



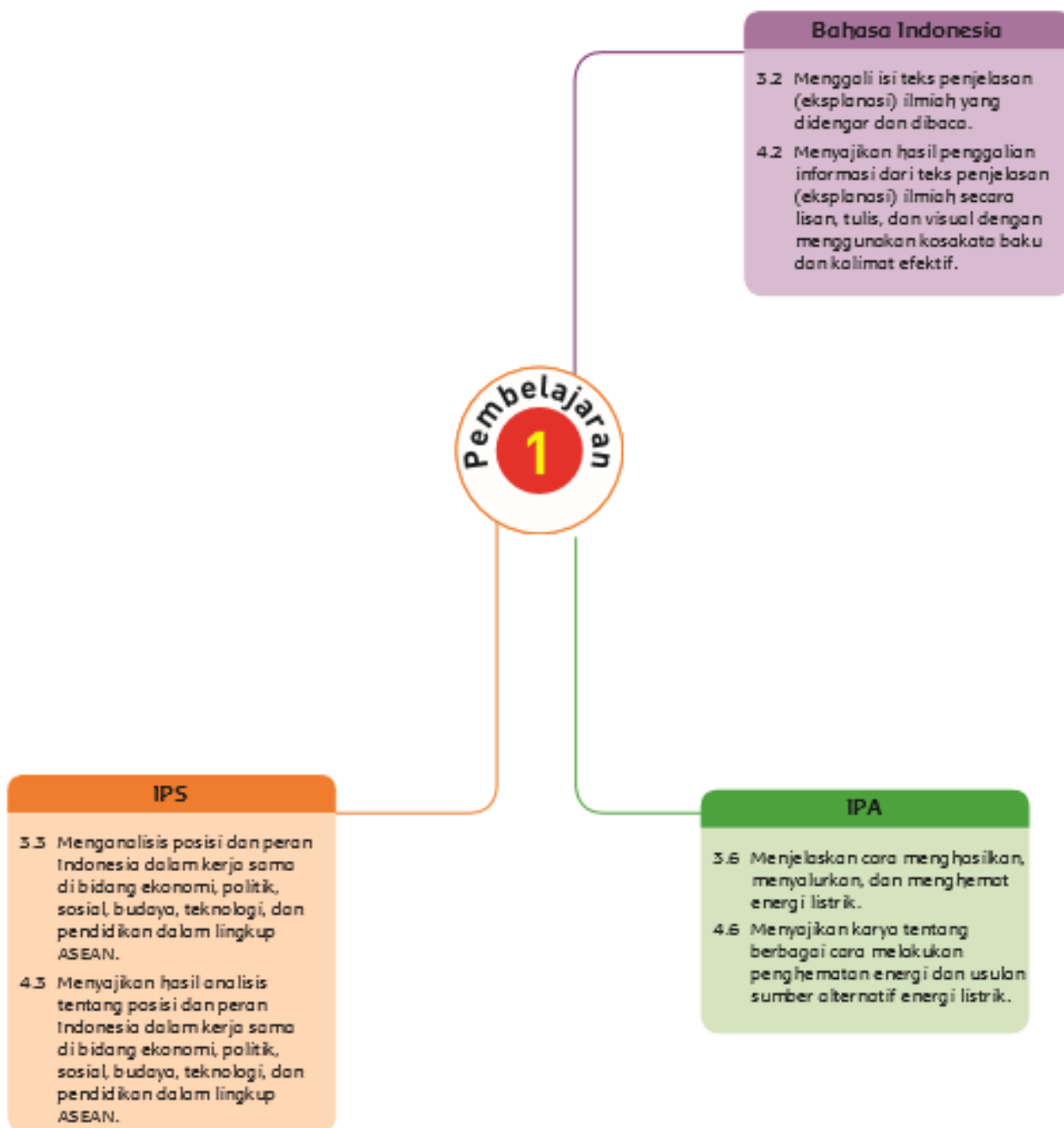
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 KELAS VI
SEMESTER I
TEMA 4 GLOBALISASI
SUBTEMA 2 GLOBALISASI DAN MANFAATNYA
PEMBELAJARAN 1

Disusun Guna Memenuhi Tugas PPG Dalam jabatan

Oleh : Purwanti, S.Pd.

PENDIDIKAN PROFESI GURU PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2020

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Sekolah : SD Negeri 2 Wirosari
Kelas / Semester : VI / I (Satu)
Tema 4 : Globalisasi
Subtema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan
Hari, Tanggal : Kamis, 15 Oktober 2020

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menelaah teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.1 Menemukan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menentukan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Mengelola informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.

Muatan : IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menelaah cara menghemat energi listrik 3.6.2 Menemukan cara menghemat energi listrik.
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menunjukkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan benar. 4.6.2 Menerapkan hasil pengamatan tentang cara menghemat energi listrik dengan benar.

