

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Unaaha  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Materi Pokok** : Peluang  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	3.11.1 Menjelaskan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan 3.11.2 Menjelaskan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan 4.11.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan

**Fokus nilai-nilai sikap**

1. Religius
2. Jujur
3. Kerja keras
4. Kreatif
5. Tanggung jawab
6. Kedisiplinan

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning, peserta didik diharapkan dapat:

- (1) Menjelaskan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan,
- (2) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a) Peluang empirik percobaan sederhana.
- b) Peluang teoritik percobaan sederhana

##### 2. Materi Pembelajaran Remedial

(Diambil dari Materi Reguler)

*Guru menjelaskan kembali materi pada kompetensi dasar yang belum tuntas, kemudian peserta didik diminta mempelajari materi tersebut dan menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya.*

##### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

*Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru.*

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Problem based learning

#### F. Media/alat, Bahan dan Sumber Beljar

##### 1. Media/alat:

- a. Poster
- b. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPS)

##### 2. Bahan:

- a. Kertas karton
- b. Spidol

##### 3. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Pekerti Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Soal stimulus

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengarahkan peserta didik untuk berdoa.</li><li>2. Mengecek kesiapan dan mengondisikan peserta didik untuk belajar</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>4. Menyampaikan skenario pembelajaran</li><li>5. Menyampaikan apersepsi. "Terdapat satu kelompok dengan anggota sebanyak 10 siswa yang terdiri atas 9 perempuan dan 1 laki-laki. Akan dipilih secara seorang siswa secara acak sebagai perwakilan kelompok. Siswa manakah yang lebih berpeluang terpilih, apakah siswa laki-laki atau siswa perempuan?"</li></ol>	<b>10 menit</b>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi peserta didik kepada masalah. Peserta didik diarahkan untuk memahami stimulus yang diberikan yakni tentang peluang memperoleh karakteristik tertentu dari pemilihan seorang siswa, sesuai dengan data yang diberikan pada stimulus. Akan ditentukan peluang untuk menentukan 1 siswa perwakilan pada setiap jenjang kelas. Penguatan literasi membaca dan numerasi.</li> <li>2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar, dengan cara membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok dalam rangka memperoleh hasil peluang pada masing-masing pilihan secara acak. Guru menyiapkan scaffolding tentang peluang suatu kejadian tertentu pada suatu percobaan sederhana.</li> <li>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Jawaban masing-masing kelompok didiskusikan kembali dan ditulis dalam kertas plano agar dapat disimak oleh kelompok lain. Kelompok lain diminta memberikan tanggapan terhadap karya masing-masing kelompok.</li> <li>5. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Guru memfasilitasi proses analisis tersebut. Scaffolding yang digunakan adalah banyak ruang sampel yang dilambangkan dengan <math>n(S)</math> dan banyak kejadian yang dilambangkan dengan <math>n(A)</math> serta penggunaan rumus peluang.</li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang peluang teoritik suatu kejadian.</li> <li>2. Guru memberikan tugas lanjutan.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

## H. Penilaian

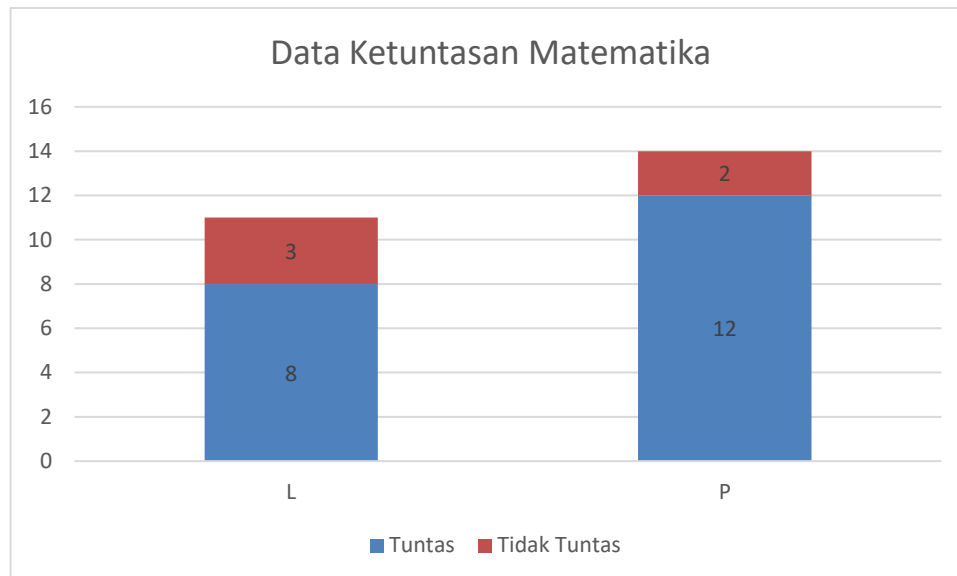
### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap Spritual dan sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Aspek sikap	Tindak Lanjut

#### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1) Teknik : Tes Tertulis



Tentukan peluang:

1. Pemilihan secara acak pada siswa yang tuntas dan akan diperoleh siswa perempuan.
2. Pemilihan secara acak pada siswa laki-laki dan akan diperoleh yang tidak tuntas.
3. Pemilihan secara acak pada seluruh siswa dan diperoleh siswa yang tidak tuntas.
4. Jika dipilih satu siswa, siswa yang mana yang berpeluang paling besar?

