

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 304 INPRES RATTEAYUN
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit
Pendekatan : Saintifik –TPACK
Model Pembelajaran : Problem Based Learning

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar siswa mampu memberi solusi dari masalah yang berkaitan dengan persatuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis contoh pengamalan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan berdoa3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar, serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.4. Melakukan tepuk PPK untuk menanamkan rasa nasionalisme5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pembelajaran sebelumnya yaitu bunyi Pancasila6. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan mempelajari materi persatuan dalam perbedaan <p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa mengamati gambar tentang masalah yang berkaitan dengan persatuan dalam perbedaan	2 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>7. Siswa membentuk kelompok</p> <p>8. Masing-masing kelompok dibagikan lembar LKPD Persatuan dalam perbedaan</p> <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan, pada LKPD Persatuan dalam perbedaan</p> <p>11. Siswa bertanya jawab dengan guru sehubungan dengan hasil pengamatan</p> <p>Tahap 4 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Siswa secara berkelompok memecahkan masalah dengan mengerjakan LKPD Persatuan dalam perbedaan yang telah dibagi</p> <p>Tahap 5: Mengembangkan dan menyajikan karya</p> <p>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>14. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD Persatuan dalam Perbedaan</p> <p>15. Siswa diberi penguatan dan memberikan jawaban yang seharusnya</p> <p>16. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi</p> <p>17. Siswa diberi penilaian pada hasil karya setiap kelompok</p>	<p>8 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>18. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>19. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>20. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>21. Guru memberikan penghargaan dalam bentuk tepuk tangan untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>22. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini</p> <p>23. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>24. Kegiatan Belajar ditutup dengan doa.</p>	<p>2 Menit</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ratteayun, Juli 2021
Guru Kelas 6 ,

M. T. Mangape, S.Pd
NIP.196712121988031009

Delvianti Situru', S.Pd
NIP198812052019032013

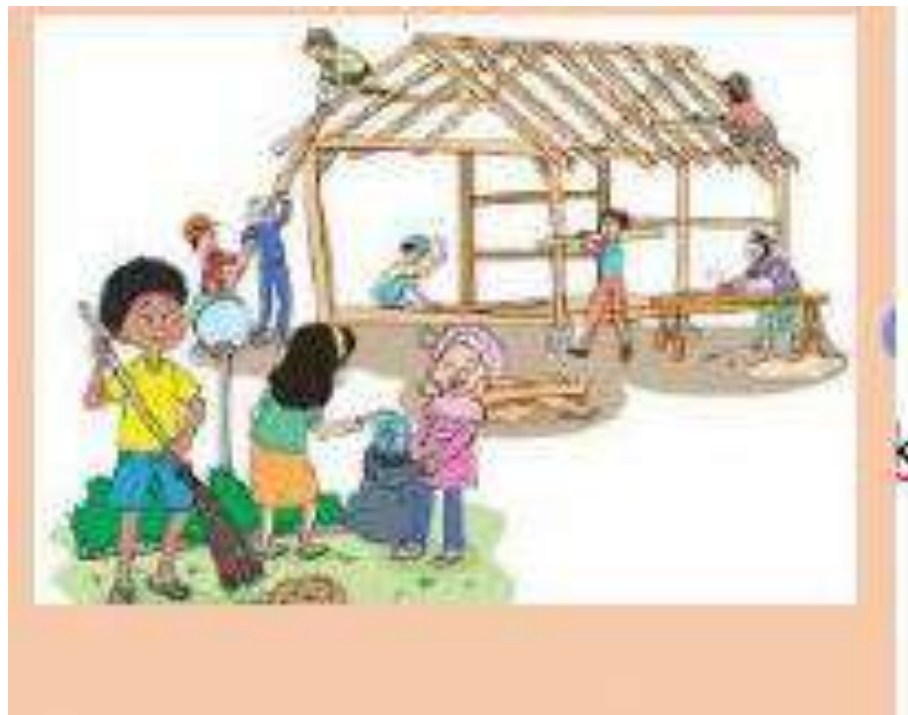
C. Lembar Kerja Peserta Didik

1. Amatilah Gambar berikut, melalui diskusi kelompok berikan komentar tentang gambar serta cara pemecahan masalahnya !

13 Februari 2018 14:41



2. Amatilah gambar berikut, melalui diskusi kelompok berikan komentar tentang gambar serta manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.



D. Lembar Penilaian

Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Apek Kerjasama			Skor	Predikat
		Aktif dalam kerja kelompok	Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi		
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Rubrik Penilaian Sikap Kerjasama

Sikap	Rubrik			
	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai berkembang (3)	Sudah berkembang (4)
Aktif dalam kerja kelompok				
Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok				
Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				

Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran

NO.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (Tidak pernah bertanya/ menjawab	Hanya satu kali bertanya/ menjawab	2-3 kali bertanya/ menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi berupa soal tertulis

a) Soal Tes Tertulis

Jawablah soal berikut:

1. Apakah makna dari ‘Bersatu Kita Teguh’?
2. Mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia?
3. Berikan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari!

b) Kunci Jawaban dan Penskoran

Kunci Jawaban	Penskoran	
	Skor	Rubrik
1. “Bersatu Kita Teguh” bermakna : menyatukan berbagai perbedaan untuk membentuk kesatuan yang kuat	0-2	Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah/ tidak menjawab
2. Karena bangsa Indonesia akan dapat mencapai tujuan dan cita-citanya melalui persatuan dan kesatuan (Jawaban siswa bisa beragam)	0-2	Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah/ tidak menjawab
3. Contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari: a. bergaul dengan semua teman b. membantu teman yang kesusahan c. melerai teman yang bertengkar (jawaban siswa bisa beragam)	0-3	Skor 3 jika menulis 3 contoh Skor 2 jika menulis 2 contoh Skor 1 jika menulis 1 contoh Skor 0 jika jawaban salah/ tidak menjawab
Skor Total	7	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$