnya mempelajari SPLDV
3. Guru membuat kelompok belajar yang berisi 4-5 anak per kelompok

#### Kegiatan inti (8 menit)

1. Guru menayangkan simulasi power point tentang kasus sederhana saat berbelanja mengenai harga dari dua jenis barang yang dibeli dengan jumlah berbeda dan dibeli dengan dua harga yang berbeda pula. Contoh: 2 coklat + 1 keju = Rp. 2.000,- dan 1 coklat + 2 keju = Rp. 1.500,-. dan beberapa contoh kasus serupa yang lain. (*Stimulation literasi*)
2. Siswa mengumpulkan informasi sebanyak mungkin dari tayangan *power point* yang telah diamati.
3. Guru menanyakan apakah siswa bisa menebak harga dari tiap satuan benda yang dimaksud? (*berpikir kritis*)
4. Secara berkelompok, guru memberikan sebuah permasalahan kontekstual dengan kasus serupa untuk didiskusikan. (contoh: Anya membayar Rp90.000,- untuk dua mawar dan lima tulip, sedangkan Diani membayar Rp.100.000,- untuk tiga mawar dan empat tulip. Jika Tiara ingin membeli dua mawar dan dua tulip, berapakah uang yang harus dibayarkannya?) (*Data collection and prosessing collaboration*)
5. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok siswa yang bertanya jika mengalami masalah.
6. Kelompok siswa mengumpulkan dan mempresentasikan hasil pekerjaannya masing-masing. (*verification communication*)
7. Guru dan kelompok siswa berdiskusi mengenai SPLDV dan dikaitkan dengan suatu contoh kasus di kehidupan nyata (kontekstual) yang lebih kompleks.
8. Guru bersama siswa merangkum dan membuat kesimpulan tentang topik yang dibahas/ dipelajari

#### Penutup (1 menit)

1. Refleksi pembelajaran terhadap ketercapaian siswa dan guru
2. Guru dan siswa berdoa Bersama

### C. Penilaian pembelajaran

1. Sikap: Observasi berupa keaktifan dalam diskusi (peduli, menghormati orang lain, santun)
2. Pengetahuan: Dapat menentukan nilai dari tiap objek yang ingin diketahui.
3. Keterampilan: Kinerja berupa menjawab pertanyaan yang diterima oleh guru dan siswa lain

Metode/Pendekatan	Alat, Bahan dan Media	Sumber belajar
Discovery Learning dan pendekatan scaintifik	<i>Power point</i> , whiteboard, alat tulis, lembar kegiatan siswa	Buku pegangan siswa BSE kelas VIII

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Karangnom

Klaten, April 2021  
Guru Mata Pelajaran

Sri Raharjo, S.Pd, MM  
NIP. 19650916 198803 1 012

Herry Yuliyanto, S.Pd

**KEGIATAN DISKUSI BERKELOMPOK**

*Ikutilah petunjuk yang ada sehingga masalah dapat teratasi. Diskusikan dengan kelompokmu !*

1. Anya membayar Rp90.000,- untuk dua mawar dan lima tulip, sedangkan Diani membayar Rp.100.000,- untuk tiga mawar dan empat tulip. Jika Tiara ingin membeli dua mawar dan dua tulip, berapakah uang yang harus dibayarkannya?

Tulislah model matematika dengan memberikan permisalan  $x$  dan  $y$  untuk bunga mawar dan tulip yang dibeli Anya, Diani dan Tiara?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Om Budi tadi membeli 4 permen dan 6 donat seharga Rp. 36.000,-  
Tante Kusuma membeli juga 12 permen dan 12 donat di toko yang sama seharga Rp. 40.000,-  
Dapatkah kamu menentukan harga 1 permen dan 1 donat?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Tuliskan bagaian mana yang belum kamu pahami? Silahkan ditulis per siswa ya?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....