

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 2 Tarakan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Perubahan keruangan & interaksi antarruang Negara-Negara ASEAN akibat faktor Alam  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 90 Menit ( Simulasi 10 menit)

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi faktor geologi,</li><li>• Mengidentifikasi iklim, dan</li><li>• Mengidentifikasi sumber daya alam negara-negara ASEAN</li><li>• Menganalisis Pengaruh faktor geologi, iklim dan sumber daya alam terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN</li></ul>
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis Pengaruh faktor geologi, iklim dan sumber daya alam terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi faktor geologi, iklim, dan sumber daya alam negara-negara ASEAN
2. Menganalisis Pengaruh faktor geologi, iklim dan sumber daya alam terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN

### D. Materi Pembelajaran

- Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model Problem Based Learning (PBL)

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

### F. Media Pembelajaran

Media :

- lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

**Alat/Bahan :**

- spidol, papan tulis
- Laptop
- LCD Proyektor

**G. Sumber Belajar**

- Buku IPS Siswa Kelas VIII, SMP Kurikulum 2013 buku revisi 2018
- Buku refensi yang relevan,

**H. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan Pembelajaran menggunakan Problem Based Learning (PBL, peserta didik diharapkan mampu

1. Mengidentifikasi faktor geologi, iklim, dan sumber daya alam negara-negara ASEAN
2. Menganalisis Pengaruh faktor geologi, iklim dan sumber daya alam terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN

**I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/ Sintaks	Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Guru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>• Mengaitkan materi tema kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan pengalaman peserta didik</li> </ul>	5
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Langkah 1 Orientasi peserta didik pada masalah	a) Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan peserta didik, dengan menampilkan gambar peta negara ASEAN b) Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan  Perhatikan gambar Peta ASEAN di atas. Seperti Ananda pelajari pada modul 1 kelas VIII, ASEAN terbentuk karena adanya tujuan bersama yakni membangun masyarakat ASEAN. Kesamaan tujuan ini tentu dikarenakan adanya beberapa kesamaan seperti sosial, budaya, politik, ekonomi, alam dan sejarah. Negara-negara ASEAN juga memiliki pola interaksi antarruang yang disebabkan oleh beberapa factor, seperti kondisi alam. Kondisi alam dan kondisi sosial negara-negara ASEAN relatif homogen (banyak kesamaan). Negara-negara ASEAN saling membutuhkan sehingga memudahkan interaksi antara negara. Interaksi ini terjadi dalam bentuk kerja sama di berbagai bidang. 	
Langka 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	a) Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing b) didik di bagi dalam 8 kelompok tiap kelompok diberikan nama ibu kota negara ASEAN	5

Kegiatan/ Sintaks	Kegiatan Pendahuluan	Waktu
	c) Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	
Langkah 3 Membimbing peyelidikan	a) mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. b) Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok	20
Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a) Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga hasil karya setiapkelompok siap untuk dipresentasikan. b) Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya.	20
Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	10
<b>Penutup</b>	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	10

#### J.PENILAIAN HASIL BELAJAR

KETERANGAN	
1. Teknik Penilaian	a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk: lembar observasi/jurnal b. Kompetensi Pengetahuan 1. Tes tertulis bentuk uraian c. Kompetensi ketrampilan 1. Diskusi, presentasi dan produk
2. Bentuk Penilaian	d. Observasi: Jurnal sikap peserta didik (terlampir) e. Tes tertulis: Soal dan lembar kerja (terlampir) f. Unjuk kerja dan produk: lembar diskusi, presentasi (terlampir)

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SMPN, 2 Tarakan

Tarakan, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran IPS

Joko Edy Sutikno, S.Pd  
Nip. 196402161985021002

Musdinah, M.Pd  
Nip. 19741116200112200

## 1. LAMPIRAN

### PENILAIAN SIKAP

#### A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

###### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

###### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

###### Catatan :

###### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

###### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

###### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

###### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

###### 4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## 2. LAMPIRAN

### PENILAIAN ASPEK

#### A. KISI-KISI SOAL URAIAN

NO	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No soal
1	Mengidentifikasi faktor geologi, iklim, dan sumber daya alam negara-negara ASEAN	Perubahan ruang dan interaksi antaruang akibat faktor alam	Melalui tayangan peta dapat menyebutkan kesamaan faktor iklim Negara-negara Asean	C 4	1
2	Mengidentifikasi faktor geologi, iklim, dan sumber daya alam negara-negara ASEAN	Perubahan ruang dan interaksi antaruang akibat faktor alam	Melalui tayangan peta dapat menjelaskan ,Bagaimana dampak atau pengaruh kesamaan kondisi alam bagi masyarakat di negara-negara ASEAN!	C 4	2
3	Mengidentifikasi faktor geologi, iklim, dan sumber	Perubahan ruang dan interaksi	Melalui tayangan peta dapat menjelaskan ,Bagaimana dampak	C 4	3

