

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Siloam Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : 8/ Ganjil
Materi Pokok : Expressing Ability (can) dan Expressing Willingness (will)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	<i>Kompetensi Pengetahuan</i> 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan	Indikator Pendukung 3.2.1 Merinci unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis berupa <i>can</i> dan <i>will</i> . Indikator Kunci 3.2.2 Menerapkan unsur kebahasaan berupa <i>can</i> dan <i>will</i> dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulisan.

	<p>dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can</i>, <i>will</i>)</p>	<p>Indikator Pengayaan</p> <p>3.2.3 Merancang teks transaksional lisan dan tulisan dengan pengalaman sehari-hari dengan menggunakan <i>can</i> dan <i>will</i>.</p>
	<p><i>Kompetensi Keterampilan</i></p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Indikator Pendukung</p> <p>4.2.1 Membangun teks interaksi transaksional lisan dan tulisan dengan menggunakan unsur kebahasaan <i>can</i> dan <i>will</i>.</p> <p>Indikator Kunci</p> <p>4.2.2 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulisan dengan menggunakan unsur kebahasaan <i>can</i> dan <i>will</i>.</p> <p>Indikator Pengayaan</p> <p>4.2.3 Menggunakan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan dengan menggunakan unsur kebahasaan <i>can</i> dan <i>will</i>.</p>

Nilai Karakter: Religius, Tanggungjawab dan Gotong royong

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat dengan baik:

1. Memahami penggunaan *can* dan *will* dalam teks dan berkomunikasi.
Condition Audience Degree Behaviour
2. Menggunakan *can* dan *will* dalam teks dan berkomunikasi.
Behaviour

D. Materi Pembelajaran

1. Modality (*can*, *will*)
2. Teks interaksi transaksional lisan dan tulisan dengan menggunakan unsur kebahasaan *can* (*expressing ability "can"*)
3. teks interaksi transaksional lisan dan tulisan dengan menggunakan unsur kebahasaan *will* (*expressing willingness "will"*)

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

Infokus
 Bahan presentasi berupa dialog

Kertas pleno, kertas biasa, gunting, double tips, alat tulis

G. Sumber belajar

1. When English Rings A Bell. (Edisi Revisi 2017) Penerbit Kemendikbud, Penulis: Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari dan Yuli Rulani Khatimah
2. Bahasa Inggris: KEBAHASAAN (GRAMMAR IN USE) Penerbit: Dirjen GTK Kemendikbud Penulis: Rr. Endah Yanuarti, M.Pd., Ph.D. Halaman 23-25

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam - Dipimpin oleh siswa, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pelajaran (religious) - Mengecek kehadiran, menyiapkan suasana belajar yang kondusif 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran - Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai selama proses pembelajaran - Menyebutkan garis besar kegiatan belajar yang akan dilakukan - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian lisan, tulisan, dan praktik baik individu maupun kelompok 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning <i>Stimulus</i> <i>Problem Statement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati potongan-potongan gambar yang ditayangkan oleh guru (literasi baca tulis) 2. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan dengan menjawab pertanyaan guru secara mandiri. (PPK Mandiri), guru memberikan penguatan 	60 menit

<i>Data Collection & Data Processing</i>	4. peserta didik melengkapi dialog dan menyusun ditayangkan oleh guru.	
<i>Verification</i>	5. Peserta didik berpasangan merancang percakapan terkait dengan pengalaman sehari-hari dengan menggunakan <i>can</i> dan <i>will</i> . (PPK Gotong royong) critical thinking , guru memberikan verifikasi.	
<i>Generalization</i>	6. Peserta didik menampilkan dialog pendek yang sudah dirancang dan ditampilkan di depan kelas. 7. Peserta didik lainnya menilai dialog atau percakapan pendek yang ditampilkan dan memilih pasangan yang paling lucu. (communicative)	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, - Melakukan penilaian dan/atau <i>refleksi</i> terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Sikap: Observasi
2. Pengetahuan: tes tulis
3. Keterampilan: unjukkerja

b. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap (tanggung jawab, kerjasama)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tanggungjawab	Sangat sering menunjukkan sikap Tanggungjawab	5
		Sering menunjukkan sikap Tanggungjawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap Tanggungjawab	3
		Jarang menunjukkan sikap Tanggungjawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Tanggungjawab	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Jarang menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1

b. Penilaian Pengetahuan.