**2) Kunci jawaban:**

- a.  $3/5$
- b.  $3/11$
- c.  $5/25$
- d. Siswa Perempuan yang tuntas dengan peluang  $12/25$

**3) Pedoman penilaian:**

1. Benar 1 nomor skor 25.
2. Benar 2 nomor skor 50
3. Benar 3 nomor skor 75
4. Benar 4 skor 100

**c. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Teknik: Penilaian Proyek.
- 2) Instrumen Penilaian Proyek:

**PERCOBAAN PEMILIHAN SATU TEMAN UNTUK DIAJAK MAKAN PADA SAAT JAM ISTIRAHAT**

1. Menuliskan nama-nama temanmu di sekolah baik pada kelas VII, VIII maupun kelas IX yang merupakan teman akrab atau dikenali dengan baik. Nama tersebut dituliskan dalam kertas kecil ukuran 3 x 4 cm. Sebutlah sebagai kartu nama.
2. Gulung kertas nama tersebut sehingga membentuk lot kecil. Boleh ditempatkan dalam potongan pipet minuman agar terlihat lebih rapi.
3. Masukkan nama-nama tersebut dalam gelas atau dapat juga menggunakan gelas plastik minuman. Tutuplah dengan kertas dan ikat dengan karet sehingga tidak tumpah.

4. Buat lubang kecil pada kertas penutup tersebut, sehingga jika gelas diguncang dan ditumpahkan, dapat keluar salah satu gulungan kartu nama dari dalam gelas.
5. Misalkan anda ingin memilih satu teman yang akan diajak makan pada saat jam istirahat. Lakukan guncangan dan tumpahkan salah satu gulungan kertas dari dalam gelas tersebut. Nama tersebut dikategorikan sebagai nama yang terpilih secara acak.
6. Catat nama yang keluar (sama dengan sistem arisan). Setelah dicatat, nama dikembalikan lagi dalam gelas tersebut. Lakukan sebanyak 3 kali.
7. Catat nama-nama yang terpilih kedalam tabel disertai dengan keterangan jenis kelamin setiap nama yang terpilih.
8. Buatlah laporan dari kegiatan tersebut dalam laporan sederhana dengan format:
  - A. Latar Belakang
  - B. Tujuan
  - C. Proses Pengumpulan data (nama-nama teman akrab)
  - D. Kegiatan Pemilihan (secara acak) teman makan pada saat jam istirahat.
  - E. Perhitungan konsep Peluang
    - 3) Tentukan peluang bahwa nama yang terpilih adalah jenis kelamin perempuan
    - 4) Tentukan peluang bahwa nama yang terpilih adalah jenis kelamin Laki-laki
    - 5) Tentukan peluang bahwa nama yang terpilih adalah jenis kelamin perempuan dari kelas VIII
    - 6) Tentukan peluang bahwa nama yang terpilih adalah jenis kelamin laki-laki dari kelas IX.
    - 7) Tentukan peluang bahwa nama yang terpilih adalah jenis kelamin Laki-laki dari kelas VII.
    - 8) Jenis kelamin dan kelas berapa yang paling berpeluang terpilih dalam pemilihan tersebut?
  - F. Kesimpulan.

**Pedoman penilaian Laporan Proyek:**

No	Isi Laporan	Skor maksimal
1	Latar Belakang	5
2	Tujuan	5
3	Proses Pengumpulan data	10
4	Kegiatan pemilihan teman	20
5	Perhitungan Konsep peluang	40
6	Kesimpulan	15
7	Kerapian Laporan	5
	Jumlah	100

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Unaaha,

Unaaha, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Hasrudin, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. 19750716200701017

