

Nama : Pradhiko Dyah Swaradani  
No PPG : 20110818010089  
Asal Sekolah : SMKS Terpadu Taqwa Belitang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMKS TERPADU TAQWA BELITANG  
Mata Pelajaran : Matematika SMK  
Bidang Keahlian : Teknologi Informasi, Komunikasi, Otomotif, Bisnis  
dan Manajemen  
Program Keahlian : Seluruh Kompetensi Keahlian  
Kompetensi Keahlian : Seluruh Kompetensi Keahlian  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : Barisan dan Deret Aritmatika  
Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5  
Alokasi Waktu : 2 x 20 menit (2 Jam pelajaran) pertemuan ke 1

**A. Tujuan Pembelajaran**

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat :

- Menganalisis pola bilangan Aritmetika
- Menetapkan ciri pola Bilangan Aritmetika
- Menganalisis suku ke  $-n$  barisan aritmetika
- Menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan Aritmetika pada bunga tunggal
- Menganalisis permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan Aritmetika pada bunga tunggal

**B. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Whatsapp
- Google meet
- Google forms
- You tube (<https://youtu.be/8bOqwhjIl6U>)

- Powerpoint
- LKPD
- Laptop
- Internet
- Buku Matematika SMK/MAK Siswa Kelas XI, kurikulum 2013 KI-KD 2017. Penerbit Erlangga 2018.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Aktivitas pembelajaran
1.	<p><b>Pra belajar terjadwal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan peserta didik selama mengikuti proses KBM daring menggunakan whatsapp, google meet, google forms</li> <li>• Menginformasikan peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok yang 1 kelompok beranggotakan 4 peserta didik pada grup whatsapp.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran tentang barisan Aritmetika lewat grup whatsapp</li> <li>• Peserta didik diminta memahami bahan ajar tentang barisan Aritmetika, bahan ajar berupa video dari youtube dengan alamat link <a href="https://youtu.be/8bOqwhjIl6U">https://youtu.be/8bOqwhjIl6U</a>. Alamat link dibagikan melalui whatsapp grup</li> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun guru pada lembar pertanyaan yang dikirim lewat grup whatsapp.</li> <li>• Mengingatkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir pada google form 30 menit sebelum jam tatap maya dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya 15 menit sebelum tatap maya dilakukan.</li> </ul>	<p>Asinkronous</p> <p>Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK</p>

2.	<p>Belajar terjadwal</p> <p>a. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>• Guru meminta salah satu anak untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.</li> </ul> <p>b. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing pertanyaan mengenai pola barisan aritmetika</li> <li>• Guru mengklarifikasi bertanya kepada siswa tentang suku ke <math>-n</math> barisan aritmetika</li> <li>• Guru meminta perwakilan masing- masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang latihan pola barisan bilangan aritmetika dan suku ke <math>-n</math> barisan aritmetika.</li> <li>• Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil temuan jawaban yang didapat pada saat asinkronous.</li> <li>• Guru menayangkan slide power point untuk mempertegas konsep pola barisan bilangan aritmetika dan suku ke <math>-n</math> barisan aritmetika.</li> <li>• Guru memberikan 1 latihan soal untuk menentukan dan menganalisis permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan Aritmetika pada bunga tunggal sebagai evaluasi.</li> </ul> <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan sekaligus refleksi pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru memberikan salam</li> </ul>	<p>Sinkronous</p> <p>Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK</p>
----	---	--

3	Pasca belajar terjadwal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengejakan evaluai dan mengirimkan jawaban melalui whatsapp</li> <li>• Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi tanggapan.</li> </ul>	Asinkronous  Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK
---	--	--

**D. Penilaian**

- Penilaian pengetahuan (LKPD)
- Penilaian sikap (lembar pengamatan)
- Penilaian ketrampilan (kinerja, observasi diskusi dan kelompok)

Belitang, Juli 2020

Mengetahui

Kepala SMKS Terpadu Taqwa Belitang

Guru Mata Pelajaran

Sri Handono, S.Pd

Pradhiko Dyah Swaradani, S.Pd.Si

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMKS TERPADU TAQWA BELITANG
Mata Pelajaran	: Matematika SMK
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi, Komunikasi, Otomotif, Bisnis dan Manajemen
Program Keahlian	: Seluruh Kompetensi Keahlian
Kompetensi Keahlian	: Seluruh Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Barisan dan Deret Aritmatika
Kompetensi Dasar	: 3.5 dan 4.5
Alokasi Waktu	: 2 x 20 menit (2 Jam pelajaran) pertemuan ke 2

