

SIMULASI MENGAJAR DAN WAWANCARA CALON GURU PENGGERAK

KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 9 : MENJELAJAH LUAR ANGKASA

SUB TEMA 3 : TOKOH PENJELAJAH RUANG ANGKASA

Nama Sekolah : SDN 2 MERAH BELANTUNG

Kelas / Semester : 6 (Enam) / 2

Nama Guru : HASMA HANDAYANI, M.Pd

NIP / NIK : 19850919 200902 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR DAN WAWANCARA

CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SDN 2 MERAK BELANTUNG
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Ruang Angkasa
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

❖ TUJUAN PEMBELAJARAN

-)] Siswa dapat menentukan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet.
-)] Dengan menggunakan model tata surya yang sudah dibuat, siswa dapat mengelompokkan planet-planet menjadi dua kelompok berdasarkan garis edar Bumi.
-)] Dengan menceritakan pengalaman yang memiliki kemiripan dengan cerita fiksi, siswa dapat memahami isi cerita dan menghubungkannya dengan pengalaman pribadinya..

❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">)] Guru melakukan pembukaan dengan salam dan di lanjutkan dengan membaca do'a. (Orientasi))] Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dan mengajak yel-yel-tepuk PPK.)] Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Pusaka (Nasionalis))] Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi))] Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Galileo Galilei Mencoba untuk Membuktikan” selama 5 menit. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. ➤ Siswa bergantian menjelaskan isi bacaan secara singkat di depan kelas. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membacakan Susunan Planet Tata Surya berdasarkan Orbit Bumi di depan kelas dengan alat bantu gambar sistem tata surya. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai sistem tata surya atau tentang angkasa luar. Siswa dapat menuliskannya di selembar kertas dan menempelkannya di depan kelas. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet ➤ Kemudian siswa mengelompokkan planet-planet berdasarkan diskusi sebelumnya dengan guru. 	6 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta 2 orang siswa untuk membacakan bacaan yang berjudul Kesempatan yang Hilang di depan kelas dengan lantang. ➤ Siswa dapat memberikan pendapatnya mengenai cerita di atas secara bergantian <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggunakan dua diagram yang tersedia di dalam buku menggambar dan menjelaskan peristiwa yang ada dalam cerita dan peristiwa yang dialami atau yang dialami orang lain yang pernah diketahuinya. ➤ Siswa dapat bertukar cerita tentang pengalaman sama yang pernah dialaminya dengan cerita dalam bacaan dan mengungkapkan perasaannya. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>2 menit</p>
--------------------------------	---	----------------

❖ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Merak Belantung, 22 Mei 2021

Guru Kelas 6B

HASMA HANDAYANI, M.Pd
NIP. 198509192009022001

Penilaian

1. Bermain Peran KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik.	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan

2. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi

KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita tanpa bantuan.	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan tokoh utama dan tambahan namun belum memahami perbedaannya.	Dapat menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan dengan bantuan.
Menjelaskan Tokoh Utama melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan detil, jelas dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan jelas , namun kurang detil.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh utama kurang jelas.



BERMAIN PERAN

Sistem tata surya bergerak melibatkan delapan planet dan Matahari sebagai pusatnya. Hal ini pasti menarik untuk diamati. Kamu dan teman sekelompokmu akan bermain peran. Permainan ini untuk menunjukkan pergerakan planet-planet dan Matahari di dalam sistem tata surya kita. Perhatikanlah bahwa setiap planet dalam tata surya akan melakukan rotasi dan revolusi terhadap Matahari secara bersamaan.

Alat dan Bahan:

Kertas karton, spidol

Langkah Kegiatan:

1. Perhatikanlah dengan saksama gambar sistem tata surya pada halaman sebelumnya. Namailah setiap planet yang terdapat dalam tata surya secara berurutan!

Nama Planet dalam Tata Surya Berdasarkan Urutan dari Matahari

No	Nama Planet	No	Nama Planet
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

2. Buatlah kelompok yang terdiri atas sembilan orang. Satu orang akan berperan sebagai Matahari. Lainnya akan berperan sebagai delapan planet yang ada dalam sistem tata surya kita.
3. Potong kertas karton sesuai kebutuhan. Kemudian, tuliskan nama-nama planet dan Matahari dengan menggunakan spidol. Pasang tali pada kedua ujung karton lalu kalungkan pada leher setiap anggota kelompok. Setiap anggota kelompok diperbolehkan untuk berdandan sesuai dengan karakter planet yang diwakili berdasarkan imajinasi.
4. Lakukan diskusi dengan anggota kelompok untuk menentukan peran setiap anggota. Setiap anggota kelompok mempelajari karakteristik setiap planet yang telah diketahui sehubungan gerakan rotasi dan revolusinya.

5. Kamu telah berlatih peran dan mengetahui orbit planet dan revolusinya terhadap Matahari. Sekarang, peragakanlah peristiwa rotasi dan revolusi planet-planet dalam tata surya terhadap Matahari.
6. Buatlah sebuah laporan pengamatan dari kegiatan di atas dengan menggunakan bentuk laporan sebagai berikut:

Judul Kegiatan:

.....

Tujuan Pengamatan:

.....

.....

Metode:

.....

.....

.....

Hasil Pengamatan:

.....

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

Tokoh Utama

Tempat/latar

Setelah mendengarkan presentasi teman-temanmu, lakukanlah perenungan dengan menjawab pertanyaan berikut ini:

1. Apakah kamu dan teman-temanmu memiliki gambaran yang serupa tentang tokoh utama dan tempat dari karangan tersebut? Dalam hal apa saja gambaran yang kalian buat memiliki kesamaan?

.....
.....

2. Bagian mana saja yang berbeda dengan gambaran teman-temanmu?

.....
.....

3. Apakah yang terjadi jika di dalam cerita tersebut tidak ada tokoh utama?

.....
.....

4. Apakah fungsi tokoh utama dalam cerita fiksi tersebut?

.....
.....