	daya alam negara-negara ASEAN	antaruang akibat faktor alam	bencana alam bagi interaksi negara-negara ASEAN?		
4	Menganalisis pengaruh faktor geologi, iklim, dan sumber daya alam terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN	Perubahan ruang dan interaksi antaruang akibat faktor alam	Melalui tayangan peta dapat menjelaskan ,Mengapa Singapura negara kecil dan tidak memiliki kekayaan tambang tetapi mampu menjadi negara maju	C 4	4
5	Menganalisis pengaruh faktor geologi, iklim, dan sumber daya alam terhadap interaksi antarruang negara-negara ASEAN	Perubahan ruang dan interaksi antaruang akibat faktor alam	Melalui tayangan peta dapat menjelaskan, Bagaimana pengaruh kesamaan faktor geologis terhadap interaksi negaranegara ASEAN?	C 4	5

## B. KUNCI JAWABAN

NO	Kunci jawaban	skor
1	Kesamaan factor iklim : Sebagian besar ASEAN ada di wilayah tropis, kaya curah hujan, panas matahari sepanjang tahun Kesamaan factor geologi : mayoritas memiliki lahan pertanian perkebunan, dan bahan tambang	2
2	Kesamaan factor alam menyebabkan Sebagian bangsabangsa ASEAN memiliki penduduk yang bermata pencaharian sama di bidang pertanian, perkebunan, perairan, ekspor tambang. Terjadi pula saling ketergantungan karena masing-masing negara memiliki surplus yang dibutuhkan negara lain. Singapura merupakan contoh negara yang sangat tergantung negara lain	2
3	Bencana alam yang terjadi di ASEAN menimbulkan dampak tidak hanya dalam satu negara. Misalnya gempa bumi, kebakaran hutan, badai angin. Karena itu perlu Kerjasama untuk menanggulangi dan mengatasi bencana tersebut.	2
4	Singapura tidak memiliki kekayaan tambang tetapi mampu menjadi negara maju karena sumber daya manusia yang sangat kuat. Selain itu Singapura memiliki tempat strategis dalam perekonomian dunia	2
5	Faktor geologis berpengaruh terhadap interaksi negara-negara ASEAN yaitu letak geologis (tempat pertemuan dua lempeng besar), gunung berapi, yang berpengaruh pada berbagai aspek	2

**Skor Nilai = Jumlah nilai yang diperoleh X 10 = 10**

### 3 LAMPIRAN

#### BAHAN DISKUSI KELOMPOK

##### Filipina Dilanda Topan Kuat di Tengah Pandemi Covid-19



Manila: Topan kuat menghantam wilayah timur Filipina pada Kamis 14 Mei dan pihak berwenang mengevakuasi puluhan ribu orang. Di saat bersamaan, pihak berwenang berusaha menghindari risiko penyebaran virus korona dari tempat berlindung darurat yang penuh sesak.

“Topan pertama yang melanda Filipina

tahun ini dengan cepat memperoleh kekuatan ketika angin bertiup dari Pasifik kemudian menerjang pantai di kota San Policarpio di Provinsi Samar Timur sekitar tengah hari,” kata pejabat badan cuaca Vicente Malano, seperti dikutip *AFP*, Kamis, 14 Mei 2020.

Topan itu datang ketika Filipina berusaha memerangi wabah covid-19 dengan menutup pergerakan warga Filipina di rumah mereka dan melarang pertemuan yang dapat memicu infeksi. Lebih dari 11.600 infeksi, termasuk 772 kematian, telah dilaporkan di negara ini.

Setelah kalian membaca wacana diatas

Dilihat dari letak geografis Indonesia dengan Negara Filipina merupakan tetangga Dekat dan juga Negara Filipina sama –sama sebagai Anggota ASEAN, dengan adanya bencana yang ditimpa negara Filipina, Di negara kita Indonesia juga terkena dampak wabah covid-19. Apakah Kita turut andil dalam memberikan bantuan karena kita juga terkena wabah covid-19 jika *mengatakan ia* berikan penjelasan dan juga solusinya. Kalau **mengatakan tidak** berikan penjelasan

#### D. Refleksi

Setelah Ananda melaksanakan aktivitas pembelajaran di atas, tuliskan hal-hal sebagai berikut.

1. Pengetahuan tentang apa saja yang kamu peroleh terkait interaksi antar ruang di negara-negara ASEAN setelah melaksanakan proses belajar?
2. Sikap apa saja yang dapat kamu kembangkan setelah belajar materi interaksi?
3. Hal-hal apa yang menurut kamu sulit dikuasai dalam mempelajari materi ini ?