

**(RPP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Selomoyo Kaliangkrik Magelang  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Dua)  
 Tema : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema : (1) Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
 Pembelajaran ke : 3 (tiga)  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan teks bacaan, anak **dapat mengidentifikasi hasil panin dan hasil makanan dari teknologi pangan** dan menceritakan kembali tentang perkembangan dan menemukan produk hasil teknologi pangan dengan benar.
2. Anak dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan memandu untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>• Guru bertanya siapa yang tadi pagi sholat subuh berdo'a lalu belajar.</li> <li>• Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan diskripsi tentang manfaat belajar perkembangan teknologi pangan.</li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.</li> <li>• Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca</li> <li>• Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.</li> <li>• Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.</li> <li>• Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.</li> <li>• Selanjutnya, siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p>	5 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.</li> <li>• Guru menunjukkan poster dan bercerita mengenai proses pembuatan tempe.</li> <li>• Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?</li> <li>• Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?</li> <li>• Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.</li> </ul>  <p>Dapatkan segitiga tersebut menutup penuh tempat tempe? Perhatikan gambar berikut.</p> <p>Jadi luas tempat tempe adalah 16 segitiga. Segitiga adalah satuan tidak baku untuk luas.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Guru memeriksa keahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.</li> <li>• Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama siswa mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan doa dan mengungkapkan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>3 menit</p>
--------------------------------	--	--------------------

### C. PENILAIAN

#### 1. Pengamatan Sikap

Dengan melakukan pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1		AHMAD ILYAS			

2		CHILMA MILLATIS S			
3		ERWINDA AULIA RAHMA			
4		FAZA ILYA MUZDHALIFA			
5		GILANG FABRIAN SAKTI			

## 2. Penilaian Pengetahuan : ( Belajar, tes tulis, laporan dan presentasi )

- Tes tertulis: mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
- Tes tertulis: mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tak baku menggunakan benda konkret.

## 3. Penilaian Keterampilan : ( Unjuk kerja dan hasil produk)

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menceritakan isi dari Teks Bacaan Hasil Teknologi pangan dengan menggunakan kalimatnya sendiri	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Bercerita dengan menggunakan kalimat yang tepat dan runtut 2. Bercerita dengan ekspresi percaya diri, dan mimik tubuh yang sempurna 3. Isi cerita sesuai materi hasil teknologi pangan	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

### Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Skor	Predikat
1	AHMAD ILYAS					
2	CHILMA MILLATIS S					
3	ERWINDA AULIA RAHMA					
4	FAZA ILYA MUZDHALIFA					
5	GILANG FABRIAN SAKTI					

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Selomoyo, 15 Juli 2021  
Guru Kelas 3

AGUS PURNOMO, S.Pd  
NIP. 19670720 198806 1 001

ABDUL WAHIB BUNAWI, S.Pd  
NIP. -

SDN SELOMOYO KEC KALIANGKRIK PENILAIAN ULANGAN HARIAN KI3 TAHUN PELAJARAN 2021/2022		Nama :
		No. Absen :
Pelajaran :	Tema 7 Subtema 1	Nilai :
Kelas :	3 (Tiga)	
Waktu :	30 menit	
Tanggal :	17 Juli 2021	

**I. Isilah soal berikut dengan jawaban yang benar !**

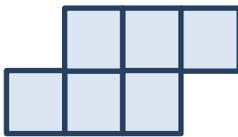
**SOAL A**

**A. B. Indo**

1. Dalam teknologi pangan tahu dan tempe memakai bahan dasar ....
2. Getuk dan tiwul, merupakan hasil olahan singkong khas daerah....
3. Sebutkan beberapa makanan yang berbahan dasar susu sapi dalam bacaan“ Teknologi Pangan”!
4. Jelaskan cara penyimpanan hasil olahan agar dapat bertahan lama !

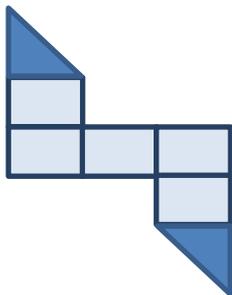
**B. MTK**

1.



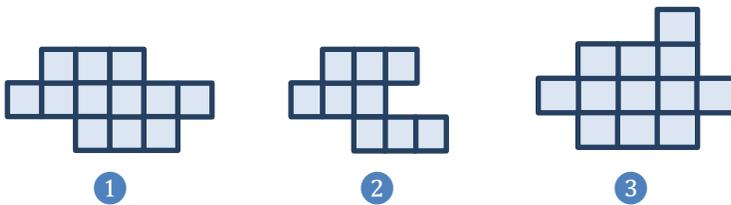
Luas bidang di atas adalah \_\_\_\_ satuan

2.



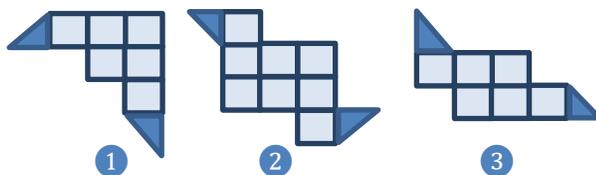
\_\_\_\_\_ satuan persegi

3.



Hitunglah luas bidang 1, 2, dan 3!

4.



Luas bidang 1 \_\_\_\_ satuan persegi

Luas bidang 2 \_\_\_\_ satuan persegi

Luas bidang 3 \_\_\_\_ satuan persegi

## JAWABAN SOAL A

A. B. Indo

1. Kacang kedelai
2. Gunung Kidul Yogyakarta
3. Mentega, susu bubuk, dan keju.
4. Memasukannya didalam kaleng atau memasukkannya kedalam plastic kedap udara

B. MTK

1. 6 satuan
2. 6 satuan persegi
3. - Luas bidang 1. 12 satuan, -Luas bidang 2. 9 satuan, -Luas bidang 3. 12 satuan
4. -luas bidang 1.7 satuan persegi, -Luas bidang 2. 9 satuan persegi, -Luas bidang 3. 7 satuan persegi

KISI-KISI SOAL									
PENILAIAN KI3 TEMA 7 SUBTEMA 1									
Nama Sekolah : SDN SELOMOYO					Tahun Ajaran : 2021/2022				
TEMA	SUB TEMA	MATERI	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOAL	
7. Perkembangan Teknologi	1	Perkembangan Teknologi Produksi Pangan	PPKn	3,3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat	Isian	1	
						disajikan soal, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.	Isian	2	
						disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi pangan dengan tepat.	Uraian	13	
				Matematika	3,8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.	Uraian	14
			disajikan gambar, siswa dapat menghitung luas bidang dengan tepat.				Isian	5	
			disajikan gambar, siswa dapat menghitung luas bidang dengan tepat.				Isian	6	
			disajikan gambar, siswa dapat menemukan luas bidang dengan tepat.				Uraian	15	
					disajikan gambar, siswa dapat menghitung luas bidang dengan tepat.	Uraian	16		

Selomoyo, 17 Juli 2021

Guru Kelas

ABDUL WAHIB BUNAWI