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat :

- Memecahkan masalah jika diketahui suku pertama dan suku ke-n
- Memecahkan masalah jika diketahui beda (selisih), dan suku ke-n
- Memecahkan masalah jika diketahui 2 suku ke –n
- Menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan Aritmetika pada pertumbuhan
- Menganalisis permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan Aritmetika pada pertumbuhan

### **B. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Whatsapp
- Google meet
- Google forms
- You tube (<https://youtu.be/8bOqwhjIl6U>)
- Powerpoint
- LKPD
- Laptop
- Internet

- Buku Matematika SMK/MAK Siswa Kelas XI, kurikulum 2013 KI-KD 2017. Penerbit Erlangga 2018.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Aktivitas pembelajaran
1.	<p><b>Pra belajar terjadwal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan peserta didik bahwa kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya akan dipakai kembali.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran tentang barisan aritmetika lewat grup whatsapp.</li> <li>• Peserta didik diminta memahami bahan ajar tentang Barisan Aritmetika jika diketahui suku pertama dan suku ke-n, tentang Barisan Aritmetika jika diketahui beda (selisih) dan suku ke-n dan juga tentang Barisan Aritmetika jika diketahui 2 suku ke -n</li> <li>• Peserta didik diminta memahami bahan ajar tentang suku ke -n barisan aritmetika. Bahan ajar berupa video dari youtube dengan alamat link <a href="https://youtu.be/8bOqwhjIl6U">https://youtu.be/8bOqwhjIl6U</a>. Alamat link dibagikan melalui whatsapp grup</li> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun guru pada lembar pertanyaan yang dikirim lewat grup whatsapp.</li> <li>• Mengingatkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir pada google form 30 menit sebelum jam tatap maya dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya 15 menit sebelum tatap maya dilakukan.</li> </ul>	<p>Asinkronous</p> <p>Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK</p>

2.	<p>Belajar terjadwal</p> <p>a. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>• Guru meminta salah satu anak untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.</li> </ul> <p>b. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing pertanyaan mengenai suku ke <math>-n</math> barisan aritmetika</li> <li>• Guru mengklarifikasi bertanya kepada siswa tentang suku ke <math>-n</math> barisan aritmetika jika diketahui suku pertama dan suku ke-<math>n</math>, tentang Barisan Aritmetika jika diketahui beda (selisih) dan suku ke-<math>n</math> dan juga tentang Barisan Aritmetika jika diketahui 2 suku ke <math>-n</math></li> <li>• Guru meminta perwakilan masing- masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang latihan pola barisan bilangan aritmetika dan suku ke <math>-n</math> barisan aritmetika.</li> <li>• Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil temuan jawaban yang didapat pada saat asinkronous.</li> <li>• Guru menayangkan slide power point untuk mempertegas konsep suku ke <math>-n</math> barisan aritmetika</li> <li>• Sebagai evaluasi guru memberikan 1 latihan soal untuk menentukan dan menganalisis permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan Aritmetika pada pertumbuhan</li> </ul> <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan sekaligus refleksi pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu deret aritmetika</li> <li>• Guru memberikan salam</li> </ul>	<p>Sinkronous</p> <p>Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK</p>
----	--	--

3	Pasca belajar terjadwal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengejakan evaluai dan mengirimkan jawaban melalui whatsapp</li> <li>• Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi tanggapan.</li> </ul>	Asinkronous Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK
---	--	--

#### D. Penilaian

- Penilaian pengetahuan (LKPD)
- Penilaian sikap (lembar pengamatan)
- Penilaian ketrampilan (kinerja, observasi diskusi dan kelompok)

