

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**SATUAN PENDIDIKAN** : SDN 1 CINTAASIH  
**KELAS/SEMESTER** : IV / 2  
**TEMA** : 9. Kayanya Negeriku  
**SUB TEMA** : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia  
**PEMBELAJARAN** : 3  
**ALOKASI WAKTU** : 5 x 35 Menit  
**WAKTU PELAKSANAAN** : 1 x Pertemuan



Oleh :  
**Risna Juniarti, S.Pd**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CINTAASIH  
KECAMATAN CISURUPAN  
KABUPATAEN GARUT  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah

**Sekolah** : SDN 1 Cintaasih  
**Kelas /Semester** : IV / (Empat )  
**Tema 9** : Kayanya Negeriku  
**Subtema 1** : Kekayaan sumber energi di Indonesia  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : IPA, Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit (5 JP)

#### A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	<b>IPA</b> Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik,	3.5.1	Mengidentifikasi berbagai jenis sumber energi yang ada di sekitar.

	dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.		
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1	Menyimpulkan manfaat sumber energi yang ada di sekitar.
3.3	<b>Bahasa Indonesia</b> Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1	Menganalisis peta pikiran tentang sumber energi yang ada di sekitar.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	3.3.2	Menemukan informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
		4.3.1	Menyajikan hasil pengamatan sumber energi yang ada di sekitar.
		4.3.2	Mempresentasikan hasil kegiatan wawancara.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan mengamati powerpoint dan video, peserta didik dapat mengidentifikasi sumber energi yang ada disekitar dengan tepat.
2. Melalui aplikasi *google meet* dengan membaca teks, peserta didik dapat menelaah sumber energi yang ada sekitar dengan benar.
3. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai manfaat sumber energi yang ada disekitar dengan benar.
4. Melalui aplikasi *google meet* dengan menyimak powerpoint yang ditampilkan, peserta didik menelaah tahapan melakukan wawancara dengan tepat.
5. Melalui kegiatan wawancara, peserta didik dapat memperoleh data mengenai sumber energi yang ada di sekitar dengan benar.
6. Melalui aplikasi *google meet* dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil wawancara mengenai sumber energi yang ada di sekitar dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPA (Sumber energi yang ada di sekitar)
- Bahasa Indonesia (Laporan hasil wawancara)

### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific (Mengamati, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan), TPACK.
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

### F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 📖 Maryanto, 2017. *Kayanya Negeriku Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- 📖 Maryanto, 2017. *Kayanya Negeriku Buku Guru SD/MI Kelas II*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

- 📖 Video kegiatan tentang sumber energi yang ada disekitar
- 📖 Powerpoint tentang sumber energi yang ada disekitar
- 📖 Powerpoint tentang wawancara

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
<b>Waktu</b>	20 Menit	
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Kegiatan Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan peserta didik kearah kegiatan pembelajaran yang kondusif (menyiapkan alat belajar dan memakai pakaian yang rapih dan selalu on camera dalam pembelajaran). (<b>Disiplin</b>).</li> <li>2. Peserta didik menjawab salam dan dilanjut dengan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik melakukan presensi melalui <i>GoogleForm</i> Link: <a href="https://s.id/Absensikelas2cintaasih">https://s.id/Absensikelas2cintaasih</a></li> <li>4. Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (<b>Peduli</b>)</li> <li>5. Guru Bersama peserta didik bersama menyanyikan lagu Indonesia raya” diiringi <i>backsound</i> dari <i>Youtube</i>” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme (<b>PPK</b>) Link:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw">https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw</a></li> </ol> <p><b>Kegiatan Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengulas kembali beberapa materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>8. Guru menyampaikan penilaian pada pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>9. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari dengan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa pengertian sumber energi?</li> </ul> <p>Jawaban yang diharapkan</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikasi <i>Google Meet</i> <i>/zoom</i></li> <li>2. Aplikasi <i>WhatsApp</i> <i>grup</i></li> <li>3. Aplikasi <i>Youtube</i></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan suatu energi baik yang kecil maupun besar.</li> <li>• Sebutkan yang termasuk sumber energi yang dapat diperbarui ?</li> </ul> <p>Jawaban yang di harapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minyak</li> <li>- Gas</li> <li>- Batu bara</li> <li>- Gas alam</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan yang termasuk sumber energi yang tidak dapat diperbarui</li> </ul> <p>Jawaban yang di harapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matahari</li> <li>- Angin</li> <li>- Tumbuhan</li> <li>- Hewan</li> </ul>	
<b>Waktu</b>	135 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Model: <i>Problem Based Learning</i></b>	
	<p><b>Sintak 1 PBL : Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati <i>powerpoint</i> dan video tentang tentang sumber energi yang ada di sekitar</li> <li>2. Peserta didik membaca teks informasi yang disajikan dan menggaris bawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan.</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan. (<i>Kegiatan Menanya- 4C Critical Tthingking, Communication</i>)</li> <li>4. Peserta didik dapat mengidentifikasi sumber energi yang ada disekitar</li> <li>5. Peserta didik membaca pertanyaan terkait dengan video yang telah diamati sebelumnya dan menjawab pertanyaan (<i>Critical Thingking and Problem Solving</i>) tentang berbagai sumber energi yang ada di sekitar.</li> </ol>	<p><i>Aplikasi Google Meet/Zoom, Media gambar atau video dari youtube, powerpoint, LKPD</i></p>

6. Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menganalisa sebab-akibat (kronologis), dalam hal ini tanya dan jawab.

### **Sintak 2 PBL : Mengorganisasikan peserta didik**

7. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk melakukan diskusi bersama teman lain dalam WA grup terkait masalah yang ditemukan. (*Critical Thinking-Communication*)
8. Peserta didik dikelompokkan yang terdiri dari 5 peserta didik dalam setiap kelompok.
9. Peserta didik diberikan LKPD untuk didiskusikan dan dikerjakan secara bersama-sama.
10. Peserta diberi pengarahan oleh guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan oleh kelompok (*kegiatan mengamati*)
11. Setiap peserta didik diperiksa pemahamannya oleh guru mengenai permasalahan yang dihadapi . (*4C Creative dan Communication*).

### **Sintak 3 PBL : Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok**

12. Sebelum wawancara dilakukan, peserta didik mengamati *powerpoint* tentang wawancara.
13. Peserta didik melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi. (*Collaboration* )
14. Peserta didik membaca teks secara berkelompok untuk menelaah tahapan wawancara dengan pertanyaan misalnya sebagai berikut.
15. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
16. Siapa nama Bapak/Ibu?
17. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

**Hasil yang Diharapkan:**

	<p>18. Peserta didik percaya diri.</p> <p>19. Peserta didik memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>20. Peserta didik memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.</p> <p><b>Sintaks 4 PBL : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.</b></p> <p>21. Peserta didik secara berkelompok membuat laporan hasil proses wawancara. (<i>Colaboration, Communication</i>)</p> <p>22. Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan dan menyajikan informasi penting dalam bentuk tabel pada LKPD. (<i>4C Collaboration, Creativity</i>)</p> <p>23. Mengoreksi kebenaran jawaban peserta didik. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration</i>)</p> <p><b>Sintaks 5 PBL : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>24. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan hasil proses wawancara. (<i>Colaboration, Communication</i>)</p> <p>25. Kelompok lainnya menanggapi dengan memberikan pertanyaan dan tanggapan.</p> <p>26. Peserta didik dibimbing dan diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>27. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan mengenai permasalahan yang sudah di selesaikan. (<i>HOTS, 4C Creative dan Critical Thinking</i>)</p>	
<b>Waktu</b>	20 Menit	
<b>Penutupan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik bersama – sama membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya</li> </ul>	Aplikasi <i>Google Meet</i> , Aplikasi <i>Google Form</i> dan Aplikasi <i>WhatsApp Grup</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengerjakan soal evaluasi melalui <i>Google Form</i> <a href="https://forms.gle/JXYhbVty4EHkyeUY7">https://forms.gle/JXYhbVty4EHkyeUY7</a></li> <li>➤ Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>➤ Peserta didik diberikan tugas rumah yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG</li> <li>➤ Guru mengajak semua peserta didik berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri).	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	Unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dede Rachmat, S.Pd  
NIP. 19640826 198610 1 001

Bogor, ..... 2021  
Guru Kelas

Risna Juniarti, S.Pd.  
NIP.