**Asra, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. 197309161998021001

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

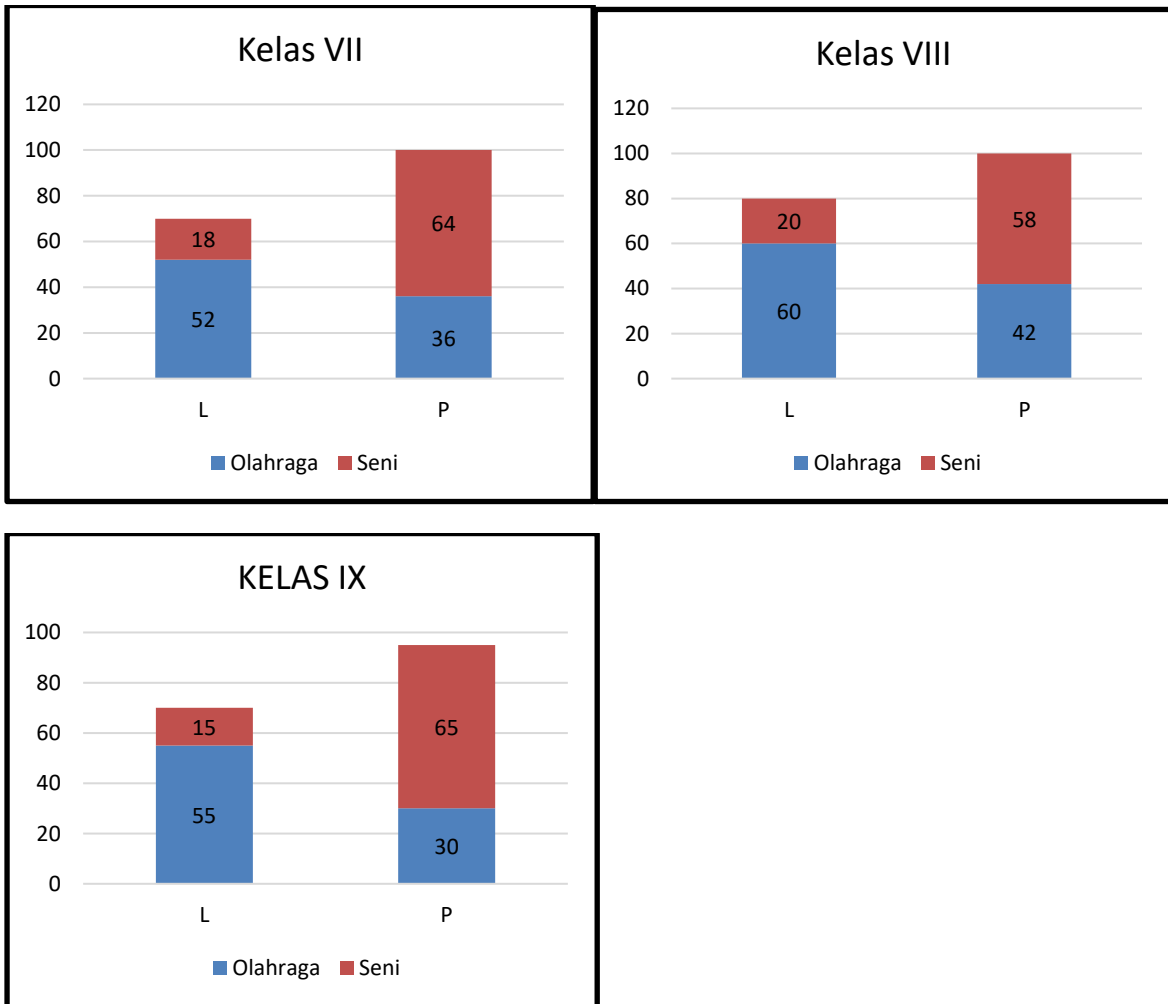
Kelompok : .....

Nama Anggota : 1) .....  
2) .....  
3) .....  
4) .....  
5) .....

### PEMILIHAN SECARA ACAK EMPAT SISWA

Suatu sekolah telah mengidentifikasi keikutsertaan siswa terhadap kegiatan ekstra kurikuler olahraga dan kegiatan ekstrakurikuler Seni.

Terhadap 3 jenjang kelas yang ada, tersajikan data sebagai berikut:



Sekolah tersebut akan memilih 4 siswa secara acak masing-masing 1 Perwakilan Kelas VII, 1 perwakilan kelas VIII, 1 perwakilan kelas IX dan satu siswa perwakilan sekolah.

1. Jenis kelamin dan jenis kegiatan ekstrakurikuler manakah yang berpeluang besar untuk terpilih pada masing-masing kelompok?

.....

2. Jika pada kelas VII ditentukan bahwa akan dipilih secara acak dari siswa Perempuan, berapa peluang yang terpilih mengikuti Ekstrakurikuler Seni?  
.....
3. Jika pada kelas VIII ditentukan akan dipilih secara acak dari siswa Laki-laki, berapa peluang yang terpilih adalah yang mengikuti Ekstrakurikuler Seni.  
.....
4. Jika pada kelas IX ditentukan harus dipilih secara acak dari siswa yang mengikuti Ekstrakurikuler Seni, berapa peluang yang terpilih adalah siswa Perempuan?  
.....
5. Jika perwakilan sekolah akan dipilih secara acak dari siswa yang mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga, berapa peluang yang terpilih adalah siswa Perempuan?  
.....

Tuliskan jawaban kalian pada selembar kertas plano.

Tuliskan nama-nama anggota kelompok pada lembar kertas plano tersebut, dan pajang di kelasmu untuk dipresentasikan pada kelompok lain.