

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Badas 2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran : 3
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam	3.5.1 Mengidentifikasi (C1) apa yang terjadi jika sumber energi yang kita gunakan habis. 3.5.2 Menganalisis (C4) macam-macam sumber daya alam yang

	kehidupan sehari-hari.	bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif. 3.5.3 Menyimpulkan (C6) macam-macam sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Melakukan (P2) pengamatan tentang perubahan bentuk energi yang memanfaatkan sumber energi alternatif. 4.5.2 Membuat (P6) laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi yang memanfaatkan sumber energi alternatif.

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menyebutkan (C1) daftar pertanyaan yang bisa digunakan saat wawancara dalam usaha pelestarian lingkungan hidup. 3.3.2 Merancang (C6) kegiatan wawancara dengan mempersiapkan beberapa daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Melaksanakan (P2) kegiatan wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat. 4.3.2 Membuat (P5) laporan hasil wawancara.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video yang dikirim di grup *Whatsapp*, siswa dapat mengidentifikasi apa yang terjadi jika sumber energi yang kita gunakan habis dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca materi yang ada di buku tema, siswa dapat menganalisis macam-macam sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan cermat.
3. Dengan kegiatan kolaborasi di *Ideboards* siswa dapat menyimpulkan macam-macam sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan penuh kepedulian.
4. Dengan menyimak video di grup *Whatsapp* siswa dapat melakukan pengamatan tentang perubahan bentuk energi yang memanfaatkan sumber energi alternatif dengan teliti.
5. Dengan memperhatikan instruksi dari guru, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi yang memanfaatkan sumber energi alternatif dengan penuh tanggung jawab.
6. Dengan kegiatan kolaborasi di grup *Whatsapp* di siswa dapat menyebutkan daftar pertanyaan yang bisa digunakan saat wawancara dalam usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.
7. Dengan memperhatikan instruksi dari guru siswa dapat merancang kegiatan wawancara dengan mempersiapkan beberapa daftar pertanyaan dengan teliti.
8. Dengan mendengarkan instruksi dari guru di grup *Whatsapp*, siswa dapat melaksanakan kegiatan wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat dengan teliti.
9. Dengan memperhatikan tugas yang dikirim di grup *Whatsapp* siswa dapat membuat laporan hasil wawancara dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran IPA : Sumber energi alternatif
2. Materi pembelajaran Bahasa Indonesia : Kegiatan wawancara

E. Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*, TPACK
2. Metode : *Problem Based Learning*
3. Teknik :
 - a. Orientasi peserta didik terhadap masalah
 - b. Mengorganisasikan peserta didik

- c. Membimbing penyelidikan individu
- d. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- e. Mengomunikasikan hasil

F. Media dan Bahan

1. Video tentang apa yang akan terjadi jika minyak bumi habis
<https://youtu.be/CdsQsZqQcyw>
2. Perubahan bentuk energi yang memanfaatkan sumber energi alternatif
<https://youtu.be/Lp-irXRvu5U>
3. Aplikasi ideaboardz
<https://ideaboardz.com/for/Sumber%20energi%20alternatif/3858931>
4. Alat tulis untuk kegiatan wawancara
5. Handphone untuk merekam suara atau kegiatan
6. Aplikasi quizziz untuk kegiatan evaluasi
<https://quizziz.com/admin/quiz/6090ece61d8f3b001b5ee48f>
7. Link liveworksheets untuk mengerjakan LKPD
<https://www.liveworksheets.com/3-tg130560hf>

G. Sumber Belajar

1. Maryanto. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Maryanto. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Fakta Populer. 2019. “Bagaimana jadinya jika minyak bumi habis terkuras oleh manusia?”, <https://youtu.be/CdsQsZqQcyw> diakses pada 5 Mei 2021 pukul 12.17.
4. Video Pembelajaran SD. 2020. “Pemanfaatan sumber energi alternatif kelas 4 SD tema 9”, <https://youtu.be/Lp-irXRvu5U> diakses pada 5 Mei 2021 pukul 12.40.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Peserta didik diminta untuk bergabung di pembelajaran via WA grup. b. Peserta didik diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. c. Peserta didik melakukan konfirmasi kehadiran dengan mengetik “Nama siap belajar” di grup WA.	5 menit

