

SEBASTIANUS JANGGU

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Sekolah : SD Negeri Tanjung
Kelas/ Semester : IV / I
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 3 Ayo Cintai Lingkungan
Alokasi Waktu : 10 Menit
Bahan/ Materi

1. Melakukan Wawancara
2. Pemanfaatan Sumber daya alam hayati Tumbuhan dan Hewan

Mapel	KD	IPK
Bahasa Indonesia	3.3Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam hayati untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah menyaksikan tayangan video wawancara, siswa mampu menggali informasi dari seorang tokoh dan menyusun daftar pertanyaan dengan berpedoman pada kata tanya ADIKSIMBA secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Siswa menyebutkan informasi dari seorang tokoh dengan benar dan tepat. 2. Siswa menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara
2. Setelah menyaksikan tayangan video wawancara, siswa mampu melakukan wawancara dengan memperhatikan kosa kata baku dan kalimat efektif	1. Siswa berwawancara dengan baik dengan memperhatikan kosa kata baku dan kalimat efektif
3. Setelah observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi SDA hayati dan non hayati.	1. Siswa mengidentifikasi sumber daya alam hayati dan nohayati yang terdapat dilingkungan sekitarnya 2. Siswa dapat menjelaskan manfaat SDA hayati bagi kesejahteraan masyarakat

PENDEKATAN, STRATEGI , METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : :Scientific-TPAC

Strategi : Kooperatif Learning
 Metode : Penugasan, TanyaJawab, Diskusi dan Ceramah
 Model : Daring

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan 1 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan dilanjutkan Doa dipandu (Orientasi)/Religius 2. Menanyakan kehadiran siswa, memeriksa kerapian, menanyakan keadaan siswa 3. Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa. 4. Menyampaikan Tujuan Pelajaran serta manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa (motivasi)
Inti 8 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: Mengajak siswa untuk mendengarkan tayangan video wawancara https://www.youtube.com/watch?v=SOV8NIy-7PE secara cermat untuk menggali informasi. 2. Siswa diminta menemukan berbagai informasi melalui tayang video dipandu dengan berbagai pertanyaan (Topik wawancara, tujuan wawancara, pihak yang terlibat, kata tanya yang digunakan dalam berwawancara) C-3. (Comunication/calloborative) 3. Siswa melakukan/mendemonstrasikan wawancara dengan temannya dengan topik yang bebas.(comunication dan calloborative-c4). 4. Siswa mengerjakan LKPD dalam kelompok. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang kurang 6. Setelah mengamati gambar dan observasi lingkungan, siswa mampu mengelompokan sumber daya alam hayati dan nonhayati yang terdapat dilingkungan sekitar (c-1). 7. Setelah mengamati gambar, observasi dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam secara bijak.
Penutup 2 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa saja sikap telah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Melakukan refleksi bersama.

Alat/ Media

Alat : Laptop
 Media : PPT

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Siswa Tematik Terpadu Kelas 4, Edisi Revisi 2017.
2. Narasumber: petani, peternak, peduli lingkungan yang mudah ditemui di lingkungan setempat, untuk kegiatan wawancara.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=SOV8NIy-7PE>

PENILAIAN

Jenis : Lisan, tulisan, performans, penugasan

Bentuk : Essay dan pilihan ganda (Objektive Test)

PENILAIAN

1. 1. Bahasa Indonesia

Tulisan rancangan laporan hasil wawancara siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi tidak lengkap. Belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.
Sistematika Laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan. Belum mampu menggunakan huruf kapital dengan tepat.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda Baca Titik, Koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma dengan cukup tepat.	Menggunakan titik dan koma dengan kurang tepat.	Menggunakan titik dan koma dengan tidak tepat.
Kosa Kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Skap Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa X 10
 Total Nilai Maksimal

2. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli.	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab.	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Tanjung, 16 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

ELISABET ERSI, S.PD

SEBASTIANUS JANGGU, S.Pd