

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Mundeh
Kelas/ Semester : V/2
Tema 9 : **Benda-Benda di Sekitar Kita**
Subtema 1 : **Benda Tunggal dan Campuran**
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP**
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau Elektronik

3.4.1 Menguraikan unsur-unsur iklan yang disampaikan paparan iklan dari media cetak (C4)

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media

cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

4.4.1 Membuat kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan (P5)

IPA

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)

3.9.1 Menganalisis zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) (C4)

4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

4.9.1 Membuat laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari (P5)

SBdP

3.2 Memahami tangga nada

3.2.1 Menyeleksi tangga nada(C4)

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

4.2.1 Melakukan kegiatan bernyanyi dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar pada *slide Powerpoint* saat pertemuan di *Zoom Cloud Meetings* dan mengerjakan LKPD, siswa dapat menguraikan unsur-unsur iklan yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan tepat
2. Setelah mengamati gambar pada *slide Powerpoint* saat pertemuan di *Zoom Cloud Meetings* dan mengerjakan LKPD, siswa dapat membuat kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan dengan tepat
3. Setelah mengamati gambar pada *slide Powerpoint* saat pertemuan di *Zoom Cloud Meetings* dan mengerjakan LKPD, siswa dapat menganalisis zat penyusun suatu benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi LKPD di *WhatsApp Grup*, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam

kehidupan sehari-hari dengan baik

5. Setelah mengamati *slide Powerpoint* saat pertemuan di *Zoom Cloud Meetings* dan mengerjakan LKPD, siswa dapat menyeleksi tangga nada dengan tepat.
6. Setelah mengamati video pada *slide Powerpoint* saat pertemuan di *Zoom Cloud Meetings* dan mengerjakan LKPD, siswa dapat melakukan kegiatan bernyanyi dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik dengan tepat

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK):

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan media cetak	Bahasa Indonesia Unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan media cetak	Bahasa Indonesia Unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan media cetak, ciri-ciri iklan dan tujuan iklan
IPA Zat tunggal dan campuran	IPA Zat tunggal dan campuran	IPA Zat tunggal dan campuran Menentukan materi penyusun zat campuran
SBdP Pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor	SBdP Pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor	SBdP Pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik, TPACK, PPK, dan Keterampilan Abad 21*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based learning*

3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- File materi pembelajaran
- *Youtube* untuk mengakses video pembelajaran
- *Zoom Cloud Meetings*
- *Whatsapp*
- *Powerpoint*
- LKPD

2. Alat Pembelajaran

- Smartphone
- Laptop

3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema 5: *Benda-benda di sekitar kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- Buku Guru Tema 5: *Benda-benda di sekitar kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- Bahan Ajar
- Internet (google, youtube dan lain-lain)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>Zoom Cloud Meetings</i> dan memastikan agar siswa siap untuk memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa (<i>Saintifik/menanya, Collaboration dan Communication, Mandiri, TPACK/Tecology</i>)2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)3. Siswa diajak menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”	15 Menit

	<p>melalui <i>share screen</i> dan mengucapkan Pancasila secara bersama-sama (<i>Nasionalisme, Collaboration</i>)</p> <p>4. Siswa membaca kembali materi yang telah dibagikan sehari sebelumnya secara garis besar pada <i>share screen</i>. (<i>Literasi</i>)</p> <p>Apersepsi</p> <p>5. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan bertanya kepada siswa:</p> <p>a) Anak-anak pernahkan kalian menonton TV? b) Selama tayangan TV berlangsung, apa saja yang kalian dapat tonton? (<i>Communication, Colaboaration</i>)</p> <p>6. Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Iklan" (<i>Communication, Colaboaration</i>)</p> <p>Motivasi</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Communication</i>)</p> <p>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan <i>mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan</i> (pendekatan <i>saintifik</i>) (<i>Communication, Colaboaration</i>)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Fase-1 Orientasi Siswa Pada Masalah</u></p> <p>1. Guru menampilkan gambar iklan media cetak dan meminta siswa mengamati iklan tersebut pada <i>slide Powerpoin</i> (<i>Saintifik/ mengamati, Critical Thinking, Mandiri/ teliti, TPACK/Tecnology, Literasi Digital</i>).</p> <p>2. Setelah siswa menganalisis gambar iklan di atas, guru meminta siswa untuk menentukan unsur-unsur iklan dan menentukan informasi yang disampaikan iklan tersebut (<i>Saintifik/mengolah informasi, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri, TPACK/Content & Knowledge</i>)</p> <p>3. Siswa menyampaikan unsur-unsur iklan dan informasi yang disampaikan iklan tersebut. (<i>Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri, TPACK/Content & Knowledge</i>)</p> <p>4. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa sekaligus menayangkan materi yang pada <i>slide Powerpoin</i>. (<i>Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, TPACK/ Tecnology, Content & Knowledge</i>)</p> <p>5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa</p> <p>a) Pada iklan teh di atas, teh tersebut dari bahan apa saja? b) Teh tersebut termasuk zat tunggal atau campuran? (<i>Saintifik/ menanya, Critical Thinking dan Communication, Mandiri dan Percaya diri,</i></p>	<p>150 Menit</p>

