

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : XII/ 5  
Tema : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis  
Sub Tema : Pemanfaatan Peta  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi:

1. Pengetahuan (Kognitif), yakni memahami konsep peta, pemetaan, dan jenis-jenis peta.
2. Keterampilan (Psikomotorik), yakni dapat membuat, menyajikan, dan mencetak data geospasial yang telah diperoleh secara manual.
3. Sikap (Afektif), yakni menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya secara mandiri dan menghindari cara-cara yang tidak terpuji dalam pekerjaan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1.	Awal	a. Memberikan salam b. Berdo'a sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianut. c. Menyapa siswa dengan salam sehat dan semangat pagi untuk proses pembelajaran. d. Mendeskripsikan capaian kompetensi (kognitif, psikomotorik,	Ceramah	10 menit	Papan tulis, ATK, file RPS, RPP, Power Point Materi 1, laptop, proyektor.	Afektif

		<p>afektif) Sub Tema yang dipelajari.</p> <p>e. Mendeskripsikan ruang lingkup cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>f. Mendeskripsikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>				
2.	<b>Inti</b>	<p><b>Literation (Literasi)</b> Siswa diberi stimulasi untuk memusatkan perhatian pada Sub Tema pemanfaatan peta dengan cara:</p> <p>a. Melihat, tayangan gambar/foto/video yang terkait pemanfaatan peta.</p> <p>b. Mengamati, instrumen berupa lembar kerja materi pemanfaatan peta dan contoh-contoh materi terkait untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif seperti InaGeoportal, dsb.</p> <p>c. Membaca, membaca dapat dilakukan di rumah, di sekolah, atau di perpustakaan dengan membaca materi dari buku paket, buku sekolah elektronik, atau referensi penunjang lain dari internet yang terkait pemanfaatan peta.</p> <p>d. Menulis, menulis</p>	<i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	70 menit	Papan tulis, ATK, Power Point Materi I, dan Buku Ajar.	Kognitif, Psikomotorik, Afektif

		<p>rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait konsep peta, pemetaan, dan jenis-jenis peta.</p> <p>e. Mendengar, deskripsi materi konsep peta, pemetaan, dan jenis-jenis peta yang disampaikan oleh guru.</p> <p>f. Menyimak, tenang dan cermat dalam menyimak proses pembelajaran</p>				
		<p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p>	<p><i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>			<p>Kognitif, Psikomotorik, Afektif</p>
		<p><b>Collaboration (Kerjasama)</b> Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>a. Mendiskusikan, guru dan siswa secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai Sub Tema pemanfaatan peta</p> <p>b. Mengumpulkan informasi, mencatat rangkuman semua</p>	<p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>			

		<p>informasi tentang isi Sub Tema yaitu konsep peta, pemetaan, dan jenis-jenis peta yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan PUEBI yang baik dan benar.</p> <p>c. Mempresentasikan ulang, siswa mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya Sub Tema pemanfaatan peta sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>d. Saling berbagi pakai binformasi tentang materi yang telah didiskusikan.</p>				
		<p><b><i>Collaboration (Kerjasama) dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</i></b>  Siswa dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <p>a. Berdiskusi, materi Sub Tema pemanfaatan peta.</p> <p>b. Mengolah informasi dari materi Sub Tema pemanfaatan peta yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau</p>	<p><i>Data Processing</i>  (pengolahan data)</p>			

		<p>pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>				
		<p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b> Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan dengan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>			
		<p><b>Communication (Berkomunikasi)</b> Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi Sub Tema pemanfaatan peta berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p><b>Creativity (Kreativitas)</b> Menyimpulkan</p>	<p><i>Generalization</i> (penarikan kesimpulan)</p>			

		tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi Sub Tema pemanfaatan peta				
4.	<b>Akhir</b>	<p>a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Memberikan tugas untuk menggambar peta atlas BIG tiap Kabupaten/Kota per Individu di kertas A4.</p> <p>d. Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang</p>	Ceramah dan diskusi	10 menit	Papan tulis, ATK, Power Point Materi 1, dan Buku Ajar.	Kognitif, Psikomotorik, Afektif

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Afektif (Sikap): Observasi
2. Kognitif (Pengetahuan): Tes Tertulis dan Lisan
3. Psikomotorik (Keterampilan): Unjuk kerja

Bontang, 11 April 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

A. Arifin Itsnani SM  
NIP 19920104 201903 1 016