

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 03)**

Sekolah : SMPIT Kaifa
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : **Teks Cerita Pendek**
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.5.1 Menganalisis ciri-ciri teks cerita pendek.
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	4.5.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.

Fokus nilai karakter: *tanggung jawab, cermat, dan teliti.*

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar melalui penerapan model pembelajaran discovery dengan benar dan tanggung jawab.

B. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- a. **Fakta**
 - 1) Contoh teks cerita pendek
 - 2) Model teks narasi cerita pendek
- b. **Konseptual**
 - 1) Pengertian teks cerita pendek
 - 2) Unsur-unsur pembangun cerita pendek
 - 3) Ciri-ciri cerita pendek
- c. **Prosedural**
 - 1) Langkah-langkah menyimpulkan cerita pendek
 - 2) Peta konsep teks cerita pendek
- d. **Metakognitif**
Menulis cerita pendek

E. Metode, model, dan pendekatan Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : *Discovery Learning*
- 3. Metode : wawancara, tanya jawab, diskusi, dan bermain peran

F. Media dan Bahan

Media :

- 1. Lembaran kerja siswa pemandu kegiatan
- 2. LCD Proyektor dan laptop
- 3. Contoh beberapa teks cerpen

Alat/Bahan :

- 1. Kertas berwarna
- 2. *Double tape*
- 3. Penggaris, spidol, dan papan tulis

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bahasa Indonesia Kelas IX*. Jakarta: Kemdikbud. (edisi revisi) cetakan ke-2
 E.B. Devita Ekawati. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Yudhistira.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar. 2. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat. 3. Guru menanyakan keadaan dan mengecek kehadiran peserta didik.	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	4. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang cerita pendek. 7. Guru mengaitkan cerita pendek yang diajarkan dengan kehidupan nyata.	
Inti	<p>Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang berdasarkan nama judul cerita yang didapat peserta didik. (creative) 2. Peserta didik dalam kelompok mengamati cerita pendek yang ada dalam buku paket hlm. 55. (literasi) 3. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi informasi teks yang ada dalam buku paket hlm. 57. (creative) <p>Langkah 2. Problem Statemen (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri teks cerita pendek. (critical thinking) 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang unsur-unsur pembangun cerita pendek dengan santun. (critical thinking) <p>Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis ciri-ciri teks cerita pendek yang dibaca. (collaboration) 2. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek yang dibaca. (collaboration) <p>Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengolah informasi dari materi tentang cerita pendek dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (critical thinking) 2. Peserta didik membuat ulasan cerita pendek berdasarkan ciri dan strukturnya dari contoh teks cerita pendek yang dibuat temannya. <p>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya tentang unsur-unsur pembangun cerita pendek diikuti bukti yang mendukung berdasarkan data-data atau teori pada buku sumber. (collaboration) <p>Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	1. Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi teks cerita pendek yang dibaca. 2. Masing-masing kelompok menyajikan hasil dengan santun dan kelompok lain menanggapi. (communication) 3. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran khususnya kekurangan selama proses belajar 2. Peserta didik menerima umpan balik dan penguatan dari guru tentang pembelajaran mengenal dan mengenali teks cerita pendek. 3. Peserta didik menyimak informasi tentang rencana tindak lanjut bagi peserta didik yang belum tuntas diberikan remedial dan bagi siswa yang tuntas diberikan pengayaan. 4. Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek. 5. Pendidik dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa.	3 menit

I. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Penilaian : rubrik
- c. Format penilaian

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI TANGGUNG JAWAB				NILAI	KET
		SB	B	C	KB		

KETERANGAN :

- Sangat Baik = Bila dilakukan sebelum waktunya
 Baik = Bila dilakukan dengan tepat waktu
 Cukup = Bila dilakukan kurang tepat waktu
 Kurang baik = Bila dilakukan tidak tepat waktu

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes Tertulis

- b. Bentuk Tes : Uraian
c. Instrumen penilaian :

Bacalah teks berikut dengan saksama kemudian kerjakan soal yang mengikutinya!