	<p>TPACK/Tecnology)</p> <p>6. Siswa menyampaikan pendapatnya dengan bahasa sendiri. <i>(Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri, TPACK/Content & Knowledge)</i></p> <p>7. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa sekaligus menayangkan materi yang pada <i>Slide Powerpoin</i>. <i>(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/ Tecnology, Content & Knowledge)</i></p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu berjudul “Air” yang terdapat pada link “Lagu Air Ciptaan Yanti / SBDP Kelas 5 Tema 9 Subtema 1 - YouTube“ <i>(Saintifik/mengamati, Communication dan Colaboaration, Mandiri dan Percaya diri dan TPACK/Tecnology)</i></p> <p>9. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang lagu yang telah dinyanyikan. <i>(Saintifik/ menanya, Communication dan Colaboration, TPACK/Content & Knowledge)</i> Pertanyaan yang dapat diajukan oleh guru saat bertanya jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana perasaan kalian setelah menyanyikan lagu tersebut? Apakah yang disebut tangga nada? Apa saja jenis-jenis tangga nada? <p>10. Siswa menyampaikan pendapatnya terhadap pertanyaan yang diajukan guru tersebut. <i>(Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Mandiri dan Percaya diri, TPACK/Content & Knowledge)</i></p> <p>11. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Gugur Bunga” dan lagu “Maju Tak Gentar” dengan iringan musik yang terdapat pada link (6) Gugur Bunga - YouTube dan (6) Maju Tak Gentar Lagu Wajib Nasional C Simanjuntak - YouTube <i>(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration dan Communication, Gotong-royong, TPACK/Content & Knowledge)</i></p> <p>12. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang lagu yang telah dinyanyikan. <i>(Saintifik/ menanya, Communication dan Colaboration, TPACK/Content & Knowledge)</i> Pertanyaan yang dapat diajukan oleh guru saat bertanya jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kalian rasakan setelah menyanyikan lagu “Gugur Bunga” dan lagu “Maju Tak Gentar”? Apakah kedua lagu tersebut dinyanyikan dengan tempo yang cepat? Apakah tangga nada yang digunakan dari kedua lagu tersebut? 	
--	---	--

13. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa sekaligus menayangkan materi yang terdapat pada link “[\(6\) Tangga nada mayor dan minor - YouTube](#)”.
(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/Content & Knowledge)

Fase-2. Mengorgansasi Siswa Untuk Belajar

14. Siswa diminta untuk membentuk kelompok terdiri dari 4 orang. *(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Mandiri, TPACK/ Pedagogy)*
15. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan LKPD yang sudah dikirim kemarin melalui *WhatsApp Grup*.
(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/ Content & Knowledge)

Fase-3 Membimbing penyelidikan Individual maupun kelompok

16. Guru menjelaskan teknik diskusi dan batas waktu pengerjaan LKPD. *(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/ Pedagogy, Content & Knowledge)*
17. Guru memberikan gambaran tentang tugas kelompok yang harus didiskusikan. *(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/Pedagogy, Content & Knowledge)*
18. Guru melakukan kesepakatan waktu untuk bertemu pada *meeting room* kembali untuk membahas hasil diskusi.
(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/Pedagogy, Content & Knowledge)
19. Guru menutup pertemuan *virtual* yang dilanjutkan dengan kegiatan diskusi masing-masing kelompok.
(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/Pedagogy, Content & Knowledge)
20. Siswa mendiskusikan masalah-masalah yang terdapat pada LKPD dan mencari informasi dari bahan ajar yang sudah dibagikan, buku, internet dan sumber lainnya.
(Saintifik/mengolah informasi, Collaboration, Critical Thinking, Gotong Royong dan kreatif, TPACK/Content & Knowledge)
21. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi dengan anggota kelompok pada lembar LKPD. *(Saintifik/mengolah informasi, Collaboration, Critical Thinking, Communication, Gotong Royong dan kreatif, TPACK/Content & Knowledge)*
22. Ketua kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan melalui *WhatsApp Group*. *(Saintifik/mengolah informasi, Critical Thinking, Communication, Gotong Royong dan kreatif, TPACK/Tecnology)*

	<p><u>Fase-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>23. Guru membuka kembali <i>Zoom Cloud Meetings</i> untuk membahas hasil diskusi dengan salam. <i>(Saintifik/mengamati, Communication, Mandiri dan Percaya diri, TPACK/Tecnology)</i></p> <p>24. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi bersama anggota kelompoknya <i>(Saintifik/mengkomunikasikan, Critical Thinking, Collaboration, Mandiri dan Percaya diri, TPACK/Content & Knowledge)</i></p> <p><u>Fase-5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</u></p> <p>25. Guru meminta anggota kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi yang sudah dilakukan. <i>(Saintifik/menanya, Critical Thinking, Collaboration, Gotong-royong, TPACK/Content & Knowledge)</i></p> <p>26. Guru mengkonfirmasi jawaban yang diberikan oleh kelompok terkait tanggapan yang diberikan oleh kelompok lain. <i>(Saintifik/mengkomunikasikan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/Content & Knowledge)</i></p> <p>27. Guru memberi <i>reward</i> pada kelompok yang hasil diskusinya paling baik dan memotivasi kelompok lain agar bisa ditingkatkan lagi. <i>(Saintifik/menyimpulkan, Colaboaration, Gotong-royong, TPACK/Content & Knowledge)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>(Collaboration, integritas)</i> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan hari ini. <i>(Collaboration, integritas)</i> 3. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>(Communication, integritas)</i> 4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <i>(Communication dan Collaboration)</i> 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah dikirim melalui <i>WahtsApp Grup</i>. <i>(Critical Thinking, integritas)</i> 6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan kegiatan bersama orang tua di rumah. <i>(Critical Thinking, integritas)</i> 7. Guru menginformasikan kepada siswa tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya <i>(Communication)</i> 8. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib “Dari Sabang Sampai Meraoke” <i>(Nasionalisme, Collaboration)</i> 9. Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan 	<p>15 Menit</p>

	pembelajaran). (<i>Relegius</i>) 10. Guru menutup pertemuan <i>virtual</i> pada <i>Zoom Cloud Meetings</i>	
--	---	--

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan di akhir pembelajaran. Penilaian yang dilakukan antara lain penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Penilaian sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2), dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran

Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, bedoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah.

Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

Teknik Penilaian : Nontes

Bentuk : Penilaian Diri

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan 2 teknik yaitu teknik penugasan (dilaksanakan saat pembelajaran berlangsung) dan tes tertulis (berbentuk uraian) yang dilakukan setelah pembelajaran berakhir.

Teknik Penilaian : Tes

Bentuk soal : PG

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan dengan teknik unjuk kerja yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung

Teknik : Praktik Unjuk Kerja

Bentuk instrumen : Rubrik

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran
2. Pengayaan Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Mundeh

Mundeh,
Guru Kelas V

I Nengah Nuarta, S.Pd.
NIP. 196109191983041010

I Made Agus Eri Antara, S.Pd.
NIP. 199306102019031008