Belitang, Juli 2020

Mengetahui

Kepala SMKS Terpadu Taqwa Belitang

Guru Mata Pelajaran

Sri Handono, S.Pd

Pradhiko Dyah Swaradani, S.Pd.Si



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMKS TERPADU TAQWA BELITANG
Mata Pelajaran	: Matematika SMK
Bidang Keahlian	: Teknologi Informasi, Komunikasi, Otomotif, Bisnis dan Manajemen
Program Keahlian	: Seluruh Kompetensi Keahlian
Kompetensi Keahlian	: Seluruh Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Barisan dan Deret Aritmatika
Kompetensi Dasar	: 3.5 dan 4.5
Alokasi Waktu	: 2 x 20 menit (2 Jam pelajaran) pertemuan ke 3

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat :

- Menganalisis jumlah  $n$  suku pertama Barisan Aritmetika
- Memecahkan masalah jika diketahui suku pertama dan jumlah  $n$  suku pertama.
- Memecahkan masalah jika diketahui beda (selisih) dan jumlah  $n$  suku pertama.
- Memecahkan masalah jika diketahui 2 jumlah  $n$  suku pertama
- Memecahkan masalah jika diketahui suku ke  $-n$  dan jumlah  $n$  suku pertama
- Menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep Barisan dan deret Aritmetika (bunga tunggal dan pertumbuhan)
- Menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan dan deret Aritmetika (bunga tunggal dan pertumbuhan)
- Menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep barisan dan deret Aritmetika (bunga tunggal dan pertumbuhan)

### **B. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Whatsapp
- Google meet
- Google forms
- You tube (<https://youtu.be/8bOqwhjIl6U>)

- Powerpoint
- LKPD
- Laptop
- internet
- Buku Matematika SMK/MAK Siswa Kelas XI, kurikulum 2013 KI-KD 2017. Penerbit Erlangga 2018.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Aktivitas pembelajaran
1.	<p><b>Pra belajar terjadwal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan peserta didik bahwa kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya akan dipakai kembali.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran tentang deret aritmetika lewat grup whatsapp</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran tentang deret aritmetika lewat whasapp grup.</li> <li>• Peserta didik diminta memahami bahan ajar tentang deret Aritmetika, bahan ajar berupa video dari youtube dengan alamat link <a href="https://youtu.be/8bOqwhjIl6U">https://youtu.be/8bOqwhjIl6U</a>. Alamat link dibagikan melalui whatsapp grup</li> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun guru pada lembar pertanyaan yang dikirim lewat grup whatsapp.</li> <li>• Mengingatkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir pada google form 30 menit sebelum jam tatap maya dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya 15 menit sebelum tatap maya dilakukan.</li> </ul>	<p>Asinkronous</p> <p>Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK</p>

2.	<p>Belajar terjadwal</p> <p>a. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>• Guru meminta salah satu anak untuk memimpin doa</li> <li>• Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.</li> </ul> <p>b. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing pertanyaan mengenai deret aritmetika</li> <li>• Guru mengklarifikasi bertanya kepada siswa tentang jumlah <math>n</math> suku pertama Barisan Aritmetika</li> <li>• Guru meminta perwakilan masing- masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang jumlah <math>n</math> suku pertama Barisan Aritmetika.</li> <li>• Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil temuan jawaban yang didapat pada saat asinkronous.</li> <li>• Guru menayangkan slide power point untuk mempertegas konsep deret aritmetika dan tentang jumlah <math>n</math> suku pertama barisan Aritmetika.</li> <li>• Sebagai evaluasi guru memberikan 1 latihan soal untuk menentukan dan menganalisis permasalahan kontekstual dengan menggunakan konsep deret Aritmetika pada bunga tunggal dan pertumbuhan sebagai evaluasi.</li> </ul> <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan sekaligus refleksi pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru memberikan salam</li> </ul>	<p>Sinkronous</p> <p>Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK</p>
3	<p>Pasca belajar terjadwal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengejakan evaluai dan mengirimkan jawaban melalui whatsapp</li> <li>• Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi tanggapan.</li> </ul>	<p>Asinkronous</p> <p>Unsur dalam kegiatan PPK, TPACK</p>

#### **D. Penilaian**

- Penilaian pengetahuan (LKPD)
- Penilaian sikap (lembar pengamatan)
- Penilaian ketrampilan (kinerja, observasi diskusi dan kelompok)

Belitang, Juli 2020

Mengetahui

Kepala SMKS Terpadu Taqwa Belitang

Guru Mata Pelajaran

Sri Handono, S.Pd

Pradhiko Dyah Swaradani, S.Pd.Si