Pohon Keramat

Yus R. Ismail

Di sebelah barat kampung ada gunung yang tidak begitu besar. Disebut gunung barangkali tidak tepat karena areanya terlalu kecil. Lebih tepatnya disebut bukit. Tapi, penduduk kampung, sejak dulu sampai sekarang, menyebutnya dengan Gunung Besar.

Meski areanya kecil, jangan tanya siapa saja penduduk yang pernah masuk ke dalam Gunung Besar. Mereka akan bergidik hanya membayangkan keangkerannya. Mereka, dari kakek-nenek sampai anak-anak, hafal cerita keangkeran Gunung Besar.

Saat pendudukan Belanda, di kampung saya ada seorang tokoh yang melawan Belanda dan berjuang sendirian tanpa pasukan. Orang tersebut bernama Jayasakti. Tentu saja tokoh ini menjadi incaran Belanda untuk ditangkap dan dipenjarakan. Jayasakti lari dari kampung ke Gunung Besar dan bersembunyi agar Belanda tidak menimpakan kemarahan kepada masyarakat kampungnya. Bertahun-tahun pasukan Belanda dan centeng-centeng demang mengepung Gunung Besar, tetapi Jayasakti tidak pernah menyerah. Pasukan Belanda dengan dipandu centeng-centeng demang pernah melacak Jayasakti ke dalam gunung. Akan tetapi, tidak ada seorang pun dari mereka yang selamat. Kata orang-orang pintar, Jayasakti bersemedi dan tubuhnya menjadi pohon harum yang baunya dibawa angin ke sekitar gunung.

Karena cerita itu dipercaya kebenarannya, tidak seorang pun penduduk berani masuk ke kelebatan Gunung Besar. Mereka menghormati perjuangan yang pernah dilakukan Mbah Jayasakti. Selain itu, konon, mereka takut masuk ke dalam gunung karena dahulu ada beberapa orang pencari kayu bakar nekat masuk ke dalam. Akan tetapi, dia bernasib seperti pasukan Belanda dan centeng-centeng demang itu, tidak bisa kembali. Siapa pun akan berhati-hati

Soal :

1. Analisislah ciri-ciri cerita pendek yang sudah kalian baca/dengar!
2. Analisislah unsur pembangun cerita pendek yang sudah kalian baca atau dengar!

Kunci Jawaban

1. Ciri-ciri cerita pendek:
 - a. Jumlah kata di dalam cerpen kurang dari 10.000 kata
 - b. Isi cerpen hanya bersifat fiksi dan umumnya diangkat dari kehidupan sehari-hari.
 - c. Hanya terdapat satu alur saja (alur tunggal)
 - d. Bentuk tulisannya singkat

- e. Biasanya cerpen menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti
2. Unsur pembangun cerpen :
- Tema**, yaitu gagasan utama di dalam suatu cerpen.
 - Alur/ Plot**, yaitu jalan cerita di dalam cerpen.
 - Latar/ Setting**, yaitu berhubungan dengan dengan tempat, waktu, dan suasana di dalam cerpen.
 - Tokoh**, yaitu pelaku di dalam cerpen.
 - Penokohan**, yaitu pemberian sifat dan watak tokoh dalam cerpen.
 - Sudut Pandang**, yaitu cara pandang penulis cerpen dalam melihat peristiwa di dalam cerpen.
 - Amanat/Pesan**, pesan moral yang ingin disampaikan penulis cerpen kepada pembaca atau pendengar.

d. Pedoman penskoran

No	Instrumen	Skor	Deskriptor	Bobot
1	Menganalisis ciri-ciri teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.	3	• Dapat menganalisis ciri-ciri teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan tepat.	25
		2	• Dapat menganalisis ciri-ciri teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan kurang tepat.	
		1	• Dapat menganalisis ciri-ciri teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan tidak tepat.	

Nilai Akhir = Jumlah seluruh nilai perolehan

Catatan = $\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{Jumlah maksimal}} \times \text{bobot nomor}$

Mengetahui
Kepala SMPIT Kaifa

Bogor, 17 April 2021
Guru Mata Pelajaran

Yantie Isnanty M., M.Pd

Yantie Isnanty M., M.Pd

