

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Surat Lamaran Pekerjaan	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca.	3.1.1. Mendata sistematika dan isi surat lamaran pekerjaan 3.1.2. Menuliskan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan
4.1 Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan dalam bentuk visual	4.1.1 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi sistematika dan unsur- unsur isi surat lamaran pekerjaan.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan CLIL dengan model pembelajaran discovery, peserta didik Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca dan terampil menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan dalam bentuk visual.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran** (dengan pendekatan saintifik dan CLIL dengan model pembelajaran discovery) **peserta didik :**

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca contoh surat lamaran pekerjaan dan membandingkan dua contoh surat lamaran pekerjaan.
3. Menuliskan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis
5. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.
6. Bekerja sama dalam kelompok mendata dan menyimpulkan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.  
Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
7. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi tentang surat lamaran pekerjaan.
8. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi surat lamaran pekerjaan.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis surat lamaran pekerjaan.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Surat Lamaran Pekerjaan	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan	3.2.1 Mengidentifikasi isi surat lamaran pekerjaan 3.2.2 Menentukan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan (kalimat efektif, kalimat baku dan ejaan yang benar) 3.2.3 Menganalisis kesalahan penggunaan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan
4.2. Menyusun surat lamaran dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan.	4.2.1 Membandingkan isi, sistematika dan kebahasaan surat lamaran pekerjaan 4.2.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode discovery learning dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan serta terampil dalam menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan secara mandiri dan bertanggung jawab.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran** (dengan pendekatan saintifik dan CLIL dengan model pembelajaran discovery) **peserta didik :**

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca contoh surat lamaran pekerjaan dan membandingkan dua contoh surat lamaran pekerjaan.
3. Menganalisis unsur kebahasaan dari dua contoh surat lamaran pekerjaan ( kalimat efektif, kalimat baku dan penggunaan ejaan yang tepat) dengan kelompoknya
4. Menentukan kalimat efektif dan penggunaan ejaan yang benar dalam dua surat lamaran pekerjaan
5. Memberikan komentar dan menyampaikan hasil telaah unsur kebahasaan dari dua contoh surat lamaran pekerjaan
6. Membuat form hasil diskusi tentang penggunaan unsur kebahasaan dari dua contoh surat lamaran pekerjaan yang baik dan benar
7. Bekerja sama dalam kelompok mendata dan menyimpulkan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
8. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan
9. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi surat lamaran pekerjaan.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis surat lamaran pekerjaan.

Tangerang, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Teks Cerita Sejarah	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis	3.3.1 Membaca teks cerita sejarah 3.3.2 Menemukan isi informasi teks cerita 3.3.3 Menulis informasi teks cerita sejarah yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi. 3.3.4 Menyampaikan informasi teks cerita sejarah yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi.
4.3 Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi	4.3.1 Menemukan makna kata dan nilai sejarah dalam teks 4.3.2 Membuat kerangka karangan teks sebuah teks eksplanasi 4.3.3 Menyusun nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model discovery learning, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis sehingga mampu mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi untuk menumbuhkan sikap cermat, teliti, dan kreatif.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran** (dengan pendekatan saintifik dan CLIL dengan model pembelajaran discovery) **peserta didik :**

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca teks cerita sejarah dan mencari tahu permasalahan (berkaitan dengan jenis informasi) yang terdapat dalam teks tersebut.
3. Merumuskan permasalahan berkaitan dengan makna kata dalam teks cerita sejarah.
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mengevaluasi informasi dalam teks cerita sejarah dan menyusun kerangka karangan teks eksplanasi.
5. Bekerja sama dalam kelompok mengembangkan kerangka menjadi teks cerita sejarah. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
6. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dalam bentuk teks cerita sejarah yang telah mereka lakukan.
7. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi teks cerita sejarah.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis teks cerita sejarah.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Teks Cerita Sejarah	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah	3.4.1 Menyebutkan unsur kebahasaan teks cerita atau novel sejarah 3.4.2 Membandingkan unsur kebahasaan teks cerita atau novel sejarah 3.4.3 Menyimpulkan unsur kebahasaan dari teks cerita atau novel sejarah
4.4 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan	4.4.1 Menyusun cerita sejarah pribadi dengan tema <b>covid 19</b> dengan memerhatikan kebahasaannya