1. Soal: Secara berpasangan membuat dialog

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampumengucapkandengansangatlancar	4
		Mampumengucapkandengancukuplancar	3
		Mampumengucapkandengankuranglancar	2
		Mampumengucapkandengantidaklancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

c. Penilaian Keterampilan

1. Soal: Secara berkelompok membuat dialog tentang congratulation dan mempraktikkannya.

Pedoman Penilaian Keterampilan Role Play

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Intonation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Fluency	Mampumengucapkandengansangatlancar	4
		Mampumengucapkandengancukuplancar	3
		Mampumengucapkandengankuranglancar	2
		Mampumengucapkandengantidaklancar	1
3.	Pronunciation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan remedial dengan tutor teman sejawat.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan pengayaan berupa latihan soal terkait materi can and will

J. Bahan Ajar

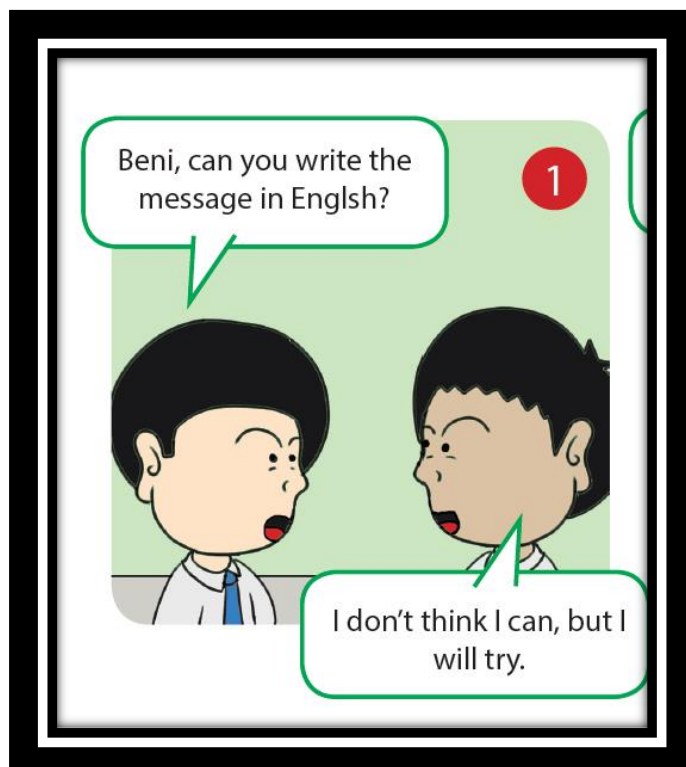
Lembar Kerja Peserta Didik 3



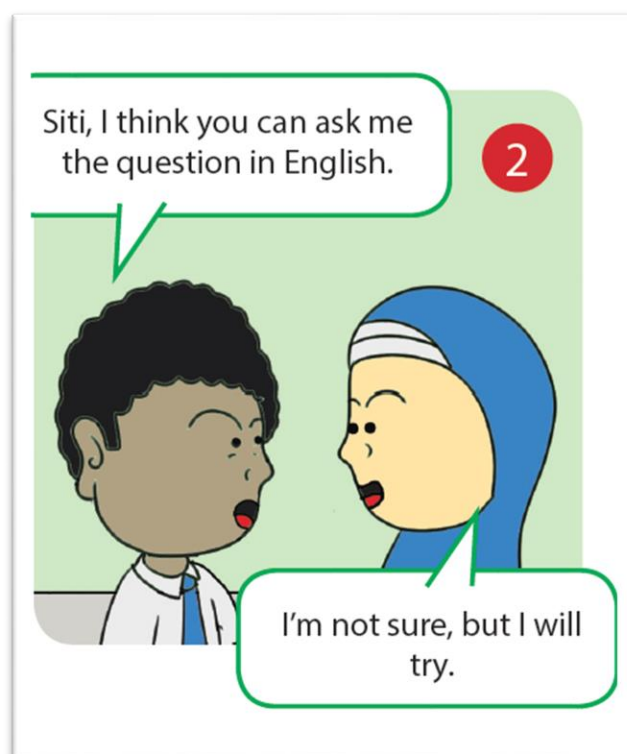
Gambar 9 comic strip

Sumber: jabberworks.livejournal.com

PICTURE 1



PICTURE 2



Soal Latihan

Complete the dialogue below using the ability expression and the willingness expression

PICTURE 3



PICTURE 4



PICTURE 5



Tugas

1. Berpasangan, merancang sebuah dialog yang mengandung unsur kebahasaan ekspresi ability dan ekspresi willingness
2. Kumpulkan hasilnya sebagai nilai produk
3. Role play kan dialog tersebut di depan kelas

Mengetahui,
Kepala SMP Siloam,

Depok, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Julita H. Tambunan, S.Pd

Anselmus Ludut, S.Pd