Muatan: IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Memperjelas peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Mengadaptasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. 4.3.2 Menentukan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak penjelasan guru melalui video yang dikirim di Whatsapp Group, siswa dapat menelaah teks penjelasan (ekspalanasi) ilmiah yang didengar dengan tepat.

2. Setelah menyimak penjelasan guru melalui video yang dikirim di Whatsapp Group, siswa dapat menemukan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi berdasarkan teks yang dibagikan guru melalui Whatsapp Group, siswa mampu menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi berdasarkan teks yang dibagikan guru melalui Whatsapp Group, siswa mampu memperjelas peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Melalui percobaan tentang cara menghemat energi listrik, siswa mampu menelaah cara menghemat energi listrik dengan tepat.
6. Setelah menelaah hasil percobaan tentang cara menghemat energi listrik, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dengan tepat.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi.
2. Berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.
3. Cara menghemat energi listrik.

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*)

Model : *Discovery Learning*

Teknik : *Cooperative Script, Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Rekaman audio teks eksplanasi.
- Video tentang percobaan cara menghemat energi listrik.
- Lingkungan sekitar.
- Foto, artikel berita terbaru tentang peran Indonesia di wilayah ASEAN.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Technological	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dari guru melalui aplikasi Whatsapp Group.• Siswa dikondisikan untuk menyiapkan perlengkapan untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan dan duduk dengan tenang.• Siswa bersama guru berdoa menurut agama masing- masing. (menekankan pentingnya nilai <i>religius</i>)• Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (menekankan pentingnya nilai <i>nasionalisme</i>)• Siswa merespon kehadiran saat dipresensi oleh guru.• Siswa melakukan kegiatan literasi dengan menyimak sebuah video tentang kehidupan sosial.• Siswa menjawab apersepsi dari guru dengan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dipelajari.• Siswa memperoleh penjelasan tentang tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.• Siswa mendapatkan motivasi dengan melakukan tepuk anak hebat.• Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok terdiri atas 2-3 kelompok.	15 menit

<p>Inti</p> <p>Content knowledge</p> <p>Pedagogical</p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p><i>Stimulation (Memberi Stimulus)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta mengamati foto kegiatan Indonesia dalam pertemuan KTT APEC. • Siswa berdiskusi dengan orang tua untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Guru memperlihatkan beberapa foto presiden RI dalam forum-forum di wilayah Asia Tenggara/Asia Pasifik melalui Whatsapp Group. <p><i>Problem statement (mengidentifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kamu ketahui tentang peran Indonesia di antara negara-negara di wilayah Asia pada umumnya dan di wilayah Asia Tenggara pada khususnya? • Siswa diingatkan kembali tentang beberapa peran Indonesia di wilayah Asia Tenggara yang telah dipelajari pada tema sebelumnya. <p><i>Data collecting (mengumpulkan data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks eksplanasi melalui <i>voice call</i> tentang wacana Bahasa Indonesia akan menjadi bahasa di Asia Tenggara, serta dampaknya pada kerja sama antarnegara ASEAN. • Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. • Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. • Guru memberikan penguatan. <p><i>Data processing (mengolah data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kembali dengan teliti informasi penting yang telah mereka temukan dari isi teks yang dikirimkan guru melalui Whatsapp Group. Siswa berdiskusi bersama teman melalui <i>chat</i> tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. • Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia. 	<p>140 menit</p>
--	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN. • Siswa mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerjasama tersebut. • Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p><i>Verification (memverifikasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan powerpoint dalam bentuk video melalui Whatsapp Group tentang percobaan cara menghemat energi listrik. • Siswa membaca artikel singkat tentang hemat energi. • Siswa melakukan percobaan mandiri dengan alat dan bahan yang telah disiapkan. <i>(Creativity and Innovation)</i> • Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. • Siswa mengerjakan lembar evaluasi. • Siswa diberikan pengayaan dan remedi sebagai tindak lanjut. • Siswa bersama guru merefleksi pembelajaran. • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran. • Siswa diberitahukan materi pertemuan selanjutnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

o Bahasa Indonesia

Tuliskan peta pikiran siswa menyajikan informasi penting dari teks lisan eksplanasi ilmiah yang dibacakan tentang peran Bahasa Indonesia di wilayah Asia Tenggara, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

o IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

o IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.

Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6)	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

K. PEMBELAJARAN REMEDIAL

o Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman Peer Assistance

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

o Pengayaan

Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara.

Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman Peer Assistance

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wirosari, 15 Oktober 2020
Guru Kelas VI,

RIWAYATINI, S.Pd.
NIP. 1960404 199003 2 005

PURWANTI, S.Pd.
NIP. 19920809 201903 2 012