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model pembelajaran discovery, peserta didik dapat Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah dan Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (dengan pendekatan saintifik dan CLIL dengan model pembelajaran discovery) Peserta didik :

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca teks cerita sejarah dan membandingkan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut.
3. Menyimpulkan unsur kebahasaan dari teks cerita atau novel sejarah
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik menyusun cerita sejarah pribadi dengan tema **covid 19** dengan memerhatikan kebahasaannya
5. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dalam bentuk teks cerita sejarah yang telah mereka lakukan.
6. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi teks cerita sejarah.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis teks cerita sejarah.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Teks Editorial	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	3.5.1 Mencatat isi informasi teks editorial 3.5.2 Menentukan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu)
4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis	4.5.1 Menyusun kerangka teks editorial berdasarkan tema yang sudah ditentukan

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLL (Community Language Learning) dengan model pembelajaran discovery, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial dan menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial dengan aktif dan rasa ingin tahu yang tinggi.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran** (dengan pendekatan saintifik dan CLIL dengan model pembelajaran discovery) **peserta didik:**

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca teks editorial dan mencatat isi informasi yang terdapat dalam teks tersebut.
3. Menentukan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial dalam teks editorial
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik menyusun kerangka teks editorial berdasarkan tema yang sudah ditentukan
5. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dalam bentuk teks editorial yang telah mereka lakukan.
6. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi teks editorial.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis teks cerita editorial.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Teks Editorial	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial.	3.6.1 Menunjukkan pengertian teks editorial 3.6.2 Mendeskripsikan struktur dan kebahasaan teks editorial 3.6.3 Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks editorial 3.6.4 Menganalisa struktur teks editorial. 3.6.5 Menganalisa kaidah kebahasaan teks editorial.
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan.	4.6.1 Menyusun /menulis kembali teks editorial dengan memerhatikan dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan diskusi dan penugasan, peserta didik dapat menganalisa struktur dan kebahasaan teks editorial serta terampil merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan secara lisan dan tulisan, disertai rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik dan CLIL) peserta didik dapat:

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca teks editorial dan mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks.
3. Menganalisa struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik menyusun kerangka teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan baik secara lisan maupun tulisan
5. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dalam bentuk teks editorial yang telah mereka lakukan.
6. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi teks editorial.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis teks cerita editorial.

Tangerang, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Teks Fiksi dan Nonfiksi	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menilai isi dua buku fiksi (Kumpulan cerita pendek) dan satu buku (nonfiksi) yang dibaca.	3.7.1 Mengidentifikasi karakteristik buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. 3.7.2 Menjelaskan karakteristik buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. 3.7.3 Menggeneralisasikan isi dua buku fiksi dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.
4.7 Menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis.	4.7.1 Membandingkan keunggulan dan kekurangan dua buku fiksi (Kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca. 4.7.2 Membuat laporan hasil diskusi tentang satu topik (fiksi/nonfiksi) baik secara lisan maupun tulis.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model pembelajaran diskoveri, peserta didik dapat menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) sehingga mampu menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis untuk menumbuhkan sikap cermat, teliti, dan mampu bekerjasama dengan baik.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik dan CLIL) peserta didik:

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca teks fiksi dan nonfiksi, lalu mengidentifikasi karakteristik teks tersebut.
3. Menggeneralisasi isi kedua teks tersebut.
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik membandingkan keunggulan dan kekurangan dua teks fiksi (Kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.
5. Melakukan evaluasi dalam bentuk membuat laporan hasil diskusi tentang satu topik (fiksi/nonfiksi) baik secara lisan maupun tulis
6. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi teks fiksi dan nonfiksi.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis teks fiksi dan nonfiksi

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Pandangan Pengarang	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca.	3.8.1 Mengidentifikasi isi novel berdasarkan periode sastra Indonesia. 3.8.2 Menuliskan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel dan mengaitkannya dengan situasi sosial ketika novel itu diciptakan.
4.8 Menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang secara lisan maupun tulis.	4.8.1 Menyajikan hasil intepretasi terhadap pandangan pengarang, baik secara lisan maupun tulis.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dengan diskusi dan penugasan, peserta didik dapat menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca dan terampil menyajikan hasil intepretasi terhadap pandangan pengarang, baik secara lisan maupun tulis dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran, dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (dengan pendekatan saintifik dengan diskusi dan penugasan) peserta didik

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Mengidentifikasi isi novel berdasarkan periode sastra Indonesia.
3. Menuliskan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel dan mengaitkannya dengan situasi sosial ketika novel itu diciptakan.
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik Menyajikan hasil intepretasi terhadap pandangan pengarang, baik secara lisan maupun tulis.
5. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dalam bentuk teks editorial yang telah mereka lakukan
6. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi materi pandangan pengarang.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis materi pandangan pengarang.

Tangerang, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Isi dan Kebahasaan Novel	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis isi dan kebahasaan novel	3.9.1 Mendefinisikan novel 3.9.2 Menjabarkan karakteristik novel 3.9.3 Menentukan isi (Unsur Intrinsik) dan kebahasaan pada novel 3.9.4 Menyimpulkan isi (unsur intrinsik) dan kebahasaan novel
4.9 Merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan	4.9.1 Menguraikan langkah membuat novel 4.9.2 Mengaitkan isi dan kebahasaan dengan langkah membuat novel 4.9.3 Membuat sketsa novel 4.9.4 Mendiversifikasikan sketsa novel 4.9.5 Mempertimbangkan isi dan kebahasaan dalam sketsa novel 4.9.6 Merancang novel berdasarkan isi dan kebahasaan novel.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode mind mapp peserta didik dapat menganalisis isi dan kebahasaan novel sehingga dapat mengontruksi novel dengan memperhatikan struktur isi dan aspek kebahasaan secara jujur, berani, kritis, komunikatif baik lisan maupun tulisan.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (dengan pendekatan saintifik dengan diskusi dan penugasan) peserta didik:

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Mengidentifikasi dan menentukan unsur instrinsik dan kebahasaan novel.
3. Mengaitkan isi dan kebahasaan dengan langkah membuat novel.
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik membuat sketsa novel, mendiversifikasi sketsa novel.
5. Melakukan evaluasi dan refleksi dalam bentuk merancang novel berdasarkan isi dan kebahasaan novel.
6. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang isi dan kebahasaan novel.
3. Keterampilan: Produk hasil menulis isi dan kebahasaan novel.

Tangerang, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Teks Artikel	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca	3.10.1 Menemukan informasi pokok dalam artikel opini. 3.10.2 Membedakan antara informasi fakta dan opini penulis.
4.10 Menyusun opini dalam bentuk artikel	4.10.1 Menyusun opini dalam bentuk artikel 4.10.2 Mempresentasikan opini dalam bentuk artikel

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat mengevaluasi informasi dalam artikel dan menyusun opini dalam bentuk artikel dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model problem based learning) peserta didik:

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca teks artikel dan mencari tahu permasalahan (berkaitan dengan jenis informasi) yang terdapat dalam teks tersebut.
3. Merumuskan permasalahan berkaitan dengan fakta dan opini dalam teks artikel.
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mengevaluasi informasi dalam teks artikel dan menyusun opini dalam bentuk teks artikel.
5. Bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil evaluasi terhadap informasi dalam teks artikel dan menyusun opini dalam bentuk teks artikel. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
6. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dan penyusunan opini dalam bentuk teks artikel yang telah mereka lakukan.
7. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi informasi dalam teks artikel.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun opini dalam bentuk teks artikel.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Ganjil	Teks Kritik dan Esai	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11. Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah	3.11.1 Menemukan unsur kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah 3.11.2 Menyusun artikel dan/atau buku ilmiah sesuai dengan fakta
4.11 Mengonstruksi sebuah dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan	4.11.1 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi unsur kebahasaan artikel yang telah disusun

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah dan mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model problem based learning) peserta didik:

1. Mencermati tujuan pembelajaran.
2. Membaca teks artikel dan menemukan unsur kebahasaan artikel dan buku ilmiah.
3. Menyusun artikel sesuai fakta.
4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi unsur kebahasaan artikel yang telah disusun.
5. Bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil evaluasi terhadap informasi dalam teks artikel dan menyusun opini dalam bentuk teks artikel. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
6. Melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan evaluasi informasi dan penyusunan opini dalam bentuk teks artikel yang telah mereka lakukan.
7. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang mengevaluasi informasi dalam teks artikel.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun opini dalam bentuk teks artikel.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 / Genap	Teks Kritik dan Esai	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan pandangan penulis	3.12.1 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan penulis. 3.12.2 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pandangan penulis
4.12 Menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis	4.12.1 Merancang kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis 4.12.2 Menyusun kritik dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran problem based learning, peserta didik dapat membandingkan kritik sastra dan esai dan menyusun kritik dan esai dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model problem based learning) peserta didik dapat:

1. Membaca teks kritik dan esai dan mencari tahu permasalahan (berkaitan dengan perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis) yang terdapat dalam teks tersebut.
2. Merumuskan permasalahan berkaitan dengan perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai.
3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis membandingkan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai dan menyusun teks kritik dan esai.
4. Bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai dan menyusun teks kritik dan esai. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi oleh kelompok lain.
5. Melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan membandingkan pengetahuan dan pandangan penulis dan penyusunan teks kritik dan esai yang telah mereka lakukan.
6. Pendidik melakukan penilaian.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang perbandingan isi teks kritik dan esai.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks kritik dan esai.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 IPA-IPS / Genap	Teks Kritik dan Esai	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13 Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai	3.13.1 Mengidentifikasi karakteristik kritik sastra dan teks esai kebahasaan kritik dan esai 3.13.2 Mengidentifikasi nilai sosial, nilai agama, nilai budaya, nilai moral dalam teks kritik dan teks esai 3.13.3 Mengidentifikasi nilai-nilai dalam teks kritik sastra dan teks esai yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini
4.13 Mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.13.1 Menuliskan kembali teks kritik sastra dan teks esai yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan berbasis tugas (task based learning) dengan menggunakan teknik membaca, menyimak, berbicara serta menulis peserta didik dapat menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai dan mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model problem based learning) peserta didik:

1. Membaca teks kritik dan esai dan mengidentifikasi karakteristik teks tersebut.
2. Mengidentifikasi nilai-nilai social, agama, budaya, dan moral dalam teks kritik sastra dan teks esai.
3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok secara kritis mengidentifikasi nilai-nilai dalam teks kritik sastra dan teks esai yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini.
4. Menuliskan kembali teks kritik sastra dan teks esai yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis..
5. Melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan membandingkan pengetahuan dan pandangan penulis dan penyusunan teks kritik dan esai yang telah mereka lakukan.
6. Pendidik melakukan penilaian.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang perbandingan isi teks kritik dan esai.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun teks kritik dan esai.

Tangerang, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas / Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	SMAN 11 Kab. Tangerang	12 / Genap	Laporan	4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.14 Mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satubuku drama (fiksi)	3.14.1 Menemukan nilai-nilai yang terdapat dalam buku motivasi. 3.14.2 Mengidentifikasi nilai-nilai dalam buku drama “Sang Mandor karya Rahman Arge”.
4.14 Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)	4.14. 1 Menyusun kerangka laporan hasil membaca buku. 4.14.2 Mengembangkan kerangka menjadi laporan. 4.14.3 Mengomunikasikan laporan hasil membaca buku.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri dan demonstrasi dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) dan terampil menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi).

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran (model problem based learning) peserta didik:

1. Memahami tujuan pembelajaran dan membaca buku motivasi.
2. Mengidentifikasi nilai-nilai dalam buku drama “Sang Mandor karya Rahman Arge”.
3. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik menyusun kerangka laporan hasil membaca buku.
4. Mengembangkan kerangka menjadi laporan
5. Melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan dalam bentuk melaporan hasil membaca buku.
6. Pendidik melakukan penilaian.

### C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang laporan.
3. Keterampilan: Produk hasil menyusun laporan.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 11 Kab. Tangerang

Tangerang, Juli 2020

Guru Bahasa Indonesia

Drs. H. Junaedi, M.M  
NIP. 196207141984121003

Marlin Dwi Putranti, S.Pd

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---