

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 1 CINTAASIH
KELAS/SEMESTER : IV / 2
TEMA : 9. Kayanya Negeriku
SUB TEMA : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 5 x 35 Menit
WAKTU PELAKSANAAN : 1 x Pertemuan



Oleh :

Risna Juniarti, S.Pd

**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CINTAASIH
KECAMATAN CISURUPAN
KABUPATAEN GARUT
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah

Sekolah : SDN 1 Cintaasih
Kelas /Semester : IV / (Empat)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 1 : Kekayaan sumber energi di Indonesia
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPA, IPS dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 JP)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	IPA Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik,	3.5.1 4.5.1	Mengidentifikasi berbagai jenis sumber energi air dan listrik.

4.5	dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.		Menyimpulkan keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik.
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1	Mengidentifikasi hubungan manusia dengan lingkungan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		
3.3	Bahasa Indonesia Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1	Menganalisis peta pikiran tentang hubungan lingkungan dengan manusia.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	3.3.2	Menemukan informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
		4.3.1	Menyajikan hasil pengamatan manfaat lingkungan.
		4.3.2	Mempresentasikan hasil kegiatan wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan mengamati powerpoint dan video, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh sumber energi yang dapat digunakan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui aplikasi *google meet* dengan membaca teks, peserta didik dapat menelaah sumber energi air dan listrik dengan benar.
3. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai keterkaitan sumber daya air dan energi listrik dengan benar.
4. Melalui aplikasi *google meet* dengan membaca teks, peserta didik dapat menelaah hubungan manusia dengan lingkungan dengan benar.
5. Melalui aplikasi *google meet* dengan membuat peta pikiran, peserta didik dapat menelaah hubungan manusia dengan lingkungan dengan benar.
6. Melalui aplikasi *google meet* dengan menyimak powerpoint yang ditampilkan, peserta didik menelaah tahapan melakukan wawancara dengan tepat.
7. Melalui kegiatan wawancara, peserta didik dapat memperoleh data mengenai manfaat lingkungan dengan benar.
8. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil wawancara mengenai manfaat lingkungan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPA (Jenis Sumber Energi)
- IPS (Hubungan manusia dengan lingkungan)
- Bahasa Indonesia (Laporan hasil wawancara)

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan), TPACK.
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 📖 Maryanto, 2017. *Kayanya Negeriku Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- 📖 Maryanto, 2017. *Kayanya Negeriku Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- 📺 Video kegiatan tentang jenis sumber energi
- 📺 Powerpoint tentang hubungan manusia dengan lingkungan
- 📺 Powerpoint tentang wawancara

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	20 Menit	
Pendahuluan	<p>Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan peserta didik kearah kegiatan pembelajaran yang kondusif (menyiapkan alat belajar dan memakai pakaian yang rapih dan selalu on camera dalam pembelajaran). (Disiplin).2. Peserta didik menjawab salam dan dilanjut dengan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.3. Peserta didik melakukan presensi melalui <i>GoogleForm</i> Link: https://s.id/Absensikelas2cintaasih4. Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (Peduli)5. Guru Bersama peserta didik bersama menyanyikan lagu Indonesia raya” diiringi <i>backsound</i> dari <i>Youtube</i>” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme (PPK) Link:https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw	<ol style="list-style-type: none">1. Aplikasi <i>Google Meet</i> <i>/zoom</i>2. Aplikasi <i>WhatsApp</i> <i>grup</i>3. Aplikasi <i>Youtube</i>

	<p><i>Kegiatan Apersepsi</i></p> <p>6. Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengulas kembali beberapa materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p><i>Kegiatan Motivasi</i></p> <p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>8. Guru menyampaikan penilaian pada pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>9. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari dengan mengajukan beberapa pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa pengertian sumber energi? Jawaban yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Sumber energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan suatu energi baik yang kecil maupun besar. • Sebutkan yang termasuk sumber energi yang sering kita gunakan ? Jawaban yang di harapkan <ul style="list-style-type: none"> - Listrik - Air • Sebutkan manfaat lingkungan terhadap manusia? Jawaban yang di harapkan <ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan sebagai tempat mencari makan - Lingkungan sebagai tempat bekerja 	
Waktu	135 Menit	
Kegiatan Inti	Model: <i>Problem Based Learning</i>	
	<p>Sintak 1 PBL : Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati <i>powerpoint</i> dan video tentang tentang jenis sumber energi air dan listrik 2. Peserta didik membaca teks informasi yang disajikan dan menggaris bawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan. 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan. 	<p><i>Aplikasi Google Meet/Zoom, Media gambar atau video dari youtube, powerpoint, LKPD</i></p>

(Kegiatan Menanya- 4C Critical Thinking, Communication)

4. Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber energi air dan listrik.

5. Peserta didik membaca pertanyaan terkait dengan video yang telah diamati sebelumnya dan menjawab pertanyaan tentang berbagai sumber air dan listrik.

(Critical Thinking and Problem Solving)

6. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan dengan sendiri.

7. Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab.

Sintak 2 PBL : Mengorganisasikan peserta didik

8. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk melakukan diskusi bersama teman lain dalam WA grup terkait masalah yang ditemukan. *(Critical Thinking-Communication)*

9. Peserta didik dikelompokkan yang terdiri dari 5 peserta didik dalam setiap kelompok.

10. Peserta didik diberikan LKPD untuk didiskusikan dan dikerjakan secara bersama-sama.

11. Peserta diberi pengarahan oleh guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan oleh kelompok *(kegiatan mengamati)*

12. Setiap peserta didik diperiksa pemahamannya oleh guru mengenai permasalahan yang dihadapi . *(4C Creative dan Communication).*

Sintak 3 PBL : Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok

13. Sebelum wawancara dilakukan, peserta didik mengamati *powerpoint* tentang wawancara.

14. Peserta didik melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi. (*Collaboration*)

15. Peserta didik membaca teks secara berkelompok untuk menelaah tahapan wawancara dengan pertanyaan misalnya sebagai berikut.

16. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?

Hasil yang Diharapkan:

17. Peserta didik percaya diri.

18. Peserta didik memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

19. Peserta didik memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.

Sintaks 4 PBL : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.

20. Peserta didik secara berkelompok membuat laporan hasil proses wawancara. (*Collaboration, Communication*)

21. Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan dan menyajikan informasi penting dalam bentuk tabel pada LKPD. (*4C Collaboration, Creativity*)

22. Mengoreksi kebenaran jawaban peserta didik. (*Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration*)

Sintaks 5 PBL : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

23. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan hasil proses wawancara. (*Collaboration, Communication*)

24. Kelompok lainnya menanggapi dengan memberikan pertanyaan dan tanggapan.

25. Peserta didik dibimbing dan diberikan penghargaan oleh guru.

	26. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan mengenai permasalahan yang sudah di selesaikan. (<i>HOTS, 4C Creative dan Critical Thinking</i>)	
Waktu	20 Menit	
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik bersama – sama membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya ➤ mengerjakan soal evaluasi melalui <i>Google Form</i> https://forms.gle/JXYhbVty4EHkyeUY7 ➤ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari itu. ➤ Peserta didik diberikan tugas rumah yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG ➤ Guru mengajak semua peserta didik berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	Aplikasi <i>Google Meet</i> , Aplikasi <i>Google Form</i> dan Aplikasi <i>WhatsApp Grup</i>

H. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri).	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, 2021
Guru Kelas

Dede Rachmat, S.Pd
NIP. 19640826 198610 1 001

Risna Juniarti, S.Pd.
NIP.