	d. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. e. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran hari ini beserta manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan peserta didik.	
Inti	(Sintak Model Problem Based Learning) Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik menjawab pertanyaan, “Apa saja manfaat minyak bumi bagi kehidupan manusia?”. 2. Peserta didik menjawab dengan mengirimkan rekaman suara di grup WA. 3. Peserta didik mendengarkan pertanyaan dari guru,”Lalu apa kira-kira yang akan terjadi jika minyak bumi habis?”. 4. Untuk membantu peserta didik menjawab pertanyaan tersebut, guru membagikan video tentang apa yang akan terjadi jika minyak bumi habis melalui link youtube https://youtu.be/CdsQsZqQcyw 5. Peserta didik diberikan pertanyaan,”Lalu apa yang dapat kita lakukan untuk menggantikan peran minyak bumi tersebut?”. 6. Peserta didik menyimak video dari link youtube tentang perubahan bentuk energi yang memanfaatkan sumber energi alternatif https://youtu.be/Lp-irXRvu5U untuk membantu peserta didik menjawab pertanyaan. 7. Peserta didik diminta membaca buku tema halaman 121-124. Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk berkelompok 1. Peserta didik membuka link <i>ideaboardz</i> https://ideaboardz.com/for/Sumber%20energi%20alternatif/3858931 yang diberikan oleh guru, dan berkolaborasi di dalamnya untuk menyampaikan	60 menit

	temuan sumber energi apa saja yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif. Fase 3 Membimbing penyelidikan 1. Peserta didik diminta untuk melakukan kegiatan wawancara terkait pemanfaatan sumber energi alternatif apa saja yang biasa dimanfaatkan oleh manusia saat ini. 2. Kegiatan wawancara bisa dilakukan kepada orang-orang yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal peserta didik. Fase 4 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 1. Peserta didik diberikan link <i>liveworksheets</i> sebagai LKPD https://www.liveworksheets.com/3-tg130560hf 2. Peserta didik mengerjakan LKPD di aplikasi <i>liveworksheets</i>. Fase 5 Mengomunikasikan hasil 1. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan laporan hasil wawancara yang telah dilakukan dalam bentuk video. 2. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru pada platform quizziz https://quizizz.com/admin/quiz/6090ece61d8f3b001b5ee48f	
Penutup	a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Peserta didik memperhatikan saat guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya. c. Peserta didik diminta berdoa bersama untuk menutup pembelajaran. d. Guru memberi salam.	5 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan : Terlampir
3. Penilaian Keterampilan : Terlampir

Mengetahui,
Kepala SDN Badas 2

Badas, 4 Mei 2021
Guru Kelas V,

SUKARMI, S.Pd.,M.Si
NIP 19650520 198703 2 015

FITRIA WULANDARI,S.Pd
NIP 19910411 201903 2 011

Lampiran

1. Materi ajar,
2. Media Pembelajaran
3. LKPD,
4. Evaluasi Pembelajaran dan Instrumen Penilaian

BAHAN AJAR

KELAS 4

Pemanfaatan Sumber Energi Alternatif &

Kegiatan Wawancara

Fitria Wulandari, S.Pd.



Energi dapat mengalami perubahan menjadi bentuk energi yang lain. Berikut ini beberapa contoh perubahan energi.

1. Energi Listrik menjadi Energi Panas

Contohnya : setrika dan solder.

2. Energi Listrik menjadi Energi Gerak

Contohnya : pompa air dan mesin cuci.

3. Energi Listrik menjadi Energi Cahaya

Contohnya : lampu dan televisi.

4. Energi Listrik menjadi Energi Bunyi

Contohnya : radio dan speaker.

5. Energi Gerak menjadi Energi Bunyi

Contohnya : tepukan tangan dan tabuhan gendang.

Pemanfaatan Energi Alternatif

Manusia memerlukan sumber energi lain atau energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui, contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan biomassa. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

1. Matahari

Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain. Pada saat ini sel-sel surya sudah biasa dijumpai di atap-atap rumah, rumah sakit, dan hotel-hotel.

2. Angin

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena perbedaan tekanan udara.

Angin telah dimanfaatkan sejak dahulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir

angin tradisional. Saat ini energi angin digunakan untuk menghasilkan listrik melalui alat yang disebut aerogenerator.

3. Air

Air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras. Energi gerak dari air terjun tersebut digunakan untuk memutar generator pembangkit listrik.

4. Panas Bumi

Energi panas bumi (energi geotermal) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Bumi yang berbentuk, seperti bola sesungguhnya tersusun dari

lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Pengembangan energi geotermal saat ini hanya layak di daerah dekat lempeng tektonik.

5. Gelombang Air Laut

Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.

6. Bahan Bakar Bio

Bahan bakar bio merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan. Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodisel.

Biodisel dapat digunakan untuk menggantikan solar.

Menggali Informasi dengan Melakukan Wawancara

Informasi dapat diperoleh dari berbagai sumber, misalnya dari sebuah teks maupun wawancara. Informasi dari teks dapat disajikan kembali dalam bentuk suatu ringkasan, daftar informasi, atau peta pikiran. Di sisi lain, informasi dari wawancara umumnya disajikan dalam bentuk laporan hasil wawancara.

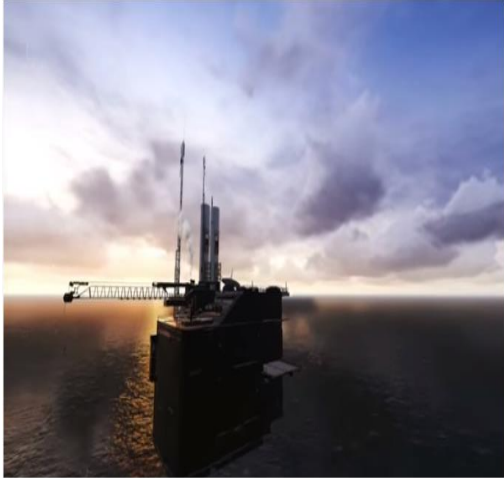
Wawancara merupakan kegiatan Tanya jawab dengan seseorang untuk meminta keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal. Kegiatan wawancara bisa dilakukan siapa saja. Sebelum melakukan wawancara, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu :

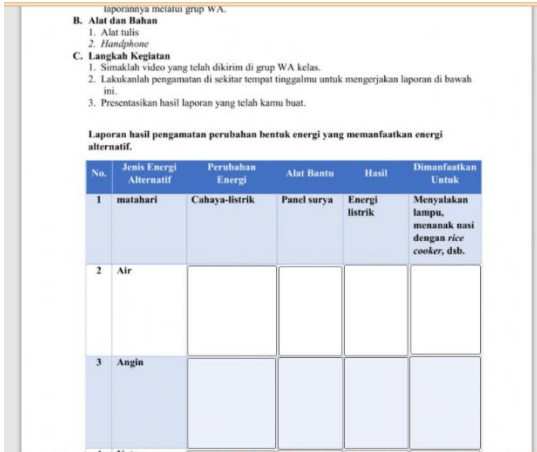
1. Menentukan tema wawancara;
2. Membuat daftar pertanyaan berdasarkan tema; dan
3. Mencari narasumber yang sesuai dengan tema wawancara.

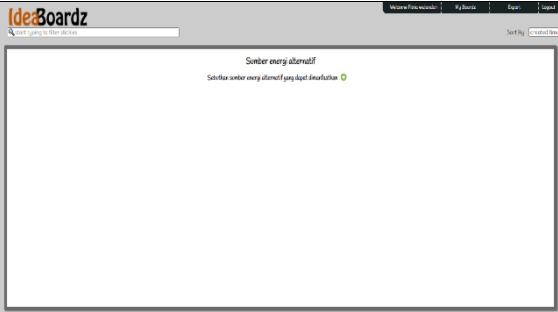
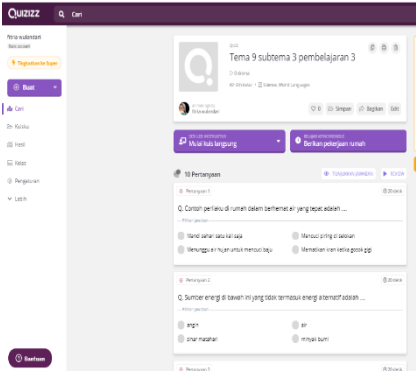
Menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan :

1. Lakukan wawancara dengan seseorang atau beberapa narasumber
2. Catatlah inti jawaban yang diberikan oleh narasumber.
3. Susunlah laporan hasil wawancara yang memuat nama pewawancara, nama nara sumber, pertanyaan yang diajukan, dan jawaban atas pertanyaan tersebut.

KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN

No.	Uraian Kebutuhan Media	Uraian Isi Media Pembelajaran	Bentuk Media Pemb.
1.	Video Pembelajaran	Media berbentuk MP4 yang berisi tentang pengertian energi dan bentuk perubahan video tentang apa yang akan terjadi jika minyak bumi habis	https://youtu.be/CdsQsZqQcyw 
2.	Video Pembelajaran	Media berbentuk MP4 tentang perubahan bentuk energi yang memanfaatkan sumber energi alternatif	https://youtu.be/Lp-irXRvu5U

																											
3.	Platform mengerjakan LKPD	Link liveworksheets untuk mengerjakan LKPD	https://www.liveworksheets.com/3-tg130560hf  laporannya melalui grup WA. B. Alat dan Bahan 1. Alat tulis 2. Handphone C. Langkah Kegiatan 1. Simaklah video yang telah dikirim di grup WA kelas. 2. Lakukanlah pengamatan di sekitar tempat tinggalmu untuk mengerjakan laporan di bawah ini. 3. Presentasikan hasil laporan yang telah kamu buat. Laporan hasil pengamatan perubahan bentuk energi yang memanfaatkan energi alternatif. <table><thead><tr><th>No.</th><th>Jenis Energi Alternatif</th><th>Perubahan Energi</th><th>Alat Bantu</th><th>Hasil</th><th>Dimanfaatkan Untuk</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>matahari</td><td>Cahaya-listrik</td><td>Panel surya</td><td>Energi listrik</td><td>Menyalakan lampu, menanak nasi dengan rice cooker, dsb.</td></tr><tr><td>2</td><td>Air</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Angin</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	No.	Jenis Energi Alternatif	Perubahan Energi	Alat Bantu	Hasil	Dimanfaatkan Untuk	1	matahari	Cahaya-listrik	Panel surya	Energi listrik	Menyalakan lampu, menanak nasi dengan rice cooker, dsb.	2	Air					3	Angin				
No.	Jenis Energi Alternatif	Perubahan Energi	Alat Bantu	Hasil	Dimanfaatkan Untuk																						
1	matahari	Cahaya-listrik	Panel surya	Energi listrik	Menyalakan lampu, menanak nasi dengan rice cooker, dsb.																						
2	Air																										
3	Angin																										
4.	Platform kegiatan kolaborasi	Tempat siswa berkolaborasi menyampaikan pendapat tentang sumber energi alternatif	https://ideaboardz.com/for/Sumber%20energi%20alternatif/3858931																								

			
5.	Bahan evaluasi	Siswa mengerjakan evaluasi melalui platform quizizz	https://quizizz.com/admin/quiz/6090ece61d8f3b001b5ee48f 

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Lembaga : SDN Badas 2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Subtema : 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran : 3

Nama Siswa :

Nomor Urut :

Petunjuk!

- 1. Tuliskan biodata kalian terlebih dahulu!**
- 2. Baca dengan seksama perintah yang ada dalam LKPD berikut!**
- 3. Siapkan semua alat dan bahan yang kalian perlukan!**
- 4. Kerjakan tugas dengan teliti!**

KEGIATAN 1

A. Tujuan Belajar

1. Setelah menyimak video tentang pemanfaatan sumber energi alternatif yang ada di grup WA, harapan bu Fitri anak-anak semu bisa membuat laporan pemanfaatan sumber energi alternatif dengan penuh tanggung jawab.
2. Setelah menyelesaikan laporan, anak-anak diharapkan bisa mempresentasikan hasil laporannya melalui grup WA.

B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. *Handphone*

C. Langkah Kegiatan

1. Simaklah video yang telah dikirim di grup WA kelas.
2. Lakukanlah pengamatan di sekitar tempat tinggalmu untuk mengerjakan laporan di bawah ini.
3. Presentasikan hasil laporan yang telah kamu buat.

Laporan hasil pengamatan perubahan bentuk energi yang memanfaatkan energi alternatif.

No.	Jenis Energi Alternatif	Perubahan Energi	Alat Bantu	Hasil	Dimanfaatkan Untuk
1	matahari	Cahaya-listrik	Panel surya	Energi listrik	Menyalakan lampu, menanak nasi dengan <i>rice cooker</i> , dsb.
2	Air				
3	Angin				
4	Kotoran hewan				

KEGIATAN 2

Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Gawai/handphone

Langkah Kegiatan

1. Lakukan kegiatan wawancara dengan orang di sekitar tentang pemanfaatan sumber energi yang berhubungan dengan pekerjaan dan aktifitas mereka sehari-hari.
2. Tuliskan hasil wawancara pada kolom di bawah ini.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Pertanyaan yang diajukan : Apakah contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Pekerjaan	Jenis Energi yang Dimanfaatkan	Manfaat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Soal Evaluasi

<https://quizizz.com/admin/quiz/6090ece61d8f3b001b5ee48f>

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Contoh perilaku di rumah dalam berhemat air yang tepat adalah
 - a. Mandi sehari satu kali saja
 - b. Mencuci piring di selokan
 - c. Menunggu air hujan untuk mencuci baju
 - d. Mematikan kran ketika gosok gigi
2. Sumber energi pada gambar di atas dimanfaatkan untuk ...
 - a. angin
 - b. air
 - c. sinar matahari
 - d. minyak bumi
3. Udza memelihara beberapa ekor sapi perah. Setiap hari Udza memperoleh produk susu. Selain itu, Nayaro dapat memanfaatkan kotoran sapi untuk menghasilkan . .
 - a. biodisel
 - b. biogas
 - c. bensin
 - d. bioethanol
4. Alat yang mengubah energi gerak dari air menjadi energi listrik disebut
 - a. aerogenerator
 - b. panel surya
 - c. baterai
 - d. generator



5. Alat pada gambar di atas memanfaatkan energi alternatif, yaitu energi ...
 - a. matahari
 - b. biogas
 - c. biomassa
 - d. panas bumi
6. Orang yang memberikan informasi saat kegiatan wawancara dinamakan ...
 - a. Narasumber
 - b. pewawancara

- c. orator
 - d. narator
7. Saat melakukan wawancara, bahasa yang kita gunakan sebaiknya . . .
- a. baku
 - b. kaku
 - c. ilmiah
 - d. santun
8. *Manfaat apa yang ibu rasakan dengan adanya oven terbaru ini?*
- Pertanyaan di atas cocok jika ditanyakan kepada . . .
- a. dokter
 - b. pengusaha kue
 - c. nelayan
 - d. petani
9. Berikut teknik wawancara yang benar adalah . . .
- a. mencatat sebagian informasi saja
 - b. menggunakan bahasa tidak santun
 - c. mengajukan pertanyaan di luar tema wawancara
 - d. mengakhiri kegiatan wawancara dengan ucapan salam dan terima kasih
10. Dalam wawancara terjadi proses dialog antara orang yang mencari informasi dengan orang yang . . .
- a. membutuhkan informasi
 - b. memberikan informasi
 - c. membacakan pertanyaan
 - d. memberikan nilai

Kunci Jawaban

- 1. D
- 2. D
- 3. B
- 4. D
- 5. A
- 6. A
- 7. D
- 8. B
- 9. D
- 10. B

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal harian untuk penilaian sikap : disiplin, kerja sama, tanggung jawab.

No	Nama	Disiplin				Kerja Sama				Tanggung Jawab				Total Skor	Nilai	Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Disiplin	Jika siswa mampu : 1. Tidak terlambat ketika mengikuti pembelajaran. 2. Memakai seragam lengkap sesuai ketentuan. 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Percaya Diri	Jika siswa mampu : 1. Siswa menyampaikan hasil laporan dengan suara keras. 2. Siswa menyampaikan hasil laporan dengan suara jelas. 3. Hasil laporan merupakan pekerjaannya sendiri.	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Jika siswa mampu : 1. Memperhatikan proses pembelajaran. 2. Menyelesaikan tugas dengan baik. 3. Tidak mengganggu pembelajaran yang berlangsung.	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali
76-85 = Baik
66-75 = Cukup
< 66 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Ilmu Pengetahuan Alam

Siswa diminta membuat laporan hasil pengamatan pemanfaatan perubahan sumber energi alternatif.

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan hasil	Mengisi semua kolom dengan benar dan jelas	Mengisi semua kolom dengan benar	Mengisi sebagian kolom dengan benar	Beberapa kolom masih kosong dan jawaban masih kurang tepat
Waktu pengumpulan	Dikumpulkan tepat waktu	Dikumpulkan mendekati waktu akhir	Dikumpulkan setelah waktu berakhir	Tidak mengumpulkan

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia
Rubrik